

信息技术赋能小学语文课堂的应用研究

张荣

陕西省三原县池阳小学

摘要：在基础教育不断深化与课堂模式持续调整的背景下，信息技术已逐渐成为提升小学语文教学质量的重要支点，它促使课堂结构更加灵活，也推动了学习方式的多元发展。围绕语文教学的核心任务，信息技术在资源呈现、学习互动与评价反馈等环节发挥着协调作用，使学生在理解文本与表达思维的过程中获得更持续的支持，并使教师能够据此优化教学组织，从而推动课堂整体向高效与精准方向发展。

关键词：信息技术；小学语文；课堂应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.165

引言

随着教育数字化进程不断推进，信息技术在小学语文课堂中的作用逐渐凸显，它使教师能够以更灵活的方式组织教学，也使学生在语言学习中的体验更加丰富而连贯。语文课堂面向语言理解、表达能力与思维品质的培养，因此需要在内容呈现和活动组织上具备较高的协调性，而信息技术恰好为这一过程提供了结构化支持，使课堂能够在保持学科特质的同时提升有效性，并在新的教学环境中形成更具发展性的学习生态。

一、信息技术赋能小学语文课堂的背景与意义

在基础教育不断发展、课程理念不断更新的大背景下，信息技术逐渐成为推动小学语文课堂改进的重要力量，使课堂由以教师讲授为中心的模式向重视学生学习体验的方向转变，也使语文学习的内容表达和学习方式更加多样。随着数字化资源越来越丰富，语文课堂不再只依赖传统的教材，教师可以利用技术工具整合出更多元灵活的教学内容，使课堂更贴近学生的认知需求，在较短的时间内形成更加有效的学习支持。信息技术的加入改变了学生获取语言知识的途径，使他们在参与学习的时候，可以以更加主动的方式接触文本内容，在不断地互动中形成稳定的语文学习习惯。技术手段在课堂组织中起到协调的作用，它使教学过程更加清晰，使教师对课堂节奏进行更好地调控，从而保证语文学习的连贯性。

在教学管理与学习反馈方面，信息技术的应用也开始体现出来，它使得学习过程的数据更加清晰地展现在教师面前，并且给教师提供一定的参考，从而使得教学决策更具针对性、合理性。随着这些条件逐渐完善，小学语文课堂在信息技术的支持下形成了一个开放性、生成性更强的课堂结构，并不断向着促进学生全面发展的方向稳步前进。

二、信息技术在小学语文课堂的主要应用途径

（一）优化课堂导入方式

1. 借助多媒体情境提升学习兴趣

多媒体技术在语文课堂教学导入阶段的应用，把语文学情境变得可视化、沉浸化。教师通过声音、图像等手段的综合使用，可以创造出有感染力的学习环境，提前调动起学生的情感和兴趣，为之后深入探究文学作品以及它所承载的文化内涵打下情感基础。由于语文学科本身具有人文性，情境的营造对它的教学过程起着很大的作用。使用技术手段可以有效地创建这样的情境，从而在课程开始时就引起学生的高度关注和兴趣。借助多媒体环境支持，学生的课堂参与度显著提高；学生不再是信息的被动接受者，而是基于对课程主题的初步理解，主动投入到学习过程中。教育实践当中，教师可以利用该策略达到对课堂气氛的动态调控目的，也能对情境展示的深度进行有效管理，使课程导入既能够激发学生的兴趣，又不会偏离教学重点。

多媒体技术的应用不仅仅是给学生带来视觉或者听觉上的新奇感，它的更深层次的意义是创造一种轻松的环境，使学生与教学文本的主题之间建立起有效的联系。这样可以提高学习者的专注度，也能使学习者在之后的阅读、深思时表现得更积极，保证学习者在教育的整个过程中都保持较高的投入和兴趣。

2. 利用互动资源激发学生思考

互动资源的加入大大提高了课堂导入阶段学生认知参与度，因为学习者在接收信息时主动加工，从而引起对教学主题产生深层次的心理关注。教师用互动教学工具创设问题任务，引导学生在文本学习之前就产生问题意识，从而提高课堂初始阶段的思维参与水平。

互动资源在教育实践中的重要之处在于，它不单单

能提高学生注意力的程度,更主要的是能够促使学生在互动交流的过程中建构起初步的认知结构。这使学生在以后的学习探究中主动提出问题并寻找答案,从而达到深度学习的目的。这时学生的认知参与度从被动吸收变成了主动探究,课堂教学流程也更紧凑、更具有目标导向。

