

核心素养视域下小学道德与法治课堂育人策略探究

德嘎

江达县波罗乡第一小学

摘要：本文以核心素养教育的理念为切入点，结合人民教育出版社出版的小学道德与法治课程教学的实际情况以及所在区域基层教学的现实状况，对课堂育人目前存在的问题进行分析。该研究对课程育人的理论逻辑加以梳理，从教学目标的整合、教学内容的优化、教学形式的创新、教学评价的完善这四个层面，提出与学生学习情况相贴合的具有实际操作意义的育人途径。借助教学案例来落实素养培育工作，推动课堂教学超越单纯的知识传授，达成学生道德认知、法治意识以及实践行为的协同发展，助力小学德育质量得到提升。

关键词：核心素养；小学道德与法治；课堂育人；教学策略；知行合一

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.361

引言

在基础教育改革深化的背景下，核心素养已然成为小学德育教学发展的核心导向。道德与法治作为义务教育阶段落实立德树人根本任务的核心课程，承担着塑造青少年正确价值观、锤炼良好道德品行、树立基础法治意识的重要职责，在小学育人体系中的地位不可替代。然而，受传统教学理念以及课堂实施条件等因素的影响，当前基层道德与法治课堂育人工作存在诸多的短板，导致课程育人价值未能得到充分释放。本文基于人教版教材日常教学实践，结合一线课堂的现状情形，系统梳理育人过程中的实际问题，围绕素养培育要求从多维度探索贴合学情的课堂育人实施路径，以此优化育人格局、增强学科德育实效，推动小学生思想品格和综合道德素养实现稳步提升。

一、核心素养视域之下小学道德与法治课堂育人的理论基础

（一）核心素养的内涵以及育人导向

在新时代教育进程中，素养培育的内涵被重塑。核心素养突破了传统应试教育的局限，以义务教育阶段学生的身心特点为依据，对思想认知、价值理念、社会参与以及自我发展能力进行整合，构建起综合素养的框架体系。它以人格塑造和价值引领为核心，契合小学生建立思想观念的需求。在教育改革不断推进的过程中，核心素养顺应了社会对少年儿童成长的需求，通过常态化思想熏陶帮助学生树立正确价值判断，稳固其认知，助力其品格修养得到提升，推动基础教育育人工作深入到学生的精神层面，为学生长远发展奠定思想和素养基础。^[1]

（二）小学道德与法治课程的育人功能定位

小学阶段的道德与法治课程，承载着基础教育极为重要的育人使命，是义务教育阶段思想德育和法治启蒙的必修科目，其与文化类学科教学侧重点上差异表现得十分明显，具备思想引领、实践指导、生活融合、行为引导等多重教育属性。该课程的内容紧密地结合着小学生在校学习、家庭相处以及社会交往当中的真实场景，将抽象的道德准则、法律常识和行为要求转化为浅显易懂的学习内容。在中小学德育体系中，这一课程能规范学生言谈举止、树立学生思想认知、传播正向的社会观念理念，是学校落实德育工作的重要依托，也是小学生建立规则意识和基础法治观念的关键渠道。通过系统化的课堂教学来持续进行思想引导，能让学生在日常学习过程当中分清是非对错、熟知公共秩序，养成文明友善、遵规守纪的品行，充分发挥课程在思想教育和行为约束方面的育人作用。

二、核心素养视域下小学道德与法治课堂育人存在的问题

（一）教学目标碎片化，缺乏核心素养统整

部分教师设定目标时大多局限于单课知识点识记以及行为规范的告知，未从核心素养整体架构进行统筹设计，导致目标出现割裂分离的情况，难以形成育人的合力。部分教师对课程标准的理解处于表层，将情感态度和价值观目标简化成口号式的引导，把能力目标窄化为简单技能训练，忽视了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等素养维度的内在关联。课堂目标大多停留在知识层面，缺乏对学生长期品格成长的系统规划，

不同课时目标梯度衔接存在不足，素养培育难以连贯地推进开展，学生无法形成稳定的价值认知和行为自觉。^[2]

