

核心素养视域下小学劳动教育课堂实施路径研究

郑艳秋

吉林省大安市安广镇第一小学校

摘要: 本文立足教育部核心素养教育方针,就小学劳动教育课存在的问题进行了调查研究,对劳动课教学面临的困境进行了归纳,总结为教学目标不明确;课堂内容单一,脱离生活实际;教学方式固化,没有把学生当作劳动教育主体;家校协同薄弱,缺乏劳动教育的课后延伸;评价体系不完善,导向激励作用不足五个方面,并通过深入研究,提出了核心素养视域下小学劳动教育课堂实施的实操路径,包括锚定素养目标,分层设计课堂教学目标;重构课堂内容,立足生活打造实操化课程体系;创新教学方式,凸显学生课堂主体性;强化家校协同,延伸课堂劳动教育链条;完善评价体系,发挥导向激励育人作用。希望能通过本文的研究,为教师更好地加强小学劳动课教学,培养学生的劳动核心素养提供有益的参考。

关键词: 核心素养;小学劳动教育;课堂实施;教学路径;实操策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.364

引言

为了更好地实现少年儿童德智体美劳各方面综合素质的全面发展,我国基础教育领域提出了加强素质教育,把培养学生各科核心素养作为重要目标的教育主张,这为小学劳动教育课的教学指出了方向。以往我国在小学教育中,不同程度地过度偏重于智育,对劳动教育缺乏足够重视;在劳动教育课程教学上方式单一,方法陈旧,走形式,走过场。由于劳动教育的成果缺乏可量化考核标准,一些教师在教学中敷衍了事,搞形式主义,不注重对学生劳动能力、劳动态度、劳动素养等劳动方面核心素养的培养。这些都是以往劳动教育工作显露出的问题,十分需要改进优化。为了更好地培养学生在劳动方面的核心素养,本文拟立足教育部提出的核心素养教育方针,深入审视和研究当前小学劳动教育存在的现实困境,并探讨如何采取有效措施,更好地优化教学方法,改进教学手段,以期找到实践路径培养学生在劳动方面的核心素养。

一、劳动教育课目前在教学上面临的问题

(一) 教学目标不明确

通过深入多所小学进行劳动教育观察笔者了解到,目前很多教师对于劳动课的教学普遍存在缺乏目标设计的情况。教师备课只考虑“让学生做什么”,怎样做教学程序,而并未考虑如何通过开展劳动教育让学生掌握劳动技能,建立正确的劳动观念,获得核心劳动素养的发展提升。教师在劳动课教学中只为了完成教学程序,而缺乏明确的核心素养教育目标作为指引,这必然导致劳动课教学盲目无方向,教师只为了完成任务而授课。

(二) 课堂内容单一,脱离生活实际

目前很多教师在劳动课教学上依然采用传统的板书口述式教学模式,教学内容单一。一些教师开展的劳动课教学,在内容上十分单一,完全依托于教材以板书口述方式讲述理论化的劳动课知识,学生全程被动听课。这样的教学模式完全沦为教师读教材给学生听,授课内容严重脱离生活。上劳动课跟学生自己看教材并无本质区别。而学生是否能建立正确的劳动价值观,掌握劳动技能,形成一定的劳动能力,在单一的课堂内容教学模式下,缺乏实践环节。这对学生劳动核心素养的培养必然是收效不佳的。

(三) 教学方式固化,没有把学生当作劳动教育主体

通过调查笔者还发现,目前很多小学教师在劳动课教学上方式固化,学生主体性缺失,上课时教师始终自上而下宣读教材,用单向知识灌输式的授课方法,向学生讲解劳动知识,课堂上没有互动,没有问答环节,教师也不组织学生进行讨论沟通。一节课下来学生始终被动接受知识灌输。教学方式固化,没有把学生当作劳动教育主体,这种照本宣科式的教学,很难激起学生的学习兴趣,十分不利于学生认识和了解劳动知识和技能,因此在提升学生劳动核心素养方面必然效果不佳。

(四) 家校协同薄弱,缺乏劳动教育的课后延伸

要做好小学生劳动核心素养的培养,劳动教育不能仅局限于课堂上的教学,也要让学生接触劳动,体验劳动,这就要求教师做好家校协同工作,积极联系学生家长,有意识地让学生在家有时间参与劳动实践活动

中来。这样，学生才能通过亲身接触和体验，感受劳动实践，形成正确的劳动价值观，掌握劳动技能。但目前很多教师在家校协同方面做得不够，很少跟学生家长进行联系，很多小学生回家后，家长溺爱孩子，把一切都安排好，不让其接触家务劳动，或者对劳动教育的重要性和必要性缺乏重视，不注意监督指导孩子学习劳动知识和技能，依靠小学生的自觉必然难以实现让学生课后主动接触家务劳动，提升劳动素养的有效目标。

