

生活即课堂视域下小学语文与劳动教育融合实践 路径探究

谷亚娟

陕西省宝鸡市渭滨区经二路小学

摘要：基础教育课程改革不断深入，学科融合、实践育人成为教育发展的主要方向。义务教育语文课程标准（2022年版）提出语文课程要重视与学生生活和社会发展的联系，在真实的情境中学习语言文字的运用；劳动教育是落实立德树人根本任务的重要载体，强调在实践中培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动精神。但是目前的小学语文教学和劳动教育存在着割裂的现象，语文课堂主要关注文本的解读和语言的训练，劳动教育也常常以零散的形式开展，两者之间缺少有机的衔接，不能形成育人的合力。

关键词：生活即课堂；小学语文；劳动教育；学科融合；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.121

引言

生活即课堂的教育理念冲破了课堂与生活之间的界限，为小学语文与劳动教育的融合提供了核心引领。语文来源于生活，劳动也源于生活，两者在真实的生活场景中本身就具有融合的基础。小学语文教材中包含着许多劳动教育元素，从描写劳动场景的课文，到传递劳动精神的主题，都为劳动教育的渗透提供了文本载体，劳动实践也为语文学习提供了真实的语言运用情境，让学生在观察、体验、表达的过程中提升语言理解与运用能力。因此，本文以生活即课堂为视角，探究小学语文与劳动教育融合的实践途径，试图冲破学科壁垒，创建协同育人的教学模式，让学生在语文学习中体会劳动之美，在劳动实践中提高语文素养，达成知识学习和价值引领的统一。

一、小学语文与劳动教育融合的重要性

（一）助力落实立德树人根本任务

立德树人是基础教育的根本任务，语文课程和劳动教育都担负着重要的育人任务。语文课程用语言文字学习来形成正确的世界观、人生观、价值观，劳动教育用实践体验来培养学生的劳动观念和责任意识。两者相融合，可以使劳动精神、劳动价值的培育渗透到语文教学的全过程之中，让学生在文本品读中体会劳动的意义，在实践体验中践行劳动精神，使知识传授和价值引领有机统一，为学生的终身发展奠定坚实的思想基础。

（二）摆脱学科教学的现实困境

目前小学语文教学存在脱离生活、脱离实践的倾向，

部分课堂以文本解读为主，学生缺少真实的语言运用情境，造成语言学习与生活实际相脱离，语言运用能力得不到提高；劳动教育也存在形式化、碎片化的现象，缺少系统的课程设计和有效的实施载体，育人效果难以保证。两者的融合，可以依靠语文课堂的系统性以及文本载体，使劳动教育有内容、有路径；同时依靠劳动实践的真实情境，使语文学习有场景、有体验，摆脱学科教学的现实困境，提高教学的实效性。

（三）促进学生核心素养的全面发展

语文核心素养与劳动素养之间存在着内在的联系，语文学习中的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，在劳动实践中可以得到加深，劳动教育中的劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神的培养，也可以通过语文学习得到加强。两者相融合，可以使学生在语文学习中提高观察、表达、思维的能力，在劳动实践中培养责任、合作、创新意识，从而达到语言素养和劳动素养双提升的目的，促进核心素养的全面发展。

二、小学语文与劳动教育融合的现状分析

（一）学科壁垒尚未打破，融合意识不足

目前小学语文教学与劳动教育还处在相对独立的状态，大多数教师缺少学科融合意识和能力。语文教师在教学中大多集中于语言知识点的讲解，对于教材中包含的劳动教育元素缺少系统地梳理和挖掘，没有主动地把劳动教育与语文教学结合起来；劳动教育的实施者也只重视实践活动的开展，忽略了语文学习在劳动教育中

的渗透价值。两者之间没有沟通与协同，融合教学就无法推进。

（二）融合路径缺乏系统设计，实践空泛化

部分学校虽然开展了语文与劳动教育融合的尝试，但是大多只是停留在表面，没有形成系统的课程设计和实施路径。融合活动以零散的主题活动为主，没有根据学段特点、文体特点进行差异化设计，也没有形成课堂教学、课后服务、家庭作业、综合实践联动的实施体系；部分活动缺少明确的目标指向，既不能体现语文素养的培育要求，也不能落实劳动教育的育人目标，造成融合实践流于形式，无法取得实效。

（三）评价机制尚未完善，导向作用不足

目前语文教学评价重在学业成绩，重在语言知识和技能的考核，劳动教育评价缺少统一标准和有效实施方式，多以过程性记录为主，评价结果不能体现学生真实素养水平。两者的融合评价机制更是处于空白状态，既没有建立兼顾语文素养和劳动素养的评价指标体系，也没有形成多元化的评价方式，无法对融合教学的实施效果进行有效的评价，不能发挥评价的导向和激励作用。

（四）资源支撑体系薄弱，实施保障不足

小学语文与劳动教育的融合要依靠系统的资源支撑和专业的师资保障。目前大部分学校没有形成融合教学的资源库，缺少与教材文本、劳动实践相匹配的教学素材、案例和工具；教师也缺少相关培训和指导，对融合教学的方法、策略掌握不够，不能有效地开展融合教学活动。同时家校协同机制还没有建立起来，家庭劳动教育和语文学习缺少衔接，不能形成育人合力，影响了融合教学的效果。

三、小学语文与劳动教育融合的实践对策

（一）立足教材文本梳理，夯实融合基础

立足教材文本，系统整理出小学语文教材中蕴含的劳动教育元素，是实现语文与劳动教育深度融合的前提。小学语文教材中蕴含着丰富的劳动教育资源，描写劳动场景的记叙文、传递劳动精神的诗歌、讲述劳动故事的童话寓言，都为融合教学提供了天然的载体。教师需要对各个年级教材中的课文、口语交际、习作、综合性学习等板块进行梳理，分类提取劳动场景、劳动人物、劳动精神、劳动观念等元素，确定不同学段的融合重点，低年级主要关注认识劳动场景、了解劳动工具、养成基本劳动习

