

# 小学英语“教—学—评”一体化课堂教学策略

阳恋

萍乡市上栗县东源乡新民小学

**摘要：**“教—学—评”一体化是一种注重教学、学习与评价紧密结合的教学模式，其目的在于精准落实教学目标、提升学生学习成效，并整体提高教学质量。在小学英语课堂中推行该模式，能够有效推动学生走向深度学习，构建积极的教学环境。本文基于小学英语“教—学—评”一体化的教育意义，对其具体实施方法进行分析，以期为首小学英语教学的改进提供参考，助力学生英语核心素养的全面提升。

**关键词：**小学英语；教学评一体化；意义；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.103

## 引言

在现代教育中，英语作为国际交流的重要工具，构成了学生语言素养发展的基础。以往的小学英语教学往往把教学过程与评价环节割裂开来，二者之间缺乏及时、深入的联动与反馈，在一定程度上制约了学生能力的整体进步。近年来，在小学英语教学改革中，“教—学—评”一体化模式日益受到重视。该模式致力于将教学、学习与评价紧密衔接，借助互动式课堂设计和多样化的学习方式，推动学生在语言积累中逐步成长。在此框架下，教师通过组织课堂活动发展学生的语言运用能力，并运用过程性评价给予实时反馈，引导学生动态优化学习方式，从而促进英语素养的全面提升。本文旨在探索小学英语“教—学—评”一体化的落实路径，并阐述其对培养学生综合语言能力的作用。

## 一、小学英语“教—学—评”一体化的教学意义

### （一）推动学生实现深度学习

“教—学—评”一体化说到底是从学生出发。老师先把教学目标定清楚，再设计明确的学习任务，同时用多种评价方式随时给学生的表现做出反馈。这样一来，学生就能清楚自己学得怎么样、哪里还有困难，然后自己去调整学习方法，主动琢磨、试着解决问题，慢慢把知识真正弄懂、用起来，完成从死记硬背到实际运用、从理解到迁移的深度学习。比如在英语阅读课上，老师围绕目标设定阅读任务和评价标准，学生在完成任务的过程中，需要认真读文章、概括主要内容、猜测生词意思；而评价环节正好能帮学生发现自己阅读策略和文本理解上的短板，再有针对性地去加强，这样就能有效推动深度学习的发生。

### （二）贯彻以生为本理念，增强学习内驱力

“教—学—评”一体化重视学生在评价过程中的参与和反思，借助多种评价形式引导其回顾学习历程，提

升自主学习的意识。在小学英语课堂实践中，在该模式的引导下，教师开展的所有教学活动均以学生为中心展开，切实将在教学中落实了以生为本的理念。同时，教学评价与教学过程的紧密结合，能让学生持续了解自身学习状态的变化，从而有效维持其学习投入感，使他们在“教—学—评”相互贯通的循环中始终保持对英语知识的探究兴趣，不断强化学习的内在动力。

### （三）助力构建积极教学环境

一个好的教学环境，对课堂活动能顺利进行、教学质量不断提高来说，确实很重要。“教—学—评”一体化改变了以前老师只管讲、学生被动听的老样子，让课堂里老师与学生之间、学生与学生之间多了很多交流和互动。上课的时候，老师会多想想学生需要什么、能发展到什么程度，再通过评价给他们提供帮助和引导；学生也更愿意参与到课堂活动中来，和老师、同学一起讨论、合作，在这个过程中共同进步。这样一来，师生之间更了解对方、配合也更默契，学生学得更主动，老师教得更更有劲，慢慢形成一种互相带动的良性循环，整个课堂氛围既融洽又有效率。

### （四）促进教师教学能力提升

“教—学—评”一体化对教师来说，不光要有扎实的语言功底和教学基本功，还得能把教学目标拿准，设计出合适的课堂活动和评价办法。平时，老师要经常回头看看自己的教学，根据学生的课堂表现和评价数据，灵活调整教学安排。同时，多琢磨一下目标、活动和评价之间到底是什么关系，慢慢搞明白教学的内在逻辑和规律，这样教学设计才能做得更系统、更管用。另外，评价收集到的各种信息，也能给老师做教学研究提供素材，帮老师攒经验、找问题、提高反思和研究的能力，一步步把自己的教学水平提上去。

## 二、小学英语“教—学—评”一体化课堂教学实践策略

### （一）立足教材与学情，贯彻以学定教理念

教材分析和学情把握，是搭好“教—学—评”一体化课堂的基础，也是培养学生英语核心素养不能绕开的一步。课前，老师要先把教材内容吃透，再摸清学生的实际学习情况，把教材里涉及的核心素养要素理出来，结合真实的学情确定教学方向，这样才能科学地定好教学目标、学习任务和评价活动，让“教—学—评”一体化真正落地。

