

新课标背景下小学数学生活化课堂构建的策略

阿合塔木·艾克巴尔

伊宁市巴彦岱镇铁厂沟小学

摘要: 新课标背景下, 新疆小学数学生活化课堂构建成为落实数学核心素养、提升学生数学应用能力的关键路径。传统数学课堂多以理论讲授为主, 与学生生活实际脱节, 导致学生难以理解数学本质, 缺乏应用意识与实践能力。本文明确生活化课堂构建的核心目标, 即提升学生数学应用意识、培育数学核心素养, 从情境创设、素材探究、生活练习、实践体验、多元评价五个维度, 系统提出具体实施策略, 通过理论结合实践案例, 探索生活化课堂落地路径, 为小学数学教学改革提供参考, 助力学生生活中感知数学、运用数学、发展数学核心素养。

关键词: 新课标; 小学数学; 生活化课堂; 核心素养; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.260

引言

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出, 数学的教学过程中应当强调与学生日常生活的紧密结合, 并鼓励学生在实际生活中探索数学相关的问题、将数学知识应用于解决现实问题中, 发展数学应用意识和核心素养, 基于这一背景, 本文对新课标下小学数学生活化课堂建设目标及实施策略进行了深入探讨, 突破了传统课堂封闭性和抽象性特征, 使数学回归到生活本源中, 有助于学生感受到数学的实用价值并激发学生对数学学习的兴趣, 这已经成为当前小学数学教学改革中的一项重要任务。

一、新课标背景下小学数学生活化课堂构建目标

(一) 促进数学应用意识的培养

促进数学应用意识的培养是新疆少数民族小学数学生活化课堂建设的核心和基本目标, 是新课标对数学教学提出的一个重要课题, 数学应用意识表现在学生能积极主动地感知生活中出现的数学现象, 提炼出数学问题并能应用数学知识与方法去分析和解决生活中遇到的实际问题, 同时能在生活场景中发现数学的规律与价值, 形成“数学来源于生活, 又服务于生活”的认知^[1]。新课标强调数学教学的实践性与应用性, 要求改变传统课堂中“重视理论, 忽视应用”的教学倾向, 让学生摆脱“数学就是抽象的公式、复杂的操作”的刻板印象, 真正认识到数学与生活的紧密联系。在构建生活化课堂时, 促进数学应用意识的培养需要引导学生逐渐形成观察生活和联系数学的良好习惯, 并能从日常逛街到家庭收支再到图形设计等、在测量物体和其他日常生活场景时, 提取相关的数学数据, 并将日常生活中的问题转化为数学

模型, 利用数学中的加减乘除、图形认知和统计分析等方法来解决这些问题。同时, 通过生活化教学活动, 让学生体会数学在生活中的广泛应用, 从“被动地接受知识”转向“积极应用知识”, 逐步建立对数学的实用认知, 加强对数学学习主动性和目的性的培养, 为后续数学学习和学生综合素养的培养打下应用基础。

(二) 培养数学核心素养

培养数学核心素养, 是新课标下小学数学生活化课堂建设的深层次目标和最终追求。数学核心素养是数感、量感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理意识和模型意识, 是学生学习数学所形成的一种关键能力和思维品质。生活化课堂是核心素养培育的天然载体, 生活场景下的数学问题可以激活学生诸多核心素养, 有助于学生在特定场景下领悟数学本质, 培养数学思维。生活化教学下, 借助生活中量的比较、图形识别和数据整理活动可以有效地发展学生数感和量感; 通过在生活中进行测量、拼接和设计练习, 可以培养学生空间观念和几何直观; 通过在生活中统计事件、对数据进行分析, 可以促进学生数据分析观念的形成; 通过在生活中进行推理、判断和决策等活动, 可以锻炼学生的推理能力和模型意识。生活化课堂突破了数学核心素养培养的抽象化和形式化, 使得核心素养培养融入到具体生活体验和实践活动之中, 从而让学生解决生活中的实际问题, 逐渐形成稳定的数学思维品质和关键能力, 由“知识掌握”向“素养提升”飞跃, 符合新课标下小学数学教学核心要求。

二、新课标背景下小学数学生活化课堂构建策略

(一) 营造真实的生活情境, 导入新知

在构建生活化课堂时, 首要的策略是创造真实的生

活场景并引入新的知识，这与小学生的“直观感知、具象思考”的特点相契合，能够迅速缩短数学与学生之间的距离，激发学生的学习兴趣，并为新知识的学习搭建桥梁。新课标强调数学教学要创设一种与学生生活相联系的情景，让学生能够在自己熟悉的情景下自然而然地进入学习状态，并积极主动地探究数学知识^[2]。创设真实生活情境需要以学生生活经验、认知水平和兴趣点为基础，选择学生每天都会接触到的家庭生活、校园生活和社会生活情境，把数学新知和生活情境进行深入的整合，使学生能够从情境中寻找问题，激发探究的欲望。

