

农村小学劳动教育校本课程开发的实践路径探索

张兴平

巫溪县徐家镇中心小学校

摘要：处于新时代教育改革的背景之中，劳动教育慢慢变成了基础教育模式里的关键构成部分。农村小学拥有丰富的劳动教育资源，然而在课程实施、教学模式方面，依旧有着模式不健全、内容单一等问题。开发具备地方特色的劳动教育校本课程，对提高劳动教育质量、推动学生全面发展有益处。本文先对农村小学劳动教育的发展现状做了分析，接着探讨校本课程开发的实践路径，还从课程资源整合、课程内容设计、课程实施方式等方面给出了具体策略。研究显示，借助挖掘农村特色资源、建立系统化课程模式、完善评价机制，能够有力地推动农村小学劳动教育校本课程发展，进而促使学生劳动素养与实践能力得到提高。

关键词：农村小学；劳动教育；校本课程；课程开发；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.077

引言

劳动教育属于我国教育模式里关键的一部分，还是培育学生实践能力、社会责任意识的重要渠道。近些年来，伴随素质教育理念持续深入，劳动教育于基础教育阶段的重要性慢慢突显出来。农村地区有着丰富的自然资源、生产实践条件，给进行劳动教育营造了优良环境。不过，在实际教学进程中，一些农村小学的劳动教育课程模式还不够完善，课程内容缺少系统性，教学方式也比较单一。因而，开发具备地方特色的劳动教育校本课程，成了推动农村小学劳动教育发展的关键途径。把农村生产生活资源融合进课程模式，不但能够提高劳动教育质量，还能够培育学生热爱劳动、尊重劳动的价值观。所以，探寻农村小学劳动教育校本课程开发的实践路径有着重要现实意义。

一、农村小学劳动教育校本课程开发的实践意义

（一）促进学生全面发展

劳动教育对于学生的成长而言有着关键意义，借助劳动实践活动能够培育学生的动手能力、实践意识。农村小学进行劳动教育的时候，能够结合农业生产、生活实践，促使学生在参与劳动过程中学习基本技能。比如，参与简单的农事活动或者校园劳动实践，能够让学生体会劳动过程进而明白劳动价值。长期参与劳动实践有助于学生形成积极向上的生活态度，还能推动其德智体美劳全方位发展。

（二）传承农村劳动文化

农村区域有着漫长的农业文化、劳动传统，这些文化资源给劳动教育供应了充裕的素材。借助开发校本课程，能够把农村传统劳动方式、地方文化融入课堂教学当中，让学生于学习进程里知悉本土文化。举例来讲，于课程内讲解传统农业生产方式、农村生活习俗，能够协助学生提高对家乡文化的认同感。劳动教育不单单是

技能培育的过程，还是文化传承的关键途径。

（三）推动学校课程体系创新

校本课程开发是促进学校课程改革的关键举措。进行劳动教育校本课程的开发，能够充实学校的课程结构，让课程内容更契合学生的生活实际情况。针对农村小学而言，劳动教育校本课程能够依据当地的资源优势来进行实践教学，进而建立起具备地方特色的课程模式。这样的课程模式不但可以提高学生的学习兴趣，还有助于提高学校的整体教育质量。

二、农村小学劳动教育校本课程开发的原则

（一）实践性原则

劳动教育的关键要点是实践体验，唯有学生在真实的劳动活动里进行参与并有所感受，才能够切实明白劳动的意义。在农村小学劳动教育校本课程开发阶段，课程内容依照实际劳动活动来建立，如此可让教学更为贴近学生的生活。校园劳动活动给学生创造了参与集体劳动的契机，学生于整理校园环境、参与绿化养护等进程中逐步掌握基本劳动技能。农田体验活动把课堂拓展至自然环境里，学生于观察作物生长、参与简单种植管理的进程中，对农业生产形成直观的认知。生活技能训练活动着重关注学生日常生活能力的发展，借助简单整理、清洁、基本生活技能学习，使学生在实践中积累经验。实践活动于课程安排里持续进行，学生通过亲身参与渐渐理解劳动价值。学习过程并非只局限于理论讲解，而是在动手操作与体验当中不断加深认识。实践性课程在实施期间能够激发学生的参与兴趣，还对培养学生的动手能力和责任意识有帮助，为学生全面发展奠定良好基础。

（二）地方性原则

农村小学倘若要进行劳动教育校本课程，充分借助当地资源优势，便能让课程内容具备更强的实践意义。

农村地域的农业生产环境丰富多样，这些实实在在的场景区为劳动教育创设了良好条件。学校进行课程设计时依据当地农业生产特点，围绕农作物种植、农田管理、农业生产工具使用等内容来进行实践活动。学生参与劳动实践，观察作物生长的过程，了解农田管理的方式，参与简单的农业劳动，如此便能更直观地认识农业生产规律。课程内容与学生生活环境相结合，学习活动更贴近实际，也能够增强学生参与劳动实践的兴趣。学生在实践过程中逐渐理解农业劳动的重要价值，对农村生活形成更真切的认识。教师组织课程活动时把地方资源融入教学安排，可使劳动教育在实践中不断得到丰富。课程内容经过长期实施会逐渐形成具有地方特色的教育模式，为农村小学劳动教育的发展提供更为稳固的实践基础。

