

新课标下小学数学生活化教学路径探索

林兰

宜都市实验小学教育集团育才路校区

摘要：新课标明确要求基础教育回归生活本质，小学数学作为培养学生逻辑思维与实践能力的核心载体，其抽象性与小学生具象认知的天然矛盾，需通过深度生活化教学实现破解。本文立足新课标“素养导向”核心理念，结合小学教学实践与跨学科融合趋势，从本质解构、资源转化、场景创新、评价重构、协同赋能五个维度，探索兼具理论深度与实操价值的教学新路径。通过挖掘生活现象中的数学逻辑、构建项目式实践场景、建立素养导向评价体系、搭建家校社联动网络，打破传统教学中“知识与生活脱节”的壁垒，实现数学知识习得、思维发展与实践能力培育的有机统一，为新课标下小学数学教学改革提供创新思路与实践参考。

关键词：新课标；小学数学；生活化教学；核心素养；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.264

引言

新课程改革推动小学数学教学从“知识本位”向“素养本位”转型，明确要求教学内容贴近学生生活，引导学生在生活中感悟、运用数学。小学数学的逻辑性、抽象性与小学生具象思维特点存在天然张力，导致部分学生对数学产生疏离感，难以理解知识的现实价值，生活化教学作为连接抽象数学与现实生活的关键纽带，核心价值在于让数学“走出课本、融入生活”。当前实践中仍存在深层困境：教学停留在“案例叠加”表层，场景缺乏探究性，评价侧重知识考核，家校社协同不完善。基于此，本文结合新课标要求与前沿实践，探索更具深度与创新性的生活化教学路径，为提升教学质量、培育核心素养提供支撑。

一、新课标下小学数学生活化教学的本质解构

（一）核心逻辑：从“单向嫁接”到“双向互构”

生活化教学绝非简单将生活案例引入课堂的“单向嫁接”，而是实现“生活逻辑与数学本质”的双向互构。《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确核心素养需落地为“三会”能力，这一要求为生活化教学指明了方向^[1]：一方面，从购物计价、作物种植等实际场景中提取数学核心要素，转化为探究课题，让学生理解数学的“生活源头”；另一方面，引导学生运用数学知识解决真实问题，如通过面积计算优化种植密度、利用百分数分析消费折扣，让数学成为改造生活的“实用工具”，凸显“从生活中来，到生活中去”的逻辑。这种双向融合不局限于知识运用，而是让学生在生活体验与数学学习的互动中，建立用数学视角观察生活、用生活经验理解数学的稳定思维模式，达成思想层面的深度契合。以家庭出行路线规划为例，学生需要整合路程、耗时、出行

方式等条件，借助速度公式、比例关系等知识解决问题，在实践中体会数学的实用价值。

（二）价值取向：从“知识理解”到“素养生成”

新课标背景下，生活化教学不能只停留在辅助学生理解知识点的层面，要转向知识掌握与素养培育并行的双重目标。陶行知生活教育理论指出，教育的核心价值是用所学知识解决实际问题^[2]，借助生活化情境，学生既要扎实掌握数学概念与运算技能，更要逐步形成数学思维、问题解决与创新实践能力。这种素养的形成需要依托分层递进、富有挑战性的生活实践任务，让学生自主经历发现问题、构建模型、计算求解、检验反思的完整流程，慢慢养成支撑终身发展的核心能力，真正落实核心素养培育要求。以校园节水方案设计活动为例，学生通过数据搜集、用水量核算、方案可行性分析等步骤，既能掌握统计与比例相关知识，又能树立环保意识，形成初步的工程思维。

（三）实施原则：从“形式模仿”到“规律遵循”

生活化教学需摆脱形式化模仿，遵循“儿童认知规律、数学学科规律、生活实践规律”三重统一。新课改背景下，小学数学教学应树立“大数学”观念，充分挖掘数学与生活的内在联系^[3]。教学内容选取学生熟悉的家庭、校园、地域产业场景，避免超出认知范围的复杂案例；教学过程遵循“具象体验—抽象概括—实践应用”认知进阶，引导学生感悟数学本质；教学设计凸显探究性，鼓励学生自主发现、分析、解决问题。同时，需把握“适度生活化”原则，避免为了追求生活场景而脱离数学核心目标，确保生活元素始终为数学知识的理解与素养培育服务，实现“生活味”与“数学味”的有机平衡，既不偏离教学主线，又能让学生感受到数学的生活温度。

