

# 信息技术赋能小学英语语音教学的困境与对策研究

吴小玉

湖南省郴州市七里洞小学

**摘要：**随着教育数字化转型不断推进，信息技术已广泛渗透到小学英语教学各环节，语音教学作为英语学习的基础，其教学质量直接影响学生后续语言能力的发展，但当前信息技术在小学英语语音教学中的应用仍存在诸多短板。针对现存的平台缺失、资源匮乏、评价粗放等问题，本文提出搭建智能语音实训平台、开发游戏化微课程、构建多模态资源库及建立数据驱动评价档案等针对性策略，通过精准化教学、个性化反馈，摆脱教学困境，助力学生规范发音、培养语感，推动小学英语语音教学高质量发展。

**关键词：**信息技术；小学英语；语音教学；教学困境；对策建议

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.098

## 引言

英语语音是语言交流的核心载体，良好的语音基础能帮助小学生准确理解语义、顺畅表达思想，更是提升英语核心素养的重要前提。在教育信息化2.0时代，信息技术凭借其交互性、趣味性和沉浸式优势，为破解小学英语语音教学中发音指导不精准、学习氛围枯燥等难题提供了新路径。当前小学英语语音教学仍面临传统教学模式的局限，信息技术的应用潜力未得到充分发挥，合理运用信息技术优化语音教学流程、丰富教学形式，既能弥补传统教学的不足，又能激发学生学习兴趣，为小学英语语音教学注入新活力，促进学生语言能力的全面提升。

## 一、信息技术赋能小学英语语音教学的价值意义

### （一）语音识别技术优化发音反馈机制

在小学英语语音教学中，发音准确性是学生掌握语音知识、开展有效语言交流的核心前提，而传统教学中教师难以兼顾每个学生的发音指导，常常出现反馈不及时、纠错不精准的问题，语音识别技术的融入恰好解决了这一痛点<sup>[1]</sup>。语音识别技术能够实时捕捉学生的发音细节，精准识别音标、音节的发音偏差，还能直观呈现发音问题所在，让学生清晰地了解自己的不足。这种精准化的反馈方式，省去了教师逐一口头纠正的烦琐，也让学生能快速找到改进方向，主动调整发音方式，逐步规范发音习惯，切实提升发音的标准度，为后续英语听力和口语表达打下坚实基础，真正让语音教学更具针对性和实效性。

### （二）智能交互工具激发学习内驱力

小学生天性活泼好动，对枯燥乏味的语音机械操练容易产生抵触情绪，难以主动投入到语音学习中，这也是传统语音教学中面临的突出难题，智能交互工具的应用则有效打破了这一僵局。智能交互工具依托趣味化的操作形式，将语音知识融入互动场景中，学生通过点击、跟读、闯关等简单易操作的方式参与学习，每完成一次正确发音就能获得及时反馈和正向激励。这种沉浸式的

互动体验，彻底改变了传统语音教学“教师讲、学生听”的被动模式，让学生从被动接受知识转变为主动参与学习，慢慢培养起对语音学习的兴趣，进而激发内在的学习动力，愿意主动花时间练习发音、巩固语音知识。

### （三）多媒体资源构建沉浸式语言环境

小学阶段的学生抽象思维能力较弱，单纯依靠教师的讲解和课本上的文字、音标，很难理解语音的发音规律和语境运用，也难以形成良好的语感，多媒体资源的引入为解决这一问题提供了有力支撑。多媒体资源整合了图片、音频、视频等多种形式，能够将抽象的语音知识转化为直观、生动的场景，让学生在真实的语言情境中感受语音的发音特点和运用方式。学生在观看趣味动画、聆听标准对话的过程中，既能熟悉正确的发音，又能了解语音在实际交流中的运用，在潜移默化中培养语感，还能缓解语音学习的枯燥感，让语音学习变得生动有趣，帮助学生更快更好地掌握语音知识、提升语言感知能力<sup>[2]</sup>。