以“小数”为教学主题，教师通过模拟“超市购物”的实际生活场景，展示了超市里常见商品的价格标签，例如笔记本的价格是3.5元、橡皮的价格是0.8元、书包的价格是59.9元，引导学生观察这些价格与整数的不同，提出“这些数字中间的小圆点代表什么”“3.5元表示几元几角”等问题，自然引出小数的概念。教师在进行“认识时间”教学时，创设了“入学的时间”这一情景，演示了学生晨起、洗漱、早饭、上学等时间轴的变化过程，指导学生认识时间、分秒必争，了解时间的转换和运算。创设真实的生活情境，使抽象的数学新知变具体为可感，使学生积极参与熟悉情景下的思维，减少了对新知的理解困难，也使学生感受到数学知识生活的源泉，为下文应用数学知识解决生活问题打下基础，切实贯彻生活化课堂建设目标。

（二）以生活素材为支撑，精心设计探究活动

依托生活素材设计探究活动是生活化课堂构建的核心策略，能让学生在探究过程中主动建构数学知识，发展数学思维，契合新课标“提倡探究式学习”的教学理念。生活素材作为数学探究活动开展的重要媒介，涉及生活中实物、现象、事件和数据，教师需要对其数学价值进行深度挖掘，把它变成探究性的学习任务，指导学生在观察、操作、讨论和推理中独立地探究数学规律和方法^[3]。选择生活素材需要综合考虑趣味性、探究性以及数学性等因素，不仅要满足学生生活实际还需要能够承载相关数学知识以及探究目标。

以“长方形与正方形周长”为教学主题，教师选择了日常生活中常见的“课桌桌面、课本封面、手帕等”等物品作为研究材料，设计探究活动：请学生利用直尺量出课桌桌面、课本封面的长宽，手帕边的长度，然后利

用摆小棒、绕边线的方法算出这些物体面的圆周，指导学生通过观察、对比不同对象的周长计算方法，独立归纳出长方形与正方形的周长公式。在进行“平均数”教学时，教师选择了“班级同学的身高统计”和“对该组学生的跳绳成绩进行了统计”等日常生活数据作为研究材料，并指导学生进行分组整理、计算平均数并分析其含义，讨论平均数在生活当中的应用情景。依托生活素材设计探究活动，使学生从“被动地接受知识”转向“积极主动地探索知识”，在动手实践与自主思考中深化对数学知识的理解，在发展探究能力和创新思维中促进生活化课堂有效建设。

（三）联系生活问题，开展课堂练习

结合生活问题进行课堂练习，是构建生活化课堂的一种重要策略，可以达到数学知识巩固和运用相统一的目的，使学生在实践中感受到数学的实用价值并促进数学应用能力的发展，新课标强调数学练习要讲究应用性和层次性，切忌机械重复地刷题训练，而要联系生活实际精心设计练习题目，让练习真正成为学生应用数学知识解决生活问题的媒介。生活问题习题的设计需要紧紧围绕课堂教学内容展开，难易程度逐步加深，涉及基础应用、综合应用和拓展应用三个层面，在贴近学生生活场景的前提下，使学生体会习题的价值和意义。

以“乘法”教学为例，教师结合生活场景设计练习：基础练习为“购买一个文具盒需要花费8元，而购买5个这样的文具盒则需要多少资金”“购买一本练习册需要花费3元，而购买四本则需要多少资金”，巩固乘法运算的基本应用；综合练习为“超市里一箱牛奶45元，一箱面包36元，买3箱牛奶和2箱面包一共需要多少钱”，考查乘法与加法的综合运用；拓展练习为“班级组织春游，每人收取费用25元，全班42人一共收取多少钱？假如班级的预算是1000元，那么剩下的资金可以用来购置矿泉水，每箱20元，可以购买几箱”，把数学知识和生活集体活动相结合，促进学生综合应用。在“地点和方向”的教学过程中，我们设计了如“阐述了校园路线”和“明确同学家在哪里”这样的日常问题练习，目的是让学生利用方向和距离等概念来描述学生在生活中的位置关系。结合生活问题进行课堂练习，让习题不再是枯燥无味的运算训练，而变成学生用数学来解决生活中问题的一个实践过程，从而有效地巩固数学知识、促进应