教师通过设计合理的互动任务,可以观察到学生在导入阶段的认知反应,这些信息对于后面教学策略的调整有着十分重要的参考意义,因为导入环节的学习状态常常会直接影响到整个课堂教学思维的发展。整合互动性教学资源可以实时掌握学生对学习主题的关注点,使课堂教学过程更加贴近学生的认知需求,提升文本学习过程的系统性、针对性。

(二) 提升文本理解与语文核心素养

1. 运用数字化阅读工具支持深度阅读

数字化阅读工具的应用大大提高了文本内容的呈现多样性和灵活性,使教育者可以根据不同的教学目的灵活地调整信息展示的层次结构,从而保证学习者在阅读过程中能更直观、系统地理解文本的组织结构。借助数字化工具,阅读效率大大提高,而且有利于学生形成文本的全局结构,在理解过程中保持更清晰的认知导向。借助数字化阅读工具,教师可以对文本信息进行适度的解构,有利于学生在把握细节的基础上建构内容间的内在联系,进而形成系统的阅读认知结构。数字阅读环境的优势在于其高度可调节性,教师可以按照学习者的学业状况随时改变内容的呈现方式,使不同能力水平的学生都能达到合适的阅读速度。

数字化阅读工具具有标注、整理、比较等种种功能,它使学生在阅读的时候采取更为积极的认知策略,进而促进深度阅读行为的形成。随着阅读策略的逐步系统化,学生语言解析能力也逐步上升到较高层次,在表达中很好地体现出阅读理解的能力,从而建立起阅读和表达之间稳固互惠的关系。

2. 结合可视化工具促进内容理解

可视化工具对于阅读理解起到举足轻重的作用,把抽象的信息以直观、容易理解的形式呈现出来,给学生提供清晰的认知框架,进而明显提高学生处理复杂文本内容的效率和深度。借助可视化技术,文本结构、各部分间关系、语言特点可以直观地呈现出来,大大提高学生短时间内整理信息、整合信息的能力,从而改善知识获取与消化的过程。在教育实践当中,教师利用可视化

工具,可以灵活地对教学材料的展示方式加以改变,进而促使学生在阅读过程中达成由表及里的多层次理解。该策略不但突破了传统线性阅读方式的束缚,而且促使学生将多方面的信息融合后进行综合分析并作出判断,进而加深对知识的理解,提高应用水平。可视化工具的优势在于可以辅助学习者形成稳定、连贯的认知路径,对于处理、理解复杂的信息情境来说,能很好地保持认知过程的清晰性、方向性,有利于深度学习和知识整合。

可视化策略的使用大大加深了学生对文本信息的理解,也为学生在课堂互动中表达自己的思想提供了有力的支持。建构起清晰的内容结构之后,学生就可以流畅地组织语言,在讨论、写作中更好地呈现自己的理解成果。随着可视化工具的应用越来越深入,该技术已经建立起学生阅读和批判性思维之间的桥梁,大大提高了语文学习活动的系统性、连贯性,使语文学习活动达到了更高的层次。

(三) 丰富课堂表达与语文实践活动

1. 利用录音录像工具提升口语表达

在口语表达教学中使用录音、录像工具,学生的表达过程就具有了可回溯性。学生在表达之后,可以通过这些工具看到自己的语言组织、语速和情感表达情况,使口语训练从即时交流发展到自我审视的阶段,从而提高学习的针对性。教师在课堂上引导学生使用录音或者录像工具,不仅可以使学生在表达时具有更明确的结构意识,也可以使学生在回听或者回看时发现自己的表达优势和不足,使训练目标更加明确。录音录像工具的价值还在于它可以增强课堂表达的参与感,因为学生在表达的时候面对的不是完全抽象的对象,而是一个可以记录其表达轨迹的媒介,这样就使表达行为更具有仪式感,也让学生在准备表达内容的时候更加重视语言组织和逻辑安排。口语练习从原来的课堂陈述变成一项自我展示的任务,使学生在表达时更积极。

教师在课堂中引导学生使用这些工具,可以设置逐步提高的表达任务,使学生在不断地练习和回顾中提高表达的稳定性。例如在一次低年級的口语训练任务中,教师要求学生围绕着“我最喜欢的一本书”,用两分钟的时间来进行介绍,先用录音工具进行自我表达,然后在课上播放其中部分片段进行讨论,让学生听自己的表达,能够更清楚地意识到语言表达中的结构组织与情感传递,在下次表达时就可以明确地知道要改进的方向,使口语训练从单次活动发展为一个连续的表达成长过程。