以人教版（PEP）小学英语六年级上册 Unit 6 How do you feel? 为例，这个单元属于“人与社会”“人与自我”的主题范围，核心话题是“情感与情绪表达”，重点句型有两个：一是用情态动词 should 给别人情绪上的建议，二是用主系表结构描述自己的心理状态，这些正好对应新课标里强调的语言能力和思维品质。本单元 A 部分主要练主系表结构。其实学生在五年级上册 Unit 1 What's he like? 里已经学过“helpful”“strict”“polite”这类形容词，还在三年级下册 Unit 3 At the Zoo 里接触过“short”“tall”“long”等描述性的词，这些都为 A 部分的学习打好了底子。B 部分则偏重用情态动词来给别人情绪上的建议，学生在五年级下册 Unit 6 Work quietly! 里已经初步学过类似的功能句型，所以对 B 部分也不算陌生。有了这样系统的教材和学情分析，老师就可以按照以学定教的思路，设计出一个整体连贯的“教—学—评”一体化教学方案。

### （二）以成果为导向，明确教学目标

“教—学—评”一体化注重依据评价证据推断教学效果，通过持续的反思与调整来优化教学安排，使评价贯穿于教师教学与学生学习的全过程。因此，小学英语教师在构建一体化课堂时，应以预期的学习成果为导向，科学设定学习目标，为学生的学习过程提供清晰指引，确保教学目标与最终学习效果紧密衔接，让每个教学环节获得有效支撑，从而提升教学实效。以人教版（PEP）小学英语三年级下册 Unit 1 Welcome back to school 为例，该单元围绕校园生活与交际主题，涉及自我介绍、认识新朋友等话题。教师通过前期了解可知，三年级学生已有一定的英语基础，表现欲较强，对新环境与新朋友充满好奇，并已具备初步的社交意识。教师可设定本单元的学习成果为：学生能够运用所学英语进行自

我介绍和介绍他人，流畅开展简单交际，主动结识新同学，并在交流中体现友好、合作的态度。基于此，教师整合单元内容，结合育人导向拟定如下学习目标：①使用 Hi, Hello 等问候语主动问好，能介绍自己的姓名并礼貌询问他人姓名；②掌握与交友相关的词汇和主要句型，能连贯介绍自己及同伴；③在互动中热情待人，尝试用英语帮助同学，体现乐于交往、互助的品质；④学唱本单元歌曲，在生活中留意与朋友交流的英语表达，感受语言的多样性；⑤围绕如何交朋友、如何相处等话题进行简单英语对话，并尝试编写小对话；⑥总结与同学友好交往的方法，能依据学习内容开展自我评价。教师围绕上述目标，设计一系列有实际意义的语言任务，引导学生在真实的交际情境中运用英语，参与理解、实践与迁移创新类活动，从而促进学生综合语言素养的发展。

### （三）构建学评融合的活动，推动教学与评价同步

按照“教—学—评”一体化的思路来设计英语活动，老师不能像以前那样先教完再单独搞评价，而是要把评价悄悄放进学习过程中，让它成为推动学生深度学习的一股力量。活动设计要贴着教学目标走，把知识掌握、技能运用和素养发展这些要求，变成学生在活动中能真真切切做出来的行为表现。这样一来，学生既能看清自己该往哪个方向努力，也能在学习过程中随时对照、自己调整。

具体操作上，老师要根据学生的认知特点，设计不同形式、不同层次的学习任务，搭起“学中有评、评促深度学习”的载体。活动安排要由浅入深，从最基础的语言记忆和模仿，到具体情境里的表达和交流，每个环节都藏着对应的评价要点。融入评价的时候，方式要自然一点，多带点鼓励，别让学生觉得是在被“打分”，不然容易打击参与的积极性。比如可以用“学习闯关册”“课堂表现记录单”这些小工具，让学生自己一边完成任务一边打钩，慢慢养成自我检查的习惯；同时还可以建立互动式的评价机制，像小组合作后用“点赞卡”夸夸同伴做得好的地方，班级展示后贴一张“建议树”收集大家的改进意见。老师这边，可以用简短的批注、画个符号等方式，及时给学生指一指方向。

活动进行中，老师既是观察者也是支持者。一方面，拿课堂观察表记下学生的参与状态、语言输出质量等情况；另一方面，根据学生的实时表现灵活调整教学节奏。这样一来，评价不光是用来检验学得怎么样，更是推动