用能力的发展,帮助打造生活化课堂。

(四) 整理生活化的数学实践和经验

组织生活化数学实践与体验是生活化课堂构建的关键策略,能让学生在亲身体验中深化数学理解,提升实践能力,契合新课标“重视实践体验”的教学要求,生活化的实践和体验需要走出去,进入到生活当中,通过实地观察、动手操作和合作实践,使学生能够将数学知识应用到现实生活场景当中,体会到数学应用价值。设计实践活动需要和教学内容相结合,综合考虑安全性、趣味性和实践性等因素,使学生能够在实践活动中积极地发现数学和应用数学。

以“测量”这一教学单元为例,教师可以组织学生进行一次“开展校园测量实践活动”:要求学生分组使用卷尺在校园中测量操场长度、教学楼高度和树木周长等,利用直尺对课桌和黑板大小进行了测量,对测量数据进行了记录,对有关值进行了计算,并对测量结果进行了现实意义的分析。在“统计”教学单元中,安排学生进行“家庭收支统计的做法”,要求学生每周对家庭收入和支出情况进行数据记录,并整理形成统计表,对家庭收支组成情况进行了分析,并对家庭合理支出方案进行了讨论。在“理解图形”教学单元,组织学生“在生活中发现图形”,观察校园、家庭、社会中的各种物体,识别长方形、正方形、三角形、圆形等图形,并用图形拼搭生活中的小物件。将数学实践和经验生活化,使学生由课堂到生活,通过动手操作和亲自实践加深对数学知识的认识,促进动手能力的发展、合作能力和应用意识的培养,在发展学生观察问题、分析问题和解决问题能力的前提下,使生活化课堂落到实处,将数学知识和生活实践深度结合起来。

(五) 建设生活化的多元评价体系

构建生活化多元评价体系是生活化课堂构建的保障策略,能全面、客观地评价学生的数学学习过程与结果,激发学生的学习动力,契合新课标“提倡多元评价”的要求,生活化多元评价体系需要突破“唯分数论”评价模式并与生活化课堂特征相结合,在评价内容、评价主体和评价方式上加以优化,让评价贯穿于整个教学过程,注重学生学习过程、应用能力和素养的培养。评价内容要覆盖学生参与生活化课堂的程度、探究能力、应用能力

和合作能力,既要考核数学知识掌握程度,又要考核学生将数学知识应用于生活实践的效果。评价主体要多元化,主要有教师评价、学生自评、同伴评价和家长评价等,从多个角度和方面反映学生学习状况。评价方式要多样化,要结合生活化场景,运用过程性评价和终结性评价,定性评价和定量评价。

以“数学应用能力强”评价为例,通过对学生生活化探究活动、实践体验等方面的观察,教师记录了学生应用数学来解决生活中问题的过程;学生以自评的方式反思生活化学习的所得和不足;同伴之间以互评的方式交流对方在合作探究和实践体验等方面所取得的成绩和进展;父母通过观察儿童在家使用数学时的表现来评估其数学应用能力。在进行了“理解小数”的教学之后,我们通过“超市购物实践的评价”来评估学生是否能够准确地计算购物成本,以及是否能够合理地规划学生的购物预算。建构生活化的多元评价体系能够对学生数学学习情况进行全面客观的评价,并对学习效果进行及时反馈,在调动学生学习积极性的同时,引导其注重自身应用能力和素养的培养,为不断优化和高效构建生活化课堂提供了强有力的保证。

结语

新课标下小学数学生活化课堂的构建,是实现数学教学目标,培养学生核心素养重要手段,生活化课堂的建构需要以学生的生活实际为基础,突破传统课堂抽象和封闭的状态,将数学还原到生活本源中去,让学生从生活中感悟数学、探究数学和应用数学,真正做到掌握数学知识和提高核心素养协同发展。在今后的发展过程中,我国小学数学的生活化课堂的建设还需要不断地进行探索和优化,改进教学策略,使生活化课堂在小学数学教学中成为一种常态模式,帮助学生全面培养数学核心素养,为其终身学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 方嵘. 陶行知生活教育理论指引下的小学数学快乐课堂构建[J]. 生活教育, 2022(03): 82-84.
- [2] 金志. 小学数学教学中陶行知生活教育理论应用研究[J]. 生活教育, 2022(02): 95-98.
- [3] 缪敏凤. 陶行知生活教育理论在小学数学教学中的实践策略[J]. 智力, 2021(27): 11-12.