（五）评价体系不完善，导向激励作用不足

目前在小学劳动教育的评价机制设计上，采用的是“结果评价”，教师通过为学生布置劳动任务，安排劳动活动，检查学生是否完成任务，取得劳动成果，以此评估学生的劳动课学习情况。这种评价机制很难反映出学生的劳动核心素养发展情况，因为劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神这些与劳动有关的能力素养，不能直观地通过观察学生在劳动课上任务完成情况，参与活动的结果来有效评价出来。目前小学劳动课的评价体系不完善，指标单一，无法评估核心素养发展情况，教师在劳动课教学中缺乏有效评价指标来衡量教学成绩，这必然会影响劳动教育培养学生劳动核心素养的效果。

二、核心素养视域下小学劳动教育课堂实施的实操路径

（一）锚定素养目标，分层设计课堂教学目标

以核心素养为教育目标的小学劳动课设计，第一步要把培养学生劳动核心素养当作目标，并通过细化分解，把目标落实为具体、可操作的教学任务，本文认为可结合小学不同阶段学生的身心特点，从低中高三个层次细化教学目标，落实劳动素养教育教学任务。

对低年龄段学生（1—2年级），把目标聚焦在通过启蒙培养学生正确的劳动观念，养成劳动习惯：如通过讲解让学生知道劳动光荣、人人都要通过劳动自食其力，不劳而获可耻，通过劳动启蒙教育，让学生建立正确的劳动观念。在劳动习惯养成上，通过演示打扫卫生，整理衣物，书籍物品等，指导学生掌握生活中常用的劳动技能，并带领学生实践完成，通过反复训练，让学生养成良好的习惯。

对中年龄段学生（3—4年级）针对学生开展劳动能力培养、强化学生的劳动习惯。在教授学生掌握基础劳动知识的同时，讲解一些更复杂的劳动技能，如种植养殖、整理家务、修理常用物品、处理生活中常见的事务如购物，取快递，寄送物品，联系物业等。通过让学生接

触生活中常见的劳动技能，学习领悟，提升学生的劳动能力。并通过反复训练，让学生养成热爱劳动，尊重劳动者，珍视劳动成果的习惯。

针对高年龄段学生（5—6年级）针对学生进行劳动精神讲解，提升学生的劳动综合素养。向学生讲解不同职业的劳动技能，让学生形成职业无贵贱，平等的劳动观念，通过解析社会上各个岗位劳动者的特点，让学生认识到不同职业的劳动价值。通过设置一些劳动实践活动，如手工，纺织，社区活动，让学生通过亲身接触劳动，熟悉劳动环境，获得劳动能力的实践应用机会，并通过亲身参与，动手实践，说说自己的劳动感受和体验，让学生获得劳动综合素养的发展。

教师在劳动课教学中，把目标定位在培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神这些与劳动有关的能力素养上，每节课明确一到两个核心素养教育目标，并注意落实，结合实践避免目标虚化，这样才能更好地培养学生良好的劳动核心素养。

（二）重构课堂内容，立足生活打造实操化课程体系

在课堂教学中，教师要注意避免沿用传统的照本宣科教学模式，用实践和互动重构课堂，以丰富多彩的教育内容，更好地培养学生正确的劳动观念，掌握劳动技能，提升劳动能力。这要求教师要针对不同的劳动知识和技能，设立不同的劳动教育内容框架，让教学形式贴合内容需求。

如在基础劳动知识讲解中，联系生活开展劳动启蒙教育，把知识解析和正确劳动观念传递结合起来，如在教授学生如何打扫卫生、整理衣物、洗碗、浇花、收拾房间的同时，让学生认识到劳动光荣，只要能力许可任何人都要通过劳动自食其力，通过劳动帮助他人光荣。通过劳动启蒙和劳动基础知识普及，让学生掌握基础的劳动技能。而对于一些高阶的劳动如生产劳动，教师可以结合科普，联系植物学，生物学，机械，日化，烹饪，手工等知识，在侧重技能讲解的同时让学生了解劳动对象，明了劳动活动背后的原理和应用。如讲解如何栽培植物（种植蒜苗、多肉），怎样折纸，如何通过手工修理有问题的桌椅，怎样养宠物，如何进行旧物改造等，通过结合内容设计不同的劳动教学形式，让劳动教育契合知识技能，把理论和实践结合起来，让学生在学习知识的同时，通过动手实践体验劳动过程。