学习往前走、激发学生继续探索的一个支点，最终实现“在学习中评价、用评价优化学习”的良性互动。

#### （四）多维评估，关注学习全过程

教学评估不能只看考试和测验成绩，更要关注学生在学习过程中的真实表现。评估方式多样化，才能帮老师全面了解每个孩子学得怎么样，进而灵活调整教学安排，给不同学生提供真正需要的帮助。除了书面测试，还可以从课堂发言、作业完成情况、小组合作表现等多个角度去观察，形成对学生的整体认识，为后续教学改进打下基础。多元评估还有一个好处，就是能给出更有针对性的反馈，让学生在学英语的过程中不断调整方法，持续进步。

以人教版（PEP）小学英语四年级上册 Unit 1 “My classroom” 为例，老师可以综合运用口头提问、小组活动观察和课堂练习分析等方式。课上，通过提问检查学生对教室物品词汇的掌握情况，比如问：“What’s in your classroom?” 学生回答：“I see a blackboard and many desks.” 老师根据回答判断学生能不能正确运用单词，并当场给出反馈。同时，组织小组活动，让学生试着用英语介绍自己的教室，说说物品放在哪儿、有什么用途，比如：“This is my classroom. The desk is near the window. We read books here.” 在小组合作和展示中，学生有了更多开口说英语的机会，活动结束后，老师可以从内容、表达、合作等方面给出综合评价，指出哪里做得好、哪里还能改进。课堂练习环节，可以设计看图连词、补充句子等任务，帮助学生巩固本单元的重点句型和单词。通过这些不同的评估方式，老师能更清楚地看到学生的学习进展，再根据实际情况调整教学内容和节奏，最终帮助学生真正把英语用起来。

#### （五）基于评价结果推动教学评动态优化

在“教一学一评”一体化的实践里，评价结果怎么用，是个关键问题。用好了，老师可以改进教学，学生也能调整自己的学习方式，双方都受益。比较好的做法是形成一个闭环：收集信息—分析问题—给出反馈—调整教学，这样评价才能真正为学生的成长服务。

分析评价结果的时候，既要看全班整体的情况，也要留意每个孩子的差异。老师可以通过整体数据找出班级普遍存在的薄弱环节，同时借助个人学习档案追踪每个学生的进步，这样就能把共性问题和个人困难都看清楚。给反馈的时候，既要鼓励也要有方向：具体肯定学

生做得好的地方，同时针对不足给出切实可行的改进建议。还可以让学生填一份简单的自我诊断表，引导他们自己分析，慢慢学会反思。教学调整不能凭感觉，要有依据。如果评价显示某个环节效果不好，就及时修改活动设计；如果评价工具本身有问题，比如题目不够合理，也要修正，让评价更贴近实际。这样一来，教学、学习、评价就能互相促进，形成良性循环。以人教版（PEP）小学英语三年级下册“Unit 3 At the zoo”为例，该单元重点学习动物名称与特征描述。评价后发现，多数学生能准确说出动物词汇，但近半数在运用多个形容词描述动物时存在语序混乱，如将“a big black and white panda”说成“a black white big panda”。针对这一共性问题，教师可增设“特征排序卡”游戏，强化形容词顺序练习；为个别仍混淆“big”与“small”“tall”与“short”的学生提供对比图卡进行专项巩固。反馈时，向掌握较好的学生布置“设计动物海报”的拓展任务，对仍需巩固的学生则提供“描述句式范例卡”。同时，在后续评价中增加“看图说特征”的口语任务，使评价更聚焦于实际运用，形成教、学、评之间的有效联动。

#### 结语

“教一学一评”一体化对提高小学英语课堂实效、促进学生核心素养的发展，确实很有帮助。它能让老师把教学目标理得更清楚，引导学生有条理地学，同时把评价真正融入到教学的各个环节中，为师生之间更好地互动、一起进步创造条件。今后的教学里，老师可以围绕核心素养这个方向，多琢磨怎么把教学评一体化落到实处，不断改进英语教学的质量，从而更好地适应学生的学习需求，推动他们持续成长。

#### 参考文献

- [1] 赵霞, 金万芝. 小学英语“教一学一评”一体化的实施路径探究[J]. 教学与管理, 2023(14): 40-45.
- [2] 刘兰. 新课程标准下的小学英语教一学一评一致性探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(6): 134-136.
- [3] 左阳阳. 教学评一体化视域下的小学英语教学策略[J]. 天津教育, 2025, (21): 74-76.
- [4] 贾学芳. “双减”背景下小学英语课堂“教一学一评”一体化探索[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (12): 64-66.