

# 小学低年级语文群文阅读教学策略分析

韩焕焕

山东省成武县郜城第三实验小学

**摘要：**随着新课程标准的正式印发，传统的单篇阅读教学已经无法满足现代教育的发展需求。因此，在开展小学语文阅读教学活动时，教师可以通过对低年级学生发展特点的分析，采取群文阅读教学法组织多元化的趣味教学活动，弥补传统教学模式的不足，调动学生的阅读学习兴趣，让学生能够积极主动地思考、分析和对比阅读，掌握丰富的语文知识和阅读方法，形成良好的学习习惯，从而实现语言运用、思维能力、文化自信等核心素养的有效培育，实现德智体美劳全面发展。本文通过对小学低年级语文群文阅读教学策略的分析，希望能够给相关的教育工作者提供些许参考。

**关键词：**小学语文；低年级；群文阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.197

## 引言

在新课标背景下开展语文阅读教学时，小学低年级语文教师需要与时俱进，充分认识到阅读教学的意义和重要性，提高对阅读教学的重视，通过对学生心理特点与发展规律的分析，采取群文阅读教学方法，围绕某一主题搜集相关文本素材，将其组成文本组合，让学生在系统、科学的阅读中掌握阅读技能和方法，提高阅读能力，进而使小学语文阅读教学取得良好效果，推进基础教育教学的进一步发展。

### 一、群文阅读概述

所谓群文阅读，就是围绕着某一主题搜集写作类型或内容相似的文学作品，让学生通过对这些作品的阅读，理解教材课文，拓宽阅读视野，提高阅读能力。在此过程中，教师需秉持“以生为本”的教学理念，强调学生的课堂主体性，让学生在教师的引导下进行群文阅读，并通过对比、讨论、分析等过程，找出文本之间的联系，从而提高自身的认知思维能力，为语文学习打下良好基础。

### 二、群文阅读在小学语文低年级中的作用

#### （一）丰富学生的语文积累

在以往的小学低年级语文阅读教学中，教师往往会采用单篇阅读的教学方法，学生无法在课堂中进行多篇文本的阅读和学习，使得学生的词汇和语言的积累量相对匮乏，无法快速增长。因此，为了让学生能够在阅读学习中获得丰富积累，教师可以在新课标理念的指导下转变传统的教学观念，采用群文阅读教学方法，让学生阅读同一主题下的多篇文本，扩大学生的阅读量，使学

生能够据此积累大量的好词佳句，掌握丰富的词句知识，从而打下良好的语文基础，让语文阅读教学发挥出应有的教育效用。

#### （二）锻炼学生的思维能力

在开展小学语文教学时，教师需要在传授学生语文知识的同时，培养学生的核心素养，这样才能让学生实现全面发展，落实立德树人根本任务。因此，在低年级语文阅读教学中，教师可以通过改变传统阅读教学方法，结合小学生的认知水平与理解能力，采用群文阅读教学法，以同一议题为中心搜集多篇文本，让学生在阅读多篇文本的过程中摆脱以往的思维模式，从不同角度思考、对比文本内容，准确把握文本主题，从而在此过程中有效锻炼思维能力，提升自身的核心素养。

#### （三）调动学生的互动积极性

在传统的小学低年级语文教学中，教师往往会占据主导地位，学生只能被动地接受知识的传递，难以在课堂中主动地学习和思考，进而导致他们的课堂参与度较低，缺乏发表自己想法和观点的机会。随着基础教育教学改革不断深化，传统的灌输式教学方法逐渐被淘汰，教师越来越重视凸显学生的课堂主体地位。因此，在开展阅读教学活动时，教师可以采用群文阅读教学法，改变自身的角色定位，成为课堂教学的组织者和引导者，让学生能够在课堂中发挥主观能动性，充分参与到教学活动中，进而在积极的互动交流中提高学习质量和效率，培养自主学习能力。

#### （四）提升学生的语文阅读水平

小学低年级语文教师在新课标背景下进行阅读教学

时,需要重视对学生阅读习惯的培养,让学生通过阅读优秀文学作品,拓宽视野、增长知识,积累丰富的语文素材,提高阅读素养,从而实现个性化的全面成长。因此,在具体的教学实践中,教师可以通过改变以往的单篇阅读教学法,让学生在群文阅读中丰富词汇和语言积累,从不同角度思考和分析阅读主题,把握文本思想内涵,从而提高自主学习能力,实现阅读水平的显著提升。

