

信息化赋能小学语文项目式教学的实践研究

马秀霞

山东省莘县燕店镇中心小学

摘要: 信息技术和项目式学习结合,给小学语文教学革新提供了很大助力。本研究重点关注“赋能”的具体方式,通过理论探索和实践分析,详细说明了信息技术在创设学习情境、支持探究、促进协作、创新评价等方面的作用,还构建了“三维四段”的实践框架。研究发现,两者深度融合,能有效解决传统教学中学用脱节、评价单一的问题,为语文教学培育学生核心素养,提供了一条切实可行的路径。

关键词: 信息化教学;项目式学习;小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.182

引言

目前语文教学正发生着深刻的变革,由原来的传授知识转向培养学生核心素养。项目式学习具有真实性、探究性等特点,正好符合育人目标,但是实际教学中常常受到资源、管理、评价等各方面的限制。信息技术在创设情境、整合资源、支持学习过程等各方面给项目式学习的顺利开展注入了新的活力和可能性。本文主要探究二者融合的内在线理以及实践方式,给一线教学创新赋予全面的参照。

一、项目式学习的内涵与特征

(一) 项目式学习的内涵

项目式学习,简而言之,就是以学生为中心的教学方式。它最根本的一个特点就是让学生去解决一个真实、复杂、能激发挑战欲望的问题或者完成一项有意义的任务。经过这样的过程,学生在主动探究、合作交流、动手操作中完成一项可以展示的成果。它的本质就是帮助知识和现实世界搭起一座桥,不追求学生学得多少,只看重学得够不够深。学生主动建构知识的同时,也能够培养他们的批判性思维、创新能力、与人合作交流的能力等各方面素养。将项目式学习应用于小学语文教学中,可以使学生把语言学习与实际运用结合起来,在具体的生活文化情境中进行。这样学生就不需要孤立地背诵生字、记单词、分析段落了。为了达到某个具体的目标,例如制作一份本地民俗调查报告、排练课本剧、创办一期班级数字期刊等,而进行的活动。在真实需要的驱动下,学生能把听、说、读、写语言技能综合地运用起来,在理解语言所承载的文化意义以及交际功能的过程中达到语文工具性和人文性的统一。这样的学习方式,使学生由原来的被动地接受知识的人,变成现在的积极地探索意义、创造价值的人。

(二) 项目式学习的核心特征

项目式学习有两点最核心的特点,一是靠驱动性问

题来引导,二是重视公开成果。驱动性问题就是项目的“心脏”,它不是简单的提问,而是一个开放的、复杂的、能激发学生探究兴趣的问题或者挑战。它没有唯一的答案,可以将学科核心知识、关键概念藏在其中,自然而然地就会产生一系列的小问题、学习活动。在小学语文学习中,一个好的驱动性问题十分重要,例如“怎样给敬佩的英雄人物举办一场线上纪念展览”。该问题可以促使学生主动去搜集资料、阅读英雄传记、撰写展览解说词、设计展览版面等一系列的语文实践活动。公开的成果导向就是说学习的终点不是一张分数单,而是能够被看见、可以分享的一件创造性作品或者展示。该成果要面向真实观众,即同学、家长、社区里的人等。这将给学生明确的目标感,也会使他们产生强烈的责任感。不管是一份调查报告、一部微电影、还是一个主题演讲,创作这些公开成果的过程,都要求学生把学到的知识整合起来、灵活运用,并且要把自己的理解表达出来。既是检验学生理解是否深入、能否灵活运用知识的手段,也是使学习过程与评价更加紧密、不脱离的一个途径。

二、信息技术与项目式学习融合的价值

(一) 信息技术拓展学习的广度与深度

信息技术对项目式学习来说,把学生获取、处理、产生信息资源的方式彻底改变,从而使学习范围更广、更深。从广度上看,网络给学生打开了一个没有边界的资源世界。面对“怎样给家乡的非物质文化遗产做数字档案”这样的驱动性问题,学生就不需要只关注课本和图书馆了。他们可以借助搜索引擎、专业数据库、数字博物馆找到全世界有关的图片、文字、视频以及学术资料,也可以通过社交媒体直接采访远在天边的文化传承人。就深度而言,各种数字工具可以促使学生去完成更加复杂的认识活动。学生可以利用思维导图软件将繁杂的信息整理得有条理、有层次,用数据可视化工具对民谣中使

用的词语进行分析,用简单的编程来创造性地表现诗词的意境。这种对信息进行深度加工和再创造的过程,把学习从简单的知识复述转变为分析、评价、创造的学习过程,为项目探究打下了坚实的认知基础。