## 二、信息技术赋能小学英语语音教学的现实困境

（一）智能语音平台缺失，精准化模仿操练缺乏技术支持

在信息技术赋能小学英语语音教学的过程中，智能语音平台作为支撑精准化模仿操练的核心载体，其普及与完善程度直接影响语音教学的精准度，当前不少小学在语音教学中尚未引入成熟的智能语音平台，部分学校即便引入相关工具也存在功能单一、适配性不足的问题。这些问题导致学生在进行语音模仿操练时，无法获得实时、精准的发音指导，只能依靠教师的口头示范和主观判断，教师难以全面捕捉每个学生的发音偏差，也无法为学生提供个性化的模仿建议。这种缺乏技术支持的操练模式，使得学生的发音练习多停留在表面，难以精准纠正自身的发音问题，长期下来还会固化错误发音习惯，不利于学生语音能力的稳步提升，也在一定程度上削弱了信息技术对语音教学的赋能效果。

(二) 游戏化学习资源匮乏, 自主性语音学习动机普遍不足

考虑到小学生的年龄特点和学习规律, 趣味性的学习资源往往能更好地调动他们的学习积极性, 而游戏化学习资源作为激发学生自主性语音学习动机的重要抓手, 在当前小学英语语音教学中的供给仍存在明显缺口<sup>[3]</sup>。多数学校所使用的语音学习资源多以单纯的跟读、背诵为主, 缺乏贴合小学生兴趣的游戏化设计, 无法将语音知识与趣味场景有效结合。这类单一枯燥的学习资源, 难以吸引学生主动投入语音练习, 不少学生只是被动完成教师布置的任务, 缺乏主动练习的意识和动力, 甚至会对语音学习产生抵触心理, 这也使得信息技术本应具备的趣味性优势无法充分发挥, 间接影响了语音教学的整体效果。

(三) 多模态资源零散无序, 情境化语感习得缺乏有效载体

情境化语感习得是小学英语语音教学的重要目标, 而多模态资源作为构建情境化学习环境、助力语感培养的关键, 其整合与管理情况直接关系到语感教学的成效, 当前小学英语语音教学中所使用的多模态资源仍处于零散无序的状态。这些资源多是教师随机搜集而来, 缺乏系统的分类、筛选和整合, 不同资源之间缺乏关联性, 且部分资源的难度与小学生的认知水平不匹配, 无法形成完整的情境化学习体系。学生在使用这些零散资源时, 难以连贯感受语音在不同情境中的运用规律, 无法有效积累语感, 也无法充分借助多模态资源的优势理解语音的语境意义, 这在一定程度上制约了情境化语感教学的推进, 也影响了信息技术赋能语音教学的质量。

(四) 评价数据采集粗放, 个性化纠错反馈缺乏档案依据

个性化纠错反馈是提升小学英语语音教学质量的重要保障, 而精准的评价数据采集则是实现个性化反馈的基础, 当前小学英语语音教学中评价数据的采集工作仍较为粗放, 缺乏科学、系统的采集与管理方式。多数教师在语音教学评价中, 多依靠自身主观判断记录学生的发音情况, 缺乏对学生发音数据的长期跟踪与详细记录, 无法形成完整的学生语音学习档案。这种粗放的采集模式, 使得教师无法全面掌握学生的发音薄弱点, 也无法针对不同学生的问题提供精准的纠错反馈, 只能进行统一化的指导, 导致部分学生的错误发音无法及时纠正, 长期积累下来会影响学生的语音学习信心, 也不利于实现语音教学的个性化发展。

### 三、信息技术赋能小学英语语音教学的对策建议

(一) 搭建智能语音实训平台, 强化精准化模仿操练

搭建智能语音实训平台是破解小学英语语音教学精准化不足的关键举措, 该平台需结合小学生语音学习特

点, 整合语音识别、实时反馈等核心功能, 实现发音练习的个性化与精准化。平台应涵盖音标、单词、句子等多层级操练内容, 适配小学英语教学进度, 同时简化操作界面, 方便学生自主使用。平台须具备发音对比功能, 将学生发音与标准发音进行直观比对, 精准标注发音偏差点, 还需建立个性化操练档案, 根据学生的薄弱环节推送针对性练习内容。教师可通过平台实时查看学生操练数据, 掌握每个学生的发音问题, 进而开展针对性指导, 切实强化学生的精准化模仿操练, 帮助学生规范发音习惯, 提升语音表达的标准度, 充分发挥信息技术对语音教学的赋能作用<sup>[4]</sup>。