### 三、小学低年级语文群文阅读教学策略

#### (一) 确立清晰、具体的阅读目标

在新课标背景下,小学低年级语文教师开展群文阅读教学时,应明确阅读教学目标,为学生提供清晰、具体的学习方向,让学生能够沿着教学指引高效、高质量地达成目标,从而提高课堂教学的有效性,取得良好的学习效果。在此过程中,教师需要在课前结合学生的语文基础、学习天赋、兴趣喜好等情况,立足于教材文本的主题思想,选择内容相近的文本,让学生能够在阅读中发现其中的相通点,形成结构化思维,加深对课文的理解和认识,从而更快、更好地完成阅读任务<sup>[1]</sup>。

以《小蝌蚪找妈妈》教学为例,教师可以通过对文本内容的梳理和分析,明确本次群文阅读的议题,即“小小探索家——大自然中有什么?”,并据此选择相似议题的文本,如《爱迪生孵鸡蛋》《植物妈妈有办法》等,为学生设计群文阅读教学活动,让学生能够在阅读中对大自然产生好奇,从而主动对文本中涉及的自然知识进行探究和讨论,获得语言运用、思维能力等核心素养的提升。基于此,教师可以从三方面设计阅读目标:其一,学生依次阅读文本素材,学习文本中的生字、生词、了解其读音、语义、用法等;其二,探寻文本中涉及的自然知识,提高自身的信息提取和整合能力;其三,结合素材体会自然的奇妙之处,产生亲近自然的想法,认识到保护自然的重要性。这样的教学方式,不仅能够让学生在目标的指引下沿着正确方向学习,在此过程中构建完善的知识体系,还能让学生根据文本间的规律和相同之处获得丰富积累,从而提高语文水平。

#### (二) 创设多元趣味的阅读情境

阅读教学作为小学语文教学中十分重要的组成部分,对学生的语文学习质量和效果有着直接影响。但是由于低年级学生的年龄较小、好奇心较重,所以在课堂中很容易被外界事物所吸引,难以心无旁骛地阅读和学习教材文本。再加上小学生认知水平较低,使得他们往往难

以理解文本内容和主题,久而久之不仅对阅读学习存在畏难情绪,学习积极性和主动性也相对较弱,难以实现高效学习。为了改变小学低年级语文阅读教学的现状,提高语文教学质量,教师需要结合学生的心理特点与兴趣喜好,在群文阅读教学中创设趣味性的多元教学情境,如将课文内容以动画、视频等动态化形式直观呈现给学生,降低学生的理解难度,调动学生的学习兴趣等,让学生能够通过情境的深入,主动探究和分析文本素材,提高课堂参与度<sup>[2]</sup>。

以《四季》教学为例,教师可以结合文本,选择《春天在哪里》《夏天的声音》等文本让学生阅读。首先,教师需在导入环节利用多媒体设备播放有关四季的图片和视频,创设贴近学生生活的阅读情境,并询问学生喜欢哪个季节,让学生自由发表观点和想法,如喜欢夏季,夏季可以吃西瓜、吃冰激凌;喜欢冬季,冬季可以堆雪人等,以此引发学生对四季的好奇,让学生对后续教学充满期待。这种利用真实情境唤醒学生知识经验的方式,不仅能够让学生主动参与到课堂讨论中,提高学习的积极性,还能让学生在互动交流的过程中认识到春、夏、秋、冬四季的特点,从而能够更好、更快地理解课文内容,感受其他文本素材中的季节魅力。可见,教学情境的多元创设,能够缓解学生对阅读学习的畏难情绪,让学生适应群文阅读教学方式,在多篇文本的阅读中将语文知识与现实生活联系起来,从而切实体会到语文学科的实用性,提高学习的质量和有效性。

#### (三) 设计启发性、开放性问题

在开展小学低年级语文阅读教学时,教师可以通过群文阅读教学模式的应用,让学生在课堂中阅读多篇主题相似或相同的文本,使学生能够通过对比分析,找出文本之间的相同点与不同之处,提高对课文的感悟和认识,加深对语文知识的掌握。与此同时,为了让学生在此过程中进行独立的思考和探究,教师还可以结合学生的思维认知水平,提出具有启发性且答案不唯一的开放问题,让学生能够通过同伴的积极交流、分享和探讨,明确作者想要表达思想和情感,了解文章的脉络结构,从而获得阅读思维的开发和锻炼,提升自身的核心素养<sup>[3]</sup>。