随着表达方式的多样化, 录音录像工具能够使教师在课堂评价中观察学生表达的变化, 从而及时调节教学, 使学生在连续的表达中形成稳定的语言自信。

2. 借助创作类应用拓展语文实践

创作类应用的加入使语文实践的形式更加开放, 因为学生可以在图文、动画或者多媒体作品的设计过程中将语言表达、内容理解、想象力融合在一起, 使语文实践从传统的写作任务延伸到更加自由的表达方式。在课堂上, 教师利用这些工具设计实践活动的时候, 可以根据文本的特点引导学生创建出不同的作品, 在创作的过程中不断地思考各个内容之间存在的联系, 从而促进对文本信息的再加工。创作类应用的优势在于它为学生提供了一个更具参与性的实践空间, 学生在创作时可以选择素材、安排结构、决定表达方式, 使实践活动具有更高的自主性、灵活性。学生在素材整理、内容重组、创意构思的过程中可以锻炼语言表达能力, 在这个过程中也可以提高语文综合素养, 实践过程也会因此更加立体。

教师在课堂中利用创作类应用组织活动的时候, 可以根据学习目标分层推进实践任务, 使不同能力水平的学生都能在创作过程中找到合适的表达方式, 让课堂实践呈现出多样性、开放性。语文实践活动不再只是书面表达, 而是借助技术工具形成了跨媒介的表达方式, 学生在表达内容时有更多支架可以依靠, 使表达更加稳定流畅。

(四) 加强课堂学习评价与反馈

1. 采用学习数据分析优化教学决策

学习数据分析工具在语文课堂上的应用, 使教师对学生学习情况的判断更准确, 因为这些工具可以记录学生在课堂活动、阅读任务、表达训练中的行为轨迹, 使教师可以从数据的变化中分析出学生在阅读理解、表达训练中的关注点和困难点。数据分析的加入使评价过程不再只依靠单一的观察, 而是将多维度的信息整合起来, 使教师对学生的学情有更全面的认识。

教师在使用学习数据的时候, 会依照不同的任务特性挑选恰当的观察指标, 使数据所体现的内容与教学目的保持一致, 进而优化评价的针对性。数据分析使教师可以及时调整课堂结构, 使教学过程与学生实际需求更加吻合, 让课堂节奏更加灵活。随着数据使用经验的积累, 教师在教学决策中可以逐步建立起更清晰的参考体系, 使课堂设计更具适应性。

2. 借助在线评价工具提高反馈有效性

在线评价工具的使用使课堂反馈的形式更加多样, 学生在完成任务后可以立即得到系统或者教师的反馈, 从而让学习行为和评价过程更加紧密地联系在一起。教师利用这些工具可以给不同的学生提供不同的反馈, 使学生在学的过程中清楚地知道自己存在的问题, 从而在短时间内进行调整。在线评价工具的优势还在于可以记录学生完成任务时的思维过程, 使教师在观察学生作答时看到更详细的解题过程信息, 根据学生的学习行为给予更有针对性的指导。在这一过程中, 反馈不再只是课堂上的口头评价, 而能形成持续的学习支持, 使学生在理解与表达任务中不断修正自己的学习策略。

随着评价形式的多样化, 学生对学习的参与度会提高, 因为他们可以在即时反馈中看到自己的进步, 让学习动力更加稳定, 形成整个语文学习过程的一种持续循环结构, 让课堂评价不再只是结束阶段的附属内容, 而是整个学习过程的重要组成。

结语

信息技术融入小学语文课堂, 使教学呈现方式、学习路径与评价方式都发生了更具建设性的变化, 它推动课堂从单一知识传递走向多向互动, 也促使学生在阅读与表达中形成更主动的参与意识。随着教学需求不断提升, 技术在课堂中的作用将进一步细化, 使教师能够更精准地把握教学节奏, 使学生能够在任务驱动的学习中巩固语言能力, 从而推动语文课堂在综合性与实践性方面不断拓展。

参考文献

- [1] 苏文雅. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2020, 0(23): 55-56.
- [2] 方财茂. 信息化教学模式对小学语文教学的影响[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(7): 88-88.
- [3] 彭斌. 课堂数字化转型中教师角色的转变[J]. 中国教师, 2023(5): 95-98.
- [4] 梁月球. “互联网+”下的智慧教育云平台建设探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 50-52.
- [5] 朱国义. 人工智能时代教师角色的重构[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(2): 27-29.
- [6] 郑庆华. 人工智能赋能创建未来教育新格局[J]. 中国高教研究, 2024(3): 1-7.