（二）教学内容脱离生活，素养生成根基薄弱

课程内容与生活实际脱节，与学生日常的家庭生活、校园交往、乡土文化场景契合度不高，难以唤起学生情感共鸣与认知认同。教学实施中，教师过度依赖教材文本，缺少对本地民俗文化、民族团结故事、社区治理实例等资源的开发与融入，内容呈现偏抽象化、理论化，学生难以将课堂所学与现实生活建立有效联结。素养生成根植于生活体验，脱离真实场景的内容传递，易导致学生道德认知悬浮，法治意识流于表面，无法内化为自身行为准则。

（三）教学方法单一固化，学生主体参与不足

课堂教学依然以单向讲授为主。在西藏部分小学，受传统教学惯性影响，道德与法治课堂大多沿用“教师讲、学生听”的灌输模式，缺少情境模拟、案例研讨、实践体验等互动式教学设计。教师过度地占据了课堂话语权，对学生的已有生活经验与认知差异关注不足，难以组织有效的生生互动和深度探究活动，学生大多处于被动接受状态，主动思考与表达的空间被压缩。单一且固化的教学形式，无法适配以具象思维为主的小学生认知特点，难以激发学习的内在动力，导致学生在课堂参与感弱、体验感浅，素养培育难以通过主动建构实现。

（四）评价重视知识轻行动，育人效果难检验

当前小学道德与法治课程评价仍偏重知识记忆和课堂表现的显性考核，主要形式为课堂提问、纸笔测验、行为打卡，忽视对学生日常行为实践、价值观念内化、素养综合发展的过程性评价。评价的主体比较单一，大多是以教师的评价为主，缺少学生的自评、同伴的互评、家校的联动评价等多元维度，很难全面客观地反映学生真实的成长状态。评价的结果大多用于等级的评定，缺少针对性的反馈以及改进的指导，没办法为后续的教学调整以及学生素养的提升提供有效的支撑，从而导致育人的成效很难精准地衡量，素养的培育容易流于形式。

三、在核心素养的视域下小学道德与法治课堂的育人策略

（一）整合教学的目标，构建核心素养导向的课堂目标体系

在核心素养全面落地的教育背景之下，小学道德与

法治课堂需要摒弃单一化的知识讲授目标设定模式，依照课程的标准，把价值的塑造、认知的提升、行为的养成以及情感的熏陶进行融合，立足学段学生整体的成长特征，梳理全册教材内在的育人脉络，打破单课时独立设定目标的传统思维，建立单元整体、学段衔接、逐层递进的立体化目标架构。依托人教版的教材，把政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这五大素养要点细化融入每一课的教学，让短期的课堂目标贴合中长期学生品格发展的需求，消除教学目标零散脱节、育人方向模糊等问题，确保所有的教学活动围绕综合素养的稳步提升有序开展。

在年级单元整体规划视角下，推进以素养为导向的教学。针对小学高年级道德与法治课程，教师可从民族团结主题切入，进行教学目标的系统性重塑。摒弃单一记忆民族名称等表层知识目标的做法，转而构建阶梯式的素养培育体系，基础层聚焦于本地各民族日常互动模式的认知，中层引导学生去理解互助行为对生活质量的实际改善状况，高层着力去培养主动维护民族关系的自觉意识。教师需要统筹单元内各课时的教学重点，将规则意识、集体观念与家国情怀等素养要素自然地渗透到教学全过程中，通过螺旋上升的学习路径去实现学生思想认知的深度转变、以系统化目标设计来保障核心素养培育的落地。^[3]

（二）贴近生活实际，开发具身化与情境化的教学内容

以真实生活场景为依托来拓展教学资源，道德与法治学科的育人效能依赖于鲜活的生活体验，单纯依赖教材文本很难激发学生的情感共鸣。一线教师应该深度挖掘地域文化、校园日常、家庭成长及社会公共等多元资源，对人教版教材内容进行科学的拓展与本土化的改造。结合不同地区的民俗特色、社会发展状况去调整教学素材，将抽象理论转化为学生可感知的生活实践内容，搭建知识与生活的桥梁。

通过乡土生活重构教学内容，西藏地区小学低年级教师在开展邻里相处课程时，可替换教材中的城市邻里案例，改用本地真实生活素材。教师收集整理村落中邻里互助照料物资、照看孩童、参与公共事务等生活场景，形成课堂教学资源库。课堂中引导学生回忆自身经历的

邻里互动细节，分享互助实践故事，将教材中的友善互助理论与本地淳朴交往传统相结合。经过本土化改造之后，教学内容紧密贴合学生生活环境，使学生快速理解相处准则并自觉践行，让课程真正扎根于学生成长的现实土壤。