例如在“超市物价调查”活动中，需聚焦“单价计算、折扣对比、最优采购”等数学核心，而非单纯的购物体验。

二、新课标下小学数学生活化教学的创新路径

(一) 资源转化：从“生活表象”到“数学内核”的深度挖掘

以往生活化教学多停留在引用案例的表层，缺乏对数学本质的挖掘。新课标下，教师需成为“生活数学研究者”，深入解构生活场景中的数学逻辑，实现资源深度转化^[4]：在教学内容选择上，跳出教材框架，挖掘多元生活中的数学素材，比如把行程相遇问题与骑行、购物返程等场景结合，帮助学生理清数量关系；结合地方特色农业，带领学生走进果园，测量植株间距、统计产量，融合几何、统计、比例等多板块知识。

资源转化过程中，重点揭示生活现象隐含的数学原理，比如借助家庭水电缴费单，让学生理解分段计费背后的函数思维。同时搭建数字化生活数学素材库，收录交通流量、校园能耗等真实数据，借助多媒体手段直观呈现，拓宽学生数学视野^[5]。更要鼓励学生主动参与资源开发，记录生活中的数学问题与创意发现，比如阳台绿植摆放的空间优化、小区电梯等候时长统计等，让学生从被动接受者变成主动创造者，强化数学与生活的联结感，激发自主探究热情。教师可定期组织生活数学交流活动，为学生提供展示成果、分享思路的平台，构建师生共创、生生共享的资源体系。

(二) 场景创新：构建“项目驱动”的沉浸式实践生态

传统课堂的空间局限，制约了生活化教学的实施效果。新课标下要突破课堂边界，打造以项目为核心的沉浸式实践环境，让学生在动手实践中学习、在创新探索中成长。2022版数学课程标准中“综合与实践”模块的要求，与项目式学习理念高度契合。

打造课内微型项目场景，比如在圆的认识教学中开展操场实地画圆活动，让学生在操作中把握圆的特征；在质量单位教学中结合劳动实践，开展校园种植园采摘活动，深化对克与千克的认知。拓展单元整体项目场景，比如长方体和正方体单元以校园储物柜设计为主题，设置空间测量、容积计算、结构优化、图纸绘制等系列任务；百分数应用单元开展家庭消费调研项目，融合数学统计与语文写作等跨学科内容。

搭建校外实践项目场景，运用AI模拟等数字化工具，比如在班级活动场地规划中，借助AI技术优化空间布局，提升场地使用效率；围绕社区垃圾分类数据统计与方案优化开展实地调研，培养学生科研能力与社会责任

感。场景设计要融入真实问题与实践难点，比如储物柜设计要平衡空间利用率与使用便利性，消费调研要保证数据采集的科学性与样本代表性，让学生在解决实际问题中提升综合素养，实现知识与实践的深度融合。同时针对不同学生的认知水平，设置基础、提升、挑战三级任务，保障每位学生都能参与其中并收获成长。

(三) 评价重构：建立“素养导向”的多元立体评价体系

传统评价侧重知识考核，难以体现生活化教学成效。新课标下，需构建“素养导向”的多元立体评价体系，兼顾知识应用、实践操作、思维发展等维度。评价内容上，突破“纸笔测试”局限，增加实践应用与思维过程指标，设计“生活数学任务清单”，涵盖问题发现、方案设计、知识应用、创新思维等维度；建立“思维过程档案”，通过课堂发言、探究日志等追踪学生思路，全面呈现学习过程中的思考与成长。

评价方式采用“自评+互评+教师评价+家长评价+社会评价”多元模式：学生撰写反思报告自评，梳理自身优势与不足；小组合作中互评协作能力与探究精神，促进同伴互助；教师结合课堂表现、实践成果综合评价，给出针对性改进建议；家长评价学生在家中数学应用情况，实现家校评价联动；邀请社区工作者对社会实践成果专业点评，拓宽评价视角。评价工具上，创新“数学素养成长档案袋”，收集实践报告、创意作品等；利用数字化平台生成个性化评价报告，为教学改进提供依据。同时，引入“增值评价”理念，关注学生在生活学习中的进步幅度，而非仅关注结果，让每个学生都能感受到成长与收获，激发持续学习的动力。例如对“家庭理财方案”的评价，不仅关注计算准确性，更重视方案的合理性、创新性与学生的思维表达。

(四) 协同赋能：搭建“家校社”联动的生活化教学网络

生活化教学的有效实施离不开家庭与社会支持，需打破家校壁垒，搭建“家校社”联动网络，形成教育合力：深化家校协同，开展“家庭数学实践任务”，如“家庭理财小管家”“厨房数学实验”，让学生与家长共同规划开支、记录食材配比，在亲子互动中深化数学应用；通过线上分享会、亲子数学沙龙等形式向家长传递生活化教学理念，指导家长在购物时引导孩子对比价格、旅行时共同规划路线，让家庭成为生活化学习的重要阵地。