以Unit1 It's on your head为例, 该单元围绕身体部位展开, 包含“head”“nose”“ear”等核心词汇与简单方位句型, 涉及/e//əʊ/等常见音标及单词重音、句子连读等语音知识点, 适合作为智能语音实训平台的操练素材。教师可在平台上传该单元的标准发音音频、对话示范视频, 学生登录平台后, 可先聆听标准发音, 再进行跟读模仿, 平台实时捕捉学生发音细节, 精准识别如“head”中/e/发音过扁、“on”中/əʊ/发音不连贯、“your head”连读不到位等问题, 并通过文字提示、发音示意图等方式告知学生改进方法。学生可反复跟读对比, 直至发音达标, 平台同步记录学生的操练次数、正确率等数据, 教师结合数据针对性讲解该单元重点语音知识, 让精准化模仿操练落地见效, 帮助学生掌握单元核心语音要点。

(二) 开发游戏化语音微课程, 激发自主性学习动机

开发游戏化语音微课程能够有效激发学生自主性语音学习动机, 微课程需立足小学英语语音教学目标, 结合小学生的兴趣特点, 将语音知识与趣味游戏深度融合, 打破传统语音操练的枯燥感。微课程应控制时长, 每节聚焦一个语音知识点, 如音标发音、单词连读、句子语调等, 采用闯关、竞赛、积分等游戏形式, 设置阶梯式难度, 让学生在游戏中积累语音知识、提升发音能力。微课程需贴合教材内容, 衔接课堂教学, 既可以作为课堂拓展练习, 也可以供学生课后自主复习, 同时搭配生动的动画、趣味音效, 增强学习的趣味性和吸引力, 引导学生从被动练习转变为主动参与, 逐步培养自主语音学习的习惯, 充分调动学生的学习积极性和主动性<sup>[5]</sup>。

例如选取Unit8 He is cleaning the window作为游戏化语音微课程的课例, 该单元围绕正在进行的动作描述展开, 包含“cleaning”“window”“sweeping”等重点单词, 涉及/i:////ɪŋ/等音标及现在进行时句型的语调训练, 适合设计游戏化学习场景。微课程可设计“语音闯关大挑战”游戏, 共设置三个关卡, 第一关为“单词音标配对”, 学生需将单元重点单词与对应的音标进行匹配, 正确匹配即可获得积分; 第二关为“跟读闯关”,

系统播放单元对话片段,学生跟读模仿,发音达标即可进入下一关;第三关为“语调比拼”,学生模仿不同语境下的现在进行时句子语调,由系统评分,积分累计达标可获得虚拟奖励。通过这种游戏化设计,让学生在趣味闯关过程中巩固该单元语音知识,主动投入语音练习,有效激发自主学习动机。

### (三) 构建多模态资源库,支撑情境化语感习得

构建多模态资源库是支撑学生情境化语感习得的重要保障,资源库需整合图片、音频、视频、动画、情境对话等多种形式的资源,围绕小学英语语音教学重点,进行系统分类、筛选与整理,形成完整的情境化语音学习资源体系。资源库应贴合教材单元主题,覆盖不同语音知识点,兼顾层次性和趣味性,适配小学生的认知水平,让学生能够在多样化的情境中感受语音的运用规律。资源库须具备检索功能,方便教师和学生快速查找所需资源,同时定期更新资源内容,补充贴合时代特点和学生兴趣的素材,让学生在沉浸式的情境体验中,熟悉语音的发音特点、语调变化及语境运用,在潜移默化中积累语感,提升语言感知能力,为语音学习奠定坚实基础。