(二) 信息技术重塑学习的过程与协作

信息技术给项目式学习所强调的协作探究、过程管理提供支持,也彻底改变了学习的过程模式。以云端技术为基础的工具可以冲破传统课堂的空间和时间限制,使小组合作的过程更加及时、公开,并且可以被追踪。小组成员可以共同编辑同一个在线文档来制定项目计划,在共享的互动白板上自由地进行头脑风暴,想到什么就写什么,使用即时通信工具随时交流遇到的问题。协作不是简单的分工做事,而是大家的思维、创意实时碰撞、清晰呈现的过程。项目管理平台、学习管理系统、简单的共享日历等都可以使学生对任务进行规划、设定时间节点、跟踪进度,并且可以合理地分配资源。老师也可以利用这些平台了解各个小组、每个学生参与的情况,及时给予有针对性的指导。因此,原来复杂的、难以监控的长期探究过程就变得有条理、有支撑,也可以有效地培养学生的自主管理能力以及合作工作能力。

三、传统语文教学的局限性

(一) 学习情境与应用的割裂

传统的语文教学把丰富的语言学习和真实的社会文化场景分离开来,造成学习情境与实际应用相脱离。它最核心的教学模式就是围绕课本中的单篇课文展开,老师讲解、学生听讲记录、分段分析、归纳中心思想,一套标准化的流程走下来,把完整又鲜活的课文拆解成生字、词语、句子、段落、篇章这些知识点,一个个去分析、去训练。细致拆分的教学方式,虽然可以为学生打下扎实的语言基础,但是无形中把语言看成了一套可以脱离场景、不用实际运用的静态符号。学生的学习主要停留在读懂课文、理解课文的基础上,并没有给学生提供真实复杂的任务场景来解决问题、发表自己意见、进行创造性地表达。学生所学知识、所练能力被束缚于课堂这一狭小的空间内,与广阔的社会生活、真实的人际交往、文化实践之间存在一条明显的界限。这就使语文学习变得机械化、应试化,学生不能体会到语言是思维的工具、交际的工具、文化的载体,学了不会用,知识无法灵活迁移,核心素养的培养也就受到影响。

(二) 学习与评价方式单一

传统语文教学学生的知识掌握方式、学习方法、学习

评价都是一样的。先说学习方式,课堂上基本以老师讲课为主,学生的学习活动大多被动地听讲、记笔记、回答老师的问题。即使存在提问和讨论,但范围狭窄、层次浅显,学生很难参与其中。以被动接受为主的教学模式,不能激发学生长久的探究兴趣,也不能给学生提供自主规划、合作探究、大胆质疑、创造性表达的空间。与此相适应的评价体系,是以结果的纸笔测试为主,主要考查学生对孤立知识点的记忆以及对固定答题技巧的掌握,如听写、填空、阅读理解选择题等。该种评价方式虽然简单易行,便于对比成绩,但是不能有效地衡量学生在复杂场景下语言综合运用能力、高阶思维水平、合作沟通能力、文化理解能力、审美情趣等重要的核心素养。学习方式和评价的单一,会互相影响、互相强化,最终就会形成只追求标准答案、不愿意深入思考的学习氛围,不利于培养适应未来社会需要的创新精神和实践能力。

四、信息化赋能小学语文项目式教学实践

(一) 信息技术创设真实情境与驱动任务

信息技术是把课堂教学与现实生活有效联系起来的工具。老师可以借助虚拟现实、全景视频等技术,给学生创建一个沉浸式的、接近真实的语言应用场景。学习和传统文化有关的单元时,老师不需要再仅仅依靠口头讲解或者展示几张图片来教学,而是可以引导学生使用VR设备“云游”相关文化遗址,也可以利用数字博物馆的资源,让学生深入探究,营造出一种仿佛身临其境的学习环境。在此基础上再设计出一个有挑战性、有实际意义的驱动性问题,例如“我们怎样为这处文化遗址设计一份互动式的数字游览手册,向全世界的网友介绍它的文化价值”。信息技术极大地扩大了驱动任务的范围,任务目标是制作出真正能用的数字产品,而不是为了完成课堂练习而做。来源于真实场景、依靠信息技术完成的任务,会自然而然地激起学生探究的兴趣,使学生明白语文学习是为了完成一项有社会文化价值的创造性工作,从而从根本上解决学与用相脱离的问题。

(二) 数字工具支持深度探究与协作建构

为了改变传统的一般、被动的学习方式,信息技术给项目式学习中的自主学习、合作探究提供很多实用的工具支持。学生在项目探究过程中,可以利用搜索引擎、学术数据库、专题资源库等途径,自主获取各种各样的、最新的第一手资料,主动建构自己的知识体系。学生处理信息、加深思维时可以使用XMind、ProcessOn等思维工具来整理复杂的概念,用Padlet、腾讯文档等在线协