以《蜘蛛开店》教学为例,教师需从课文内容入手,选择《三只小猪》《青蛙卖泥塘》作为阅读材料,让学生在阅读的过程中关注三篇文章的故事情节及走向,讨

论其中的异同点。对此,教师可以通过对文本主题的分析,设计问题引导学生思考,如三只小猪在面对大灰狼时,分别是如何应对的?青蛙为什么能够获得成功?等,让学生的阅读更具针对性,能够迅速了解文本内容,解答问题,从而准确把握文章的主题思想。与此同时,教师还可以结合学生的实际生活,引导学生分享自己在遇到困难时是如何解决和应对的,使学生能够在此过程中活跃思维,提高学习的积极性,从而获得语言运用等核心素养的提升。除此之外,教师还可以结合童话故事的结构特点,让学生以鱼刺图、树形图等方式梳理文本故事的起因、经过、结果,使学生能够充分、深入地把握故事内容,提高学习质量。这样的教学方式,让学生能够从不同角度思考和分析文本,了解文本在写作风格、写作特点、写作结构等方面的异同点,使学生能够据此加深对文本的理解和记忆,改变以往学生在阅读学习过程中的浅层化与表面化,让学生的学习更加充分、全面,进而获得阅读思维的培养,在阅读活动中取得良好学习效果。

#### (四) 组织丰富多样的训练活动

相较于以往的单篇阅读教学,学生不仅需要在群文阅读教学中接触多篇阅读素材,还要学习和掌握更多的词汇和语文知识。而学习量的增加,往往会让学生的压力骤增,使学生对群文阅读产生抵触和畏难情绪。对此,低年级语文教师在开展阅读教学活动时,需要考虑学生的发展特点与实际情况,采取创新多元的阅读教学方法,通过阅读训练活动的精心设计和组织,改变学生的被动学习状态,让学生能够在训练任务的驱动下主动参与学习,提高学习的兴趣和积极性,如结合阅读素材进行情境表演;基于文本内容进行故事新编;阅读相似主题的文本,分享自己的读书感悟等,让阅读教学不再枯燥沉闷,使学生能够据此感受到阅读学习的乐趣,从而养成良好的阅读习惯<sup>[4]</sup>。

此外,阅读训练活动的组织,还有利于提高学生语文组织、表达、沟通等能力。举个例子,在教学《羿射九日》时,教师可以结合民间神话这一阅读主题,选择《大禹治水》《夸父逐日》作为阅读素材,为学生精心设计多元化的训练活动,让学生在活动中深化理解,提高阅读理解能力。第一,教师可以让学生先自行阅读三篇神话故事,然后根据自己的理解梳理故事内容和情节,并用

自己的话复述出来。这样的活动不仅有利于学生口语表达能力的提高,还能让学生感受到神话故事人物身上的美好品格,如无私奉献、坚持不懈、勤劳勇敢等,进而让学生在潜移默化中受到中华优秀传统文化的熏陶。第二,三篇文本的主人公都有着极其鲜明的性格特点,很容易让学生产生深刻印象,让学生对神话故事充满好奇。所以可以在课下让学生在家人的帮助下,利用书籍、网络工具等搜集感兴趣的民间神话故事,如《嫦娥奔月》《愚公移山》等,并在课堂中讲述给教师和其他学生,共同探讨这些故事中主人公的形象特点,进而在此过程中理解和认同中华传统文化。第三,可以让学生结合文本故事编写剧本,然后根据剧本分配角色进行舞台表演,让学生在角色的演绎过程中理解人物思想,准确把握人物性格特点,从而加深对故事的理解和喜爱,提高阅读和表达能力。这样的多元阅读训练,不仅满足了小学生的表现欲,让学生在课堂中大胆表达,发表自己的独特见解,还能激发学生的阅读学习兴趣,让他们能够主动、深入地参与到阅读活动中,从而提高自主学习能力,能够在群文阅读中了解和掌握故事内涵及人物特点,提高学习的质量和有效性。

#### 结语

综上所述,小学低年级语文教师在开展阅读教学时,需结合素质教育的目标和要求,改变以往的单一灌输式教学方法,采用群文阅读教学模式,创新阅读教学的内容和手段,让学生在情境教学法、问题驱动法、实践训练法等多元有效策略的实施下提高阅读质量和有效性,实现结构化阅读,进而获得丰富的语文积累,掌握有效的阅读技巧,取得良好的语文学习效果,让小学语文教学得到进一步的改革深化。

#### 参考文献

- [1] 赵桂琴. 链接生活点击教学——小学低年级语文群文阅读教学的实践探究[J]. 学周刊, 2022(12): 41-43.
- [2] 柴新萍. 小学低年级语文群文阅读教学的实践研究[J]. 名师在线, 2020(20): 12-13.
- [3] 王明琴. 小学低年级语文群文阅读的可行性探索[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 52.
- [4] 付娟平. 小学低年级学生语文群文阅读教学方法探析[J]. 科幻画报, 2021(07): 105-106.