（三）综合性原则

学校课程模式里的劳动教育，不但注重劳动技能的培育，还和科学知识、生活常识、社会经验等方面有着紧密关联。课程开发进程中融入综合性观念，能让劳动教育在实践活动里呈现出更为丰富的教育价值。学生参与劳动实践时，借助观察自然现象、知晓植物生长进程或者明白简单工具的使用原理，得以接触到相关科学知识，进而让学习活动具备更强的实践意义。劳动活动同生活经验相结合，有助于学生理解日常生活中的基本常识，进而增强学习的现实感。课程内容设计围绕实际情境进行，促使不同学科知识在实践活动中形成自然联系。学生在动手操作、问题思考过程中逐步形成综合学习体验，对知识的理解也更为深刻。教师组织课程活动时依据教学目标合理安排学习内容，可使劳动教育与其他学科形成相互促进的关系。综合课程设计在持续实践中得以完善，劳动教育课程的整体教学效果也随之提高，为学生全面发展提供更为丰富的学习环境。

三、农村小学劳动教育校本课程内容设计

（一）生活劳动课程设计

生活劳动课程作为农村小学劳动教育校本课程模式里的基础部分，重点是培育学生的基本生活技能、良好的劳动习惯。课程设计上，要依照学生的年龄特性与生活实际情况，把日常生活劳动内容归入课程模式。像是进行整理教室、维护校园环境、管理班级卫生、进行简单生活技能训练等活动，能让学生于实践里慢慢形成良好的劳动意识。而且生活劳动课程注重过程体验，能使学生在参加劳动时明白劳动的重要价值。教师可采用分组合作的形式组织学生参与劳动任务，在劳动期间引导学生相互协作并交流，以此培养学生的团队合作意识。另外，课程实施中还能结合劳动成果展示活动，比如评选“劳动之星”或者展示劳动成果，让学生在得到认可时增强劳动自豪感。经过系统化的生活劳动课程设计，能够

助力学生逐步形成良好的生活习惯与责任意识，让劳动教育切实融入学生的日常学习生活当中。

（二）生产劳动课程设计

生产劳动课程属于农村小学劳动教育校本课程里颇为重要的一部分，它的主要目的在于让学生知晓农业生产流程并感受劳动实践。农村地区有着丰富的农业资源，这为进行生产劳动课程创造了优良条件。于课程设计阶段，能够依据当地农业生产特点来设置相关内容，像是农作物种植观察、农田管理体验、农业知识学习之类的活动。在具体实施时，可以组织学生参与简单的农事活动，像播种、浇水、观察植物生长变化等，借助这些活动让学生明白农业生产过程。生产劳动课程不但能助力学生掌握基本劳动技能，还能让学生体悟劳动成果的来之不易，进而增强珍惜劳动成果的意识。在课程设计里还可结合科学知识教学，比如在观察植物生长进程中讲解植物生长条件和生态环境知识，促使劳动教育与学科教学达成有机融合。生产劳动课程设计，能让学生在实践中收获知识，并逐步形成尊重劳动、热爱劳动的价值观。

（三）劳动文化课程设计

劳动文化课程属于劳动教育的关键部分，其核心目标是引导学生领会劳动精神、劳动文化价值。进行课程设计上，能够借助多样形式向学生讲述劳动模范事迹还有传统劳动文化。借助主题班会、阅读活动或者故事讲述等途径，让学生知晓劳动精神于社会发展里的关键作用。同时，课程内容设计中可融入地方文化元素，比如介绍当地传统农业生产方式、农村生活习俗，促使学生在学习进程中增强对家乡文化的认同感。劳动文化课程不但能丰富学生知识结构，还能于潜移默化间培育学生积极向上的价值观。课程实施期间，教师还能通过组织劳动主题实践活动，像劳动节主题教育，让学生在参与活动时理解劳动精神的现实意义。经由劳动文化课程的系统设计，能让劳动教育不止停留在技能方面，还可推动学生思想品质的提高。

四、农村小学劳动教育校本课程实施路径

（一）整合农村劳动教育资源

农村地区具备丰富的自然资源和社会资源，这为劳动教育校本课程的进行营造了良好条件。于课程实施进程里，要整合学校周边的环境资源，像农田、果园、农业生产基地等，以此让学生能够于真实的劳动环境中进行实践活动。能够和当地的农业合作社或者农户建立合作关系，给学生提供实践学习的机会。于资源整合期间，学校还能够邀请具备丰富劳动经验的农民或者乡土专家加入到教学活动之中，促使学生在实践交流里获取更为真实的劳动体验。并且，学校还可以依据校园环境建设来进行劳动实践活动，比如建设校园种植园或者劳动实