在学习 Unit9 The Dragon Boat Festival 单元时,教师可以设计多模态资源库相关内容,该单元围绕端午节展开,包含“Dragon”“Boat”“Festival”等重点单词,涉及 /æ//əʊ/ 及节日相关句型的语调训练,适合构建情境化多模态资源。资源库中可上传该单元相关的多模态素材,包括端午节龙舟赛的实景图片、英文介绍音频、情境对话动画等,音频选用标准英式或美式发音,动画还原家人共度端午节、讨论节日活动的场景,呈现真实的语音交流情境。学生可通过资源库观看动画、聆听音频,感受不同语境下的语音语调变化,模仿情境对话中的发音和表达,同时结合图片记忆单词发音,在情境中理解语音的运用意义。

### (四) 建立数据驱动评价档案,实施个性化纠错反馈

建立数据驱动评价档案是实施个性化纠错反馈的核心路径,评价档案需依托信息技术,系统采集学生语音学习过程中的各类数据,包括发音正确率、操练次数、薄弱知识点、错误发音类型等,实现对学生语音学习情况的全面、动态跟踪。档案需采用个性化管理模式,为每位学生建立专属档案,清晰地呈现学生的语音学习进度和成长轨迹,同时结合数据挖掘技术,分析学生的发音薄弱点,为教师提供精准的教学参考。教师可依据评价档案中的数据,针对不同学生的错误发音和学习需求,制定个性化纠错方案,开展针对性的纠错指导,让纠错反馈更具精准性和实效性,帮助学生及时纠正错误发音,

推动学生语音能力的个性化提升。

比如在 Unit6 What's your favourite season? 教学过程中,教师可以建立数据驱动评价档案,该单元围绕季节展开,包含“favourite”“season”“spring”“summer”等重点单词,涉及 /eɪ//ʌ/ 等音标及特殊疑问句的语音语调,学生易出现“favourite”中 /eɪ/ 发音不饱满、“season”中 /si:zn/ 连读错误、特殊疑问句语调上扬不到位等问题。教师可通过语音学习平台采集学生该单元的语音练习数据,包括单词跟读正确率、对话模仿得分、错误发音记录等,录入学生专属评价档案。档案中清晰标注每位学生的薄弱点,如部分学生存在特殊疑问句语调平淡的问题,部分学生则在特定音标发音上存在偏差。教师依据档案数据,对不同学生进行个性化纠错指导,针对音标错误的学生重点示范发音方法,针对语调问题的学生加强情境模仿练习,让纠错反馈更具针对性,助力学生逐步提升语音表达能力。

### 结语

信息技术赋能小学英语语音教学是顺应教育数字化发展的必然选择,也是提升小学英语教学质量的有效路径,其破解了传统语音教学的诸多局限,为学生搭建了高效、有趣的学习平台。各项对策的落地实施,能够有效弥补当前教学中的短板,规范学生发音训练,激发学生学习主动性,助力学生核心素养的培育。未来,随着人工智能、大数据等技术的不断迭代,小学英语语音教学应进一步深化信息技术与教学实践的深度融合,不断优化资源供给、完善评价体系,推动语音教学模式持续创新,实现小学英语教育的提质增效。

### 参考文献

- [1] 王晓霞. 核心素养视域下的小学英语语音教学方法探讨 [J]. 校园英语, 2025 (52): 105-107.
- [2] 单幽娜. 浅论教育信息化背景下小学英语语音教学中微课的应用 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11 (28): 84-86.
- [3] 袁鑫妍. 小学英语语音教学信息技术应用研究 [J]. 基础教育论坛, 2023 (02): 87-88.
- [4] 徐玉桦. 小学英语语音教学与智慧课堂的融合策略 [J]. 读写算, 2022 (23): 22-24.
- [5] 杨勤玉. 浅议信息技术在小学英语语音教学中的应用 [J]. 中小学电教, 2022 (05): 28-30.

作者简介: 吴小玉, 女, 1988年11月出生, 汉族, 湖南省郴州市人, 本科, 高级教师、教研主任, 研究方向为教育管理。