作文档来一起发挥创造力,实时交流想法。例如在进行本地河流生态调查新闻报道项目时,各小组可以在线同步编辑调查报告、共享数据图表、一起讨论文章的行文逻辑。依靠数字工具所进行的协作,可以使学习的过程变得清晰可见,大家的思维碰撞也更加及时,并且可以有效地培养学生的高阶思维以及协同工作能力。老师角色由原来的知识传授者变成了学习过程的设计者、资源提供者、探究活动的引导者。老师可以利用平台上的数据了解各个小组的进度,及时给予有针对性的指导。

(三) 多元数字成果与过程性评价整合

为了克服传统纸笔测试单一评价的缺陷,信息技术可以使得学生产生更多的数字化学习成果,并且能够对整个学习过程进行过程性评价。学生能借助多种媒体形式来呈现自己所学成果,比如创编播出播客节目访谈书中人物,拍成微电影再现历史事件,用编程创建互动诗词地图,搭建起专题网站展示自己的研究成果等。这些数字产品本身也很好地体现出学生语言综合运用能力、跨媒介素养以及创造性思维水平。更重要的是,信息技术可以对学生的各种过程进行记载,实现过程性评价。采用学习管理系统、数字档案袋等手段来收集学生在项目各个阶段产生的所有痕迹,即初步提案、调研笔记、修改草稿、合作记录、反思日记、修改后版本等。这些过程中的证据加上最后的公开展示成果,就组成了对学生知识掌握、能力发展、学习态度的全面、发展性评价,使评价真正起到促进学习的作用,而不是简单地对学习结果的评判。

(四) 智能技术辅助个性化学习路径

传统的教学模式很难兼顾每一个学生个体的差异。但是信息化赋能的语文项目学习,在智能技术的应用下,在大规模教学中实现了个性化支持。在项目开始之前,老师可以利用智能测评工具来了解学生的阅读、写作等各方面的基础能力,从而给项目任务的分层提供数据上的支持,并且还能对小组的搭配进行合理安排。项目开展期间,自适应学习平台或者智能助教系统会依据学生所承担的任务以及遇到的问题来推送不同的学习资源、策略建议,也可以为学生提供个性化的练习内容。写作能力差的学生可以及时得到语法检查、句式优化的建议,学有余力的学生可以得到相关的领域深度拓展阅读材料。智能辅助并不是要取代老师,而是把老师从一些重复性的工作中解放出来,使老师能够更多地关注学生思维的引导、情感的支持以及创意的激发,使每一个学生在项

目挑战中按照自己的节奏慢慢成长、有所收获。

(五) 智能技术辅助个性化学习路径

传统的教学模式很难兼顾每一个学生个体的差异。但是在信息化赋能的语文项目学习中,智能技术的应用,使大规模教学实现个性化支持成为可能。在项目启动之前进行学情分析时,老师可以用智能测评工具迅速了解学生的阅读、写作等各方面的基础情况,从而为项目的分层设计以及小组合作提供数据支撑。自适应学习平台或者智能辅助系统会依据学生在某一环节所遇到的问题,推送不同的学习资料、方法以及量身打造的练习内容。在项目报告中,写作能力较弱的学生可以得到语法检查和句式优化的帮助,学有余力的学生可以得到相关的拓展阅读材料或者更具挑战性的创作任务。智能辅助并不是要取代老师,而是帮助老师从重复性工作当中解脱出来,使老师可以更加专注于引导学生思维、给予情感支持、激发学生的创造力,让每一个学生都能在项目挑战中按照自己的节奏实现真正的成长,收获属于自己的进步。

结语

信息技术引领下的语文项目式教学,打破了以前传统教与学的关系,创建起更加开放、深入、有意义的学习环境。尽管在实践中会遇到技术应用以及教学理念方面的问题,但是它对学生未来的发展具有育人价值,重视真实问题解决的育人价值已经十分明显。伴随着人工智能等技术的发展,二者结合也越来越紧密,最终为学生全人素养的培养目标服务。

参考文献

- [1] 王洪龙. 项目式教学应用于小学语文阅读教学的实践[J]. 家长, 2025(36): 70-72.
- [2] 李玲超. 基于项目化学习的小学语文单元整体教学策略[J]. 家长, 2025(32): 140-142.
- [3] 孟祥英. 项目式教学在小学语文习作教学中的应用探讨[J]. 当代家庭教育, 2025(21): 157-159.
- [4] 赵俊红. 项目式教学在小学语文中的应用分析[J]. 生活教育, 2024(15): 22-24.
- [5] 王晨曦. STEAM教育理念下小学语文项目式教学实践研究[D]. 沈阳大学, 2024.
- [6] 尹岩龙. 互联网技术支持的小学语文项目式教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 176-178.
- [7] 王丽. 项目学习在小学语文教学中的应用现状[J]. 天津教育, 2024(03): 76-78.