

小学语文教学中存在的问题及对策分析思路构架实践

赵满满

山东省菏泽市成武县第二实验小学

摘要：小学语文教育是基础教育体系的核心部分，其教学质量直接影响学生语言运用能力、逻辑思维发展和人文素养的培养效果。新一轮基础教育课程改革推进后，小学语文教学在教育理念更新和教学实践中取得了一些进展。但小学语文教学还存在一些问题，比如教学目标功利化明显、教学方法单一、教学评价机制固定。针对这些问题，本研究从教学实际困难出发，制定了可操作的改进方案。

关键词：小学语文；教学问题；对策分析；思路构架；基础教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.194

引言

小学语文是学生开始系统学习语言文字的起点，承担着培养学生阅读能力、写作能力、口语表达能力，以及传承文化、进行审美教育的多重任务。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文教学要“立足核心素养，彰显育人价值”，强调要综合培养学生的语言运用、思维能力、审美情趣和文化自信。但在实际教学中，受应试教育影响、教师素养不同、教学资源分配不均等因素影响，小学语文教学还存在很多与新课标要求不符的问题，这些问题制约了学生核心素养的发展。因此，如何解决这些问题，构建科学有效的教学改进框架，是当前小学语文教育研究的重要任务。

一、小学语文教学中存在的核心问题

（一）教学目标“应试导向”化

当前小学语文教学有明显的“应试导向”问题。教学目标过于注重知识灌输和技能训练，核心素养的综合培养被严重忽视。具体而言，教师将大量课堂时间花在识字、组词、造句等基础训练上，对课文的文化内涵和情感价值挖掘不够。比如，古诗教学中，部分教师只要求学生背诵和默写，不引导学生理解诗歌意境、体会作者情感，学生只是死记硬背，不理解其含义。同时，由于教学评价只看考试分数，教师为了提高成绩反复让学生做习题，忽视学生在阅读、写作中的思维发展和情感体验，甚至把课文拆解成“考点”进行碎片化教学^[1]，破坏了文本的整体性和美感。此外，虽然新课标提出了“语言运用、思维能力、审美情趣、文化自信”四大核心素养目标，但在实际教学中，这些目标仅停留在口号层面，没有具体的教学设计，未落实到位。

（二）教学方法单一固化

小学语文教学中，教学方法单一固化，学生主体性缺失，严重影响了教学质量的提升。课堂上，“教师讲、学生听”的传统模式仍是主流，教师花大量时间讲解、

提问和板书，学生被动接受知识，很少有机会自主思考、主动探究或互动交流。比如，阅读课上，教师习惯逐句分析段落大意和中心思想，把自己的理解直接灌输给学生，剥夺了学生个性化理解文本的机会，让阅读变得枯燥无味。同时，教学内容与学生生活脱节，识字、写作等环节多局限于课本，未充分结合学生熟悉的家庭、校园、社会场景。另外，尽管部分学校引入了多媒体、电子白板等现代技术设备，但这些技术多用来播放课件、展示图片，没有真正发挥创设情境、互动探究的作用，甚至成了“电子板书”。

（三）评价体系僵化

当前教育评价体系的固化问题，已成为阻碍学生全面发展的突出因素。该体系过度依赖书面考试，将知识的机械记忆与技能的重复训练当作核心评判标准，却对阅读热情、沟通表达能力、创新思维等虽难量化却至关重要的素养有所忽视。同时，评价主体较为单一，主要以教师评价为主导，缺乏学生自我评估、同学间相互评价以及家长参与的多元评价模式，使得评价角度较为局限，无法全面展现学生的学习全貌。更需要关注的是，评价反馈缺乏实际指导意义，结果常常仅以分数或等级呈现，导致学生的优势与短板得不到具体分析，也没有针对性的改进建议。

（四）师资素养参差不齐

教师是教学改革的核心力量，其素养决定了教学质量水平。在教学过程中，部分教师仍坚持“应试教育”思维，对新课标的核心素养理念理解不深，在教学中难以落实“育人”目标。在文化自信的培养上，一些教师将其简单等同于背诵古诗文，忽视文化理解与传承的深层内涵。城乡教师素养差距大，农村地区教师缺乏优质培训资源，在情境创设、跨学科整合、信息技术应用等方面能力薄弱，部分教师甚至缺乏基本的朗读指导、写作批改技巧。多数教师科研意识薄弱，满足于“照本宣科”，

缺乏对教学问题的反思与研究，难以从实践中提炼经验、创新方法，导致专业成长缓慢，难以适应新时代语文教学改革的需求^[2]。

（五）教学资源分配不均

教育资源不均衡加剧了小学语文教学的两极分化。城市学校普遍配备多媒体教室、图书馆、阅览室等现代化教学设施，农村学校则可能缺乏基本的图书资源和教学设备，学生课外阅读机会受限。同时，优质师资集中流向城市学校和重点学校，农村学校面临“教师老龄化、年轻教师留不住”的问题，教学质量难以保障。课外资源分配失衡也是不容忽视的问题，城市学生可参与阅读沙龙、写作比赛、博物馆研学等丰富多彩的语文实践活动，农村学生的语文学习则多局限于课堂，缺乏生活实践与拓展体验，导致城乡学生在语文素养发展上差距进一步拉大。