践基地,让学生在校园内就可以参与劳动实践。借助整合多方面的资源,能够形成具有地方特色的劳动教育课程模式,进而提高课程实施的效果。

(二) 创新劳动教育教学方式

于劳动教育课程实施进程里,要持续创新教学方法,促使劳动教育变得越发生动且富有趣味。传统的劳动教育常常以简单的劳动任务作为主要内容,欠缺系统的教学设计,所以很难充分激发学生的参与兴趣。要是想提高教学成效,能够采用项目化学习方式,把劳动任务设计成带有目标的学习项目。比如说,能够把校园绿化维护当作一个综合项目,让学生在参与劳动期间学习植物养护知识。还能够借助小组合作形式进行劳动实践活动,让学生在合作进程中培育沟通能力、团队意识。另外,还能通过情境教学方式模拟真实的劳动环境,像在课堂中模拟农业生产情境,让学生在情境体验当中理解劳动过程。经由多样化的教学方式,能够有效提高学生的参与积极性,让劳动教育课程更具吸引力。

(三) 建立多元化课程评价机制

科学合理的评价机制有助于劳动教育课程持续发展。于课程评价进程里,需改变传统单一的评价方式,建立多元化评价模式。比如借助教师评价、学生自评、同伴互评等多样方式,对学生劳动表现予以综合评价。在评价内容上,不但要关注劳动技能的掌握状况,同时也要看重学生劳动态度、合作意识、责任意识等方面的表现。而且还能够通过劳动成果展示活动,让学生展示自身的劳动成果,进而增强学习的成就感。学校也能够建立劳动成长档案,对学生劳动实践活动加以记录,以此更清晰地展现学生成长进程。借助建立多元化评价机制,能让劳动教育课程更具持续性,还可为课程改进提供参考。

五、农村小学劳动教育校本课程发展保障

(一) 加强教师专业能力建设

教师作为劳动教育课程实施的关键主体,提高其专业能力对课程发展意义重大。教学里有些教师在劳动教育课程设计方面经验欠缺,故而要借专业培训来提高教学能力。比如学校能定期进行劳动教育专题培训,让教师知晓劳动教育理念与教学方法。通过教学交流活动,促使教师分享劳动教育课程实施经验,以此提高整体教学水平。教师自身也得持续学习农业知识和劳动技能,这样能在教学中更好地指导学生实践。强化教师专业能力建设,可为劳动教育课程顺利实施提供保障。

(二) 完善课程管理制度

要确保劳动教育校本课程得以顺利施行,学校需建立起完备的课程管理制度。比如,于课程管理里要明晰劳动教育课程目标、实施方案,并且制订详尽的教学计

划。在课程实施进程中要建立监督机制,对教学活动进行定期检查,以此保障课程质量。学校还能够借助建立课程资源库,给教师提供丰富的教学资料,进而提高教学效果。完善的管理制度不但能规范课程实施流程,还能推动课程持续发展。

(三) 促进家校协同育人机制

劳动教育需要学校积极参与,同时也离不开家庭给予支持。建立家校合作机制,能够凝聚劳动教育的力量。比如学校可组织家庭劳动实践活动,让学生于家庭环境里参与像整理房间之类的简单劳动任务。活动结束后教师引导学生分享劳动体验,能促使学生更深刻地领悟劳动价值。再者学校能借助家长会或者交流活动向家长宣传劳动教育理念,让家长更重视劳动教育。借助家校协同育人机制,可为学生提供更丰富的劳动实践契机,进而推动劳动教育持续发展。

结语

农村小学劳动教育校本课程开发是推动劳动教育有效进行的关键途径。农村地域有着丰富的自然资源、生产实践环境,这些条件为劳动教育课程建设奠定了良好基础。学校于课程开发期间,结合当地农业生产、生态环境、乡村文化资源,设计出具备地方特色的劳动实践活动,让学生在真实情境里参与劳动体验。课程内容围绕种植养护、环境维护、简单生活技能等方面展开,促使学生在参与实践进程中逐步掌握基本劳动技能。劳动教育在实践活动中不但能够培育学生动手能力,还有助于引导学生领会劳动价值,进而形成积极的劳动观念。课程实施机制的完善,使得劳动教育活动在教学安排里保持稳定进行,学生在持续参与中获取成长体验。教师在课程实施过程中积累实践经验,对课程内容予以不断调整与优化。教师培训与课程研究逐渐强化,劳动教育在农村小学教育模式中的作用会更加显著,为促进学生全面发展提供更为丰富的学习机会。

参考文献

- [1] 王丽. 新时代小学劳动教育课程建设研究[J]. 中国基础教育, 2022.
- [2] 李明. 校本课程开发与实践研究[J]. 课程教育研究, 2021.
- [3] 张志华. 农村小学劳动教育实践路径研究[J]. 教育教学论坛, 2023.

作者简介: 张兴平, 1977年2月出生, 男, 汉族, 重庆人, 专科, 高级教师, 研究方向为小学劳动教育。

基金项目: 本文系重庆市“十四五”2025年度教育科学规划一般课题, 课题名称: 农村小学劳动教育校本课程建设与运用的实践研究(课题编号: K25YG1340517)。