另外小学还可以根据当地情况，安排学生参加一些劳动实践活动，如参与社区公益活动，去养老院送温暖，

参加植树节活动、组织学生参观工厂企业，参与超市促销宣传活动等，通过把劳动课教育与户外实践活动结合，让学生更多接触社会中的劳动活动，立足生活打造实操化的课程体系。

（三）创新教学方式，凸显学生课堂主体性

为了更好地让小学劳动教育课贯彻核心素养培养的教育目标，教师不能在教学形式上照搬传统的标准化教学，而应当结合劳动素养培养需要，进行授课形式创新，在劳动课教学上不仅要有知识讲解，还要设置实践性活动内容，加入课堂互动，案例讨论，小组合作教学，劳动实操，多媒体教学等环节，通过把实践，互动，讨论，多元化知识解析融入劳动课程教学中，让学生更好地了解劳动知识，掌握劳动技能，促进劳动核心素养的建立与发展。如在以“保护环境”为主题的劳动课上，教师可以先使用多媒体设备，通过向学生播放PPT，以图文并茂，有视频有动态的方式，向学生讲解环保知识，使学生知道如何进行垃圾分类，怎样处理有害垃圾，让学生获得环保启蒙。然后再组织学生到社区、公园等进行考察，让学生亲自动手清理垃圾，观察社区清洁工工作，让学生接触环保实践活动，培养学生的劳动能力。教师还可以组织学生进行讨论，让学生说说为什么要环保，不环保会造成哪些危害，日常生活中哪些行为环保，哪些行为是不环保的。通过互动讨论引导学生形成正向的环保价值观，这样通过把多媒体教学，实践教学，互动讨论，知识启蒙等结合起来，以创新型教学模式开展劳动教育，可以更好地培养学生的劳动核心素养。

（四）强化家校协同，延伸课堂劳动教育链条

家庭因素对小学生劳动观念，劳动习惯的影响不容忽视，一些家长平时对孩子溺爱，在家时不让孩子接触家务劳动，使得一些学生养成了饭来张口衣来伸手的不良习惯。这样，即便学生在课堂上学再多的劳动知识，回到家从不接触劳动也难以养成劳动习惯，提升劳动能力。因此教师应建立“学校—家庭—社会”三位一体的劳动教育协同机制，通过多方联合，一起培养小学生的劳动综合素养。

这方面教师首先要注意做好与学生家长的沟通，通过建立家长微信群，QQ群，及时向家长普及劳动教育知识，通过沟通联络，向家长传递一些有价值的劳动教育方法，纠正家长错误的劳动观念，指导家长在家时多让

孩子接触家务劳动，监督指导孩子从事家务劳动。如指导家长教授孩子平时自己打扫房间，整理衣物，取快递，交电费，帮助父母做家务等，有条件的家庭可以让家长带领孩子学习一些简单的劳动技能，如手工，修理，种植养殖等，通过联系家长一方面了解学生在家的劳动行为，同时指导家长在家时多为学生提供劳动机会，监督孩子课后多参加家务劳动，让其在生活中逐渐养成良好的劳动习惯。同时通过跟社区建立联系，定期或不定期安排学生参与社区活动，如给绿化浇水，清理垃圾，打扫社区卫生，去养老院送温暖，开展社区公益宣传等，通过联系社区让学生有机会接触社会，深入一些企业观察了解真实的劳动场面，从而培养学生建立正确的劳动观念，熟悉真实的劳动环境。

结语

综合以上研究，教师要做好小学生劳动核心素养的培养，一定要注意劳动教育的长期性和连续性，劳动素养的建立难以用简单的量化指标直观反映出来，更多需要教师通过互动观察了解学生的能力素质发展状况。因此教师在核心素养培育上切不可操之过急，只观察学生的劳动知识，劳动技能掌握情况，为了提升学生的劳动能力让学生参与高强度的技能训练，对学生进行密集的知识灌输，以拔苗助长的方式开展劳动教育，那样只会适得其反，让学生不仅对教师的教学形式产生反感，对劳动教育形成抵触逆反心理，还会使学生在劳动观念上出现扭曲，无法建立正确的劳动精神和劳动品质。教师一方面要循循善诱，以引领代替施压，以指导取代命令，更多以启蒙和引导的方式让学生接触劳动，体验劳动，使学生从劳动中感受到快乐，认识到劳动的价值，让学生正视劳动，热爱劳动，这样才能更好地培养学生良好的劳动核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 中共中央, 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020.
- [3] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z]. 2020.
- [4] 冯锡年, 谭劲莉. 小学劳动教育工作评价模式设计与实践研究[J]. 科研管理, 2023(10): 119-122.