二、小学语文教学问题的对策分析思路构架

（一）重构教学目标

小学语文教学目标的设定应以新课标核心素养为导向，构建“知识与技能—过程与方法—情感态度与价值观”三位一体的目标体系，实现工具性与人文性统一。在具体实施过程中应将“语言运用、思维能力、审美情趣、文化自信”等核心素养转化为具体教学活动。比如，思维能力培养可以融入阅读教学，鼓励学生质疑文本。文化自信培养则可以结合教材中的传统文化元素，如节日习俗、经典神话、古诗词等，设计体验式学习活动，让学生感受文化魅力。同时，教学目标设计要打破单篇教学限制，以单元主题为引领^[3]，整合识字、阅读、写作和口语交际等内容。比如三年级“传统文化”单元，可以将“形声字识记”“神话故事理解”“神话片段仿写”“家乡习俗讲述”等目标串联，形成素养发展链。另外，要关注学生个体差异，设计分层目标，让不同基础的学生都能提升。比如阅读课上，基础弱的学生侧重理解课文大意，中等水平学生分析人物形象，能力强的学生联系生活实际探讨深层启示。

（二）创新教学方法

传统的“教师讲、学生听”模式已难以满足现代语文教学的需求，必须转向以学生为主体的互动式、体验式教学。情境化教学就是一种有效方式，教师可以根据课文内容创设生活化或问题化情境，增强学生代入感。比如教《小蝌蚪找妈妈》，可以用动画展示蝌蚪成长过程，让学生分角色扮演“小蝌蚪”“鲤鱼”“乌龟”等，在情境对话中理解课文内容，积累语言表达经验。任务驱动式学习能激发学生主动性，比如写作教学可以设计“给远方笔友写一封信”的任务，让学生在完成书信格式学

习、内容组织和情感表达的过程中掌握写作技能。跨学科整合能拓展语文学习维度，比如学《秋天的雨》，可以结合美术课绘制“秋景图”，在音乐课学唱秋天相关歌曲，通过多学科联动深化学生对文本的理解。信息技术的合理运用能给语文课堂带来新活力，比如用“希沃白板”设计互动识字游戏，通过“班级博客”展示学生习作，或借助“在线共读平台”开展亲子阅读活动，让技术服务于教学。

（三）优化评价体系

评价体系应从单一评价变成多元化、动态化，要兼顾过程和结果、知识和素养。首先，评价维度包括知识、能力、情感、习惯四个方面。知识维度要看识字量、阅读量。能力维度要评估阅读速度、写作流畅度、口语表达清晰度。情感维度要考察阅读兴趣、写作热情。习惯维度包括预习、书写、积累等。其次，评价主体要多元化，要建立教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价协同机制。作文评价时，学生先自评最满意的段落，小组互评可改进之处，教师点评语言亮点与提升建议，家长反馈在家写作状态，形成立体评价网络。此外，评价方式要动态化，要用成长档案袋记录课堂表现、作业样本、阅读笔记等材料，定期进行纵向对比，关注个体成长，不搞横向排名。同时引入表现性评价，通过朗读比赛、课本剧表演、主题演讲等活动评估综合能力。最后，评价结果要附带具体改进建议，比如比喻句生动，若加入嗅觉描写会更精彩，朗读时注意停顿以增强情感表达，帮助学生明确努力方向^[4]。

（四）提升师资素养

针对不同发展阶段教师的实际需求，要开展分层分类培训。新教师要侧重课堂组织、作业批改等教学基本功。骨干教师要聚焦核心素养落地、跨学科教学等前沿理念。农村教师要加强信息技术应用、乡土资源开发等实用技能培训。校本教研是提升教师专业能力的有效途径。学校要常态化开展集体备课、观课议课、专题研讨活动。比如围绕如何在识字教学中渗透文化教育这一主题，通过实践、反思、再实践的循环不断优化教学策略。为缩小城乡差距，要建立城乡结对帮扶机制。组织城市优秀教师到农村学校送教、评课，安排农村教师到城市学校跟岗学习。通过线上教研群共享优质课件、教案和视频课例，实现资源互通。此外，要完善激励机制，将教学创新、科研成果纳入考核体系，设立教学创新奖、科研进步奖等，鼓励教师参与课题研究、撰写教学论文，激发其专业发展的内生动力。