（三）丰富教学方法，推进体验式与探究式课堂实践

通过创新授课形式激活学生课堂主动思考的意识。传统单向口头讲授方式无法适配小学生具象思维，也难以满足核心素养育人需求。教师应当跳出固化的思维模式，减少对理论的重复讲述，大力推行课堂实践体验、小组合作探究、实地走访调研、角色模拟演绎等多种类型的授课形式。依据课时主题灵活匹配教学方式，侧重情感培育的课程侧重情境体验，侧重规则认知的课程侧重实践探究，侧重责任培育的课程侧重实地参与。要充分尊重学生的主体地位，增加学生自主表达、思考、实践的时间，让学生在亲身参与的过程中领悟道理，提升课堂的深度和育人的效果。通过实践课堂落实沉浸式素养培育。

小学中段的教师在讲授人教版道德与法治公共生活秩序内容的时候，采用校园实景体验与小组探究相结合的模式。提前规划校园通行路线、课间活动区、食堂就餐秩序等真实场景，划分固定的学习小组，安排各小组实地观察记录文明与不规范的行为。观察记录后回到课堂，小组梳理结果，共同探讨不规范行为的影响，商议维护公共秩序的办法。教师全程进行引导点拨，不直接给出答案，让学生自主观察交流来完成学习与思想的提升。此类方式能够调动学生参与的热情，让学生真切地体会遵守秩序的意义，建立自觉的规则意识。

（四）优化评价机制，建立知行合一的发展性评价体系

革新评价标准，搭建全方位多元的考核体系，以往道德与法治课程的评价过度侧重课堂答题、知识点背诵等纸面考核，忽略了学生日常行为、思想动态、素养发展，背离了以德育人的宗旨。在核心素养背景下，学校和教师需要重新制定评价标准，打破唯分数唯答案的单一模式，构建兼顾课堂表现、课后行为实践、日常思想、长期品格变化的综合性评价体系。合理地划分权重，降低书面知识考核的比例，大幅提升生活实践、思想成长等实践层面评价的比重，使评价真实地反映学生综合素养发展的水平。

在小学道德与法治课程实施过程中，采用多维度评价体系，持续追踪学生的成长轨迹。各小学依据人教版教材要求，构建贯穿教学全过程的跟踪式评价体系，以替代以往仅依赖期末单一考核的传统方式。日常教学中，教师每日记录学生课堂发言态度和课堂实践参与情况，每周根据学生参与校园活动和家庭生活的具体表现填写行为成长记录，每月与家长进行沟通，反馈学生在家道德行为落实情况。同时，引入学生自我反思总结和同学互评等评价形式，整合多方反馈，形成完整的学生成长档案。学期结束时，不再用单一书面测试评判学习成果，而是综合日常评价数据，对学生思想道德素养、行为规范、责任意识等多维度发展情况进行全面评估。这种全程化、多主体的评价模式，不仅能够精准识别学生素养发展中的薄弱环节，还能为教师后续教学策略调整提供可靠参考，最终达成通过评价促进学习、通过评价规范行为，实现知行合一的育人目标。

结语

在落实立德树人根本任务的教育背景下，以核心素养培养为导向，对小学道德与法治课堂的育人模式进行优化，是教育发展的必然要求。本文梳理了课程育人的理论基础，分析了当前课堂教学面临的实际问题，并结合教学实践提出了系统性的改进方案。只有紧密结合学生生活实际和学习学情，统筹教学各个环节的内容设计和形式创新，完善多元育人评价机制，才能将素养培育理念真正融入日常教学当中。只有持续不断地深化教学实践改革，才能够实现以文化人、以德育人的教育目标，切实提升学科德育的实际效果，助力少年儿童树立正确的价值观，促进他们身心全面健康发展。

参考文献

- [1] 苗承军. 核心素养视域下小学道德与法治课堂教学策略[J]. 新智慧, 2025(13): 51-53.
- [2] 肖桂美. 核心素养视域下小学道德与法治教学的策略[J]. 试题与研究, 2025(8): 138-140.
- [3] 陈艳华. 以核心素养为导向的小学道德与法治课堂教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(23): 151-153.

作者简介：德嘎，女，1992年6月17日出生，藏族，西藏昌都市人，本科，二级教师，研究方向为小学道德与法治。