强化社校合作，拓展实践平台。与社区、企业、科研机构建立长期合作关系，邀请行业专家走进课堂，开展“社区规划中的数学”“物流调度中的优化思想”等专

题讲座；利用社区资源开展公益数学活动，如组织学生为社区设计“老年健身区优化方案”“小区绿化面积统计与提升计划”；走进企业开展实地调研，如参观快递公司了解物流路线优化中的数学应用、走访水厂学习水资源分配中的比例知识，让社会成为数学学习的广阔舞台。此外，搭建“线上联动平台”，共享生活化教学资源、实践成果与反馈建议，如家长上传家庭数学实践视频，社区发布实践任务，教师进行线上指导，形成“课堂—家庭—社区”无缝衔接的教学闭环，让数学学习渗透到学生生活的各个角落。

三、新课标下小学数学生活化教学的实施保障

（一）提升教师综合教学能力

教师是生活化教学落地的关键执行者，专业能力直接决定教学成效。学校应强化教师专项培训，通过专题讲座、案例研讨、校际交流、名师引领等方式，帮助教师更新教育理念，提升生活资源挖掘、项目方案设计、跨学科融合、多元化评价等核心技能。建立教师教研共同体，定期开展生活化教学成果交流活动，鼓励教师分享经验、研讨难题、共同进步。支持教师开展教学研究，将生活化教学作为重点教研方向，结合教学实践提炼可行策略，形成实践、研究、反思、优化的专业发展闭环。同时引导教师自主提升，留心观察生活中的数学元素，积累教学素材，增强教学设计与实施的灵活性、创新性，适配生活化教学的动态发展需求。比如组织教师走进市场、工厂、社区开展生活数学采风活动，积累鲜活教学素材，提升资源转化与应用能力。

（二）优化教学资源支持体系

学校应加大资源投入，建设标准化数学实践场所，配备精准测量工具、数字化教学设备、实践活动耗材等；整合校内外优质资源，建立“生活化教学资源共享平台”，分类收集优质教学案例、实践任务、素材包等，方便教师随时检索使用；针对农村或偏远地区学校资源短缺问题，利用网络平台提供线上资源支持，通过“城乡互助”“校校合作”机制共享优质资源，缩小区域、校际差距。此外，鼓励教师结合学校特色、地域文化开发校本资源，如农村学校可围绕农业生产设计“作物种植与产量核算”实践项目，城市学校可结合城市建设、社区服务开展“城市交通流量调查”“社区公共设施规划”等探究活动，让教学资源更具针对性与适用性，提升生活化教学的落地效果。同时，引入企业捐赠的实操设备、社区共享的实

践场地等社会资源，丰富教学资源供给形式。

（三）完善教学管理机制

建立适应生活化教学的管理机制，为改革提供制度保障。教学计划中预留足够实践教学时间，合理调整课程安排，确保生活化教学活动有序开展；改革教师考核机制，将生活化教学的实施情况、成果质量、学生反馈等纳入教师考核指标，与评优评先、职称晋升挂钩，激发教师参与教学创新的积极性；建立多维度教学反馈机制，定期通过问卷调查、座谈访谈、课堂观察等形式，收集学生、家长、社会对生活化教学的意见与建议，及时调整教学策略，优化教学效果。同时营造包容开放的教学创新氛围，鼓励教师大胆尝试新型教学方法与场景设计，允许教学过程中的试错与调整，为生活化教学的持续改进提供制度保障，推动教学改革走深走实。比如设立生活化教学创新专项基金，支持教师研发特色教学项目、开展实践探索。

结语

新课标视角下的小学数学生活化教学，不是生活元素与数学知识的简单拼接，而是数学知识与生活实践、学科规律与儿童认知、知识学习与素养培育的深度融合。依托资源转化、场景创新、评价重构、协同联动的实施路径，能够打破传统教学中知识与生活脱节的困境，让数学学习从抽象枯燥变得直观有趣，激发学生学习兴趣，培养数学思维与实践应用能力。教学实施中要坚守以学生为中心的理念，遵循儿童认知规律与数学教学规律，持续优化教学策略。同时需要教师、家长、学校与社会协同发力，形成育人合力，让数学真正融入学生生活，成为认识世界、解决问题的重要工具，为学生终身学习与全面发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 陈燕. 小学数学概念教学的生活化策略与学生理解力提升 [J]. 学周刊, 2025 (18): 89-91.
- [2] 王静. 跨学科融合视角下小学数学生活化教学实践 [J]. 中国教育技术装备, 2025 (7): 112-114.
- [3] 林晓峰. 学科实践导向的小学数学生活化教学模式建构 [J]. 基础教育研究, 2025 (3): 45-47.
- [4] 赵红梅. 项目驱动式教学在小学数学生活化中的应用 [J]. 教学与管理, 2024 (29): 78-80.
- [5] 孙明宇. 家校社协同下小学数学生活化教学的实施路径 [J]. 新课程研究, 2024 (15): 56-58.