（五）均衡资源配置

教育公平是语文教学高质量发展的基础。实现教育

公平需要政府、学校和社会一起努力。政府要加大对农村教育的投入, 优先配备图书、多媒体设备和阅读角等硬件设施, 并通过“特岗教师计划”“银龄讲学计划”等政策吸引优秀教师到农村任教。政府要提高农村教师待遇, 稳定师资队伍。农村学校要利用好本土资源, 开发特色课程。比如利用乡村风光开展“田园写作”, 邀请当地老人讲述“家乡故事”作为口语交际素材。城市学校可以和农村学校开展“手拉手”活动, 共享图书资源、研学基地等。社会力量也要参与进来。可以鼓励企业、公益组织捐赠图书或设立奖学金, 支持农村学校开展阅读活动。可以邀请作家、学者进校园举办讲座, 拓宽学生的文化视野, 让语文学习与社会生活相连接。多方协作, 逐步缩小城乡、区域间的资源差距, 为每个孩子提供公平而有质量的语文教育。

三、对策实施的保障措施

(一) 政策引导明确方向

教育部门需充分发挥其政策的引领作用。首先, 教育部门要制定具体且可操作的政策, 以确保教育改革能够顺利推进。在这一过程中, 教育部门应将核心素养的培养纳入教学质量监测指标体系, 这是关键的一步。紧接着, 教育部门要采用科学合理的监测方法, 以此引导学校重视学生综合素养的培养, 而不仅仅追求分数的提高。为了更全面地评价学生, 教育部门还需制定中考语文改革方案, 该方案应包含过程性评价与终结性评价两部分。其中, 过程性评价要关注学生在学习过程中的表现, 如课堂参与情况、作业完成质量等; 而终结性评价则侧重于考核学生的阶段性学习成果。这种综合的评价方式能够更全面、客观地反映学生的学习状况, 进而引导学校摆脱应试教育的导向, 实现素质教育的目标。此外, 针对农村地区和薄弱学校教育资源短缺的问题, 教育部门要加大政策倾斜力度, 确保资源投入精准有效。具体来说, 教育部门可以通过专项资金支持、师资培训倾斜等方式, 缩小城乡之间以及不同学校之间的教育差距^[5]。

(二) 学校管理提供支撑

学校应减少非教学任务对教师的干扰, 让教师把更多时间和精力投入到教学研究和课堂教学中。为做到这一点, 学校要合理安排行政事务, 不让教师承担过多与教学无关的工作。学校要保障教师的教研时间, 鼓励教师开展教学研究和创新实践。为更好地掌握教师专业发展, 学校可以建立教师成长档案, 详细记录教师专业发展过程, 包括教学成果、培训经历、科研项目等。学校要定期评估反馈, 跟踪教师专业发展进度, 给教师提供

个性化指导和支持。另外, 为营造浓厚的语文学习氛围, 学校可以设立语文特色项目, 比如举办阅读节、写作周等活动。这些活动能激发学生学习兴趣和积极性, 让学生在活动中提升语文素养。

(三) 家校协同形成合力

家庭是孩子成长的第一课堂。家长是孩子的第一任老师。教育改革需要家校协同育人。学校要用家长会、亲子活动等方式加强与家长的沟通。学校要引导家长转变教育观念。家长要认识到培养“阅读兴趣、表达能力”等综合素质比分数更重要。学校可以在家长会上邀请教育专家开专题讲座。讲座分享先进的教育理念和办法。学校可以组织亲子活动。家长和孩子一起参加语文学习相关的游戏和竞赛。这样能增进亲子关系。家长能体验语文学习的乐趣和意义。学校要鼓励家长参与孩子的语文学习。家长可以和孩子一起读经典书籍。家长可以和孩子讨论课文内容。家长可以和孩子记录生活中的故事。这样能构建“学校—家庭”协同育人的环境。家校能形成教育合力。这样能促进孩子的全面发展^[6]。

结语

综上所述, 小学语文教学中存在的目标“应试导向”化、方法单一、评价僵化、师资薄弱、资源不均等问题, 本质上是教育理念与实践脱节、改革推进不均衡的体现。通过构建核心素养导向的目标体系、情境化互动教学模式、多元动态评价机制、教师专业发展路径及资源协同保障网络的对策框架, 可系统性破解这些问题, 推动语文教学回归“育人”本质。小学语文教学改革是一个长期过程, 需要教师、学校、政府、社会形成合力, 在实践中不断探索优化, 才能真正让语文教育成为培养学生核心素养、奠基终身发展的重要力量。

参考文献

- [1] 祖立萍. 小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 新课程研究(中旬-单), 2020(5): 65-66.
- [2] 杨玉芹. 小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 软件(电子版), 2020(2): 185.
- [3] 李佳. 浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 南北桥, 2021(7): 112.
- [4] 郭海涛. 农村小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(12): 130.
- [5] 雷彩虹. 浅析小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 软件(电子版), 2020(1): 78.
- [6] 李微. 浅析小学语文阅读教学中存在的问题与对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 704.