惯，引导学生从文本中感受劳动的基本形态，中高年级主要关注感悟劳动精神、理解劳动价值、表达劳动体验，引导学生在文本解读中加深对劳动的认识。同时要对照义务教育语文课程标准和劳动教育相关要求，确定每类劳动教育元素对应的学段目标和育人重点，编制出详细的融合清单，给教学提供准确的指导。除此之外，还要对不同的文体进行深入挖掘，根据记叙文、说明文、诗歌、童话寓言等不同文体设计出不同的融合切入点，使教材文本真正成为语文与劳动教育融合的主要载体，防止融合教学脱离教材、脱离文本，保证融合过程既不偏离语文教学的核心目标，又能有效渗透劳动教育的育人要求。

（二）依托课堂教学渗透，搭建融合主阵地

课堂教学是小学语文教学的主阵地，也是劳动教育渗透的重要途径。教师要把劳动教育有机地融入语文课堂教学的全过程，在文本解读、语言训练、课堂互动中渗透劳动观念和劳动精神。教师在文本解读环节可以引导学生关注文本中的劳动场景、劳动人物、劳动细节，通过品读词句、分析形象、讨论交流等方式感受劳动的艰辛与价值，体会劳动者的精神品质，在语言训练环节可以结合文本主题设计相关的语言实践活动，如仿写劳动场景片段、讲述身边的劳动者故事、分享劳动体验等，让学生在语言运用中加深对劳动的理解，在课堂互动环节可以组织学生开展讨论、辩论等活动，围绕劳动的意义、劳动与生活的关系等话题进行交流，引导学生树立正确的劳动观念。同时根据不同学段学生认知特点设计不同的课堂融合活动，低年级用儿歌、童话等文本开展简单的劳动模仿、情景表演活动，激发学生劳动兴趣，中高年级结合课文主题开展主题探究、小组合作学习等活动，在自主探究中感悟劳动精神。另外还要注意课堂教学与生活实际的联系，把文本中的劳动场景同学生的真实生活联系起来，让学生感受到劳动就在身边，语文学习与生活息息相关，使语文课堂成为传递劳动精神、培养劳动观念的重要阵地。

（三）延伸生活实践场景，拓展融合路径

生活是语文学习的大课堂，也是劳动教育的天然载体，把语文学习延伸到生活实践场景中，是语文与劳动教育深度融合的关键。教师要打破课堂和生活的界限，依靠家庭劳动、校园劳动、社会公益劳动、传统劳动文化体验等多样的场景来规划语文与劳动融合的实践活动。

在家庭劳动场景中，根据语文习作、口语交际等教学内容设计家务劳动体验活动，让学生参与家务劳动、食材整理、收纳整理等实践活动，用观察日记、写话、书信等形式记录劳动过程与体验，在劳动实践中提高观察能力和语言表达能力；在校园劳动场景中，结合校园绿植养护、卫生值日、文创制作等活动，开展观察习作、手抄报制作、解说词撰写等语文实践，让学生在校园劳动中加深对语言的运用；在社会公益劳动场景中，组织学生参加社区服务、农耕体验、非遗实践等活动，以撰写调查报告、演讲稿、纪实作文等形式表达劳动感悟，在社会实践中提高语文综合能力；在传统劳动文化体验场景中，结合传统手工艺、节气农事、民俗劳动等内容，开展经典诵读、文化小论文写作、故事创编等活动，让学生在体验传统劳动文化的同时，传承劳动精神，提升文化素养。同时要建立课堂教学与生活实践的联动机制，把生活实践当作语文学习的延伸和拓展，把语文学习当作劳动实践的记录和升华，使两者互相促进、协同育人。

（四）依托多元载体赋能，丰富融合形式

丰富多样的载体为小学语文和劳动教育的融合提供有力的支持，使融合教学更具吸引力和实效性。教师要依靠语言积累、语言表达、语言探究等多样的载体，把劳动教育融入语文学习的全过程。在语言积累方面，整理出教材中与劳动主题有关的好词好句、名言警句，结合日积月累、古诗文诵读等教学环节，引导学生积累与劳动相关的语言素材，在语言积累中渗透劳动精神，理解劳动与成长的关系；在语言表达方面，设计“我眼中的最美劳动者”演讲、劳动主题习作、劳动故事分享会等活动，引导学生用具体事例、细节描写表达劳动体验，避免空洞抒情，在语言表达中深化对劳动的认识；在语言探究方面，围绕“劳动与成长的关系”“新时代劳动的意义”等话题开展讨论、辩论活动，引导学生在思辨中明确劳动的本质，提高语言与思维能力。同时，可以借助手抄报、主题班会、研学活动、校园文化建设等载体，开展形式多样的融合活动，制作劳动主题手抄报、开展劳动主题班会、组织劳动文化研学活动等，让学生在丰富的活动中感受劳动之美，提高语文素养。另外还可以创建线上线下相结合的交流平台，让学生分享劳动体验和语文作品，营造积极的融合教学氛围，使多元载体成为

语文与劳动教育融合的有效助力，丰富融合教学的形式和内容。

（五）健全评价机制保障，强化融合导向

科学完善的评价机制，是保障小学语文与劳动教育融合不断前进的有力保障。教师要创建既重视语文素养又重视劳动素养的多元化评价体系，发挥评价的导向和激励作用。评价指标要结合学段特点，确定语文素养和劳动素养的评价要点，语文素养方面主要考查学生在劳动实践中的语言运用能力，即观察记录是否完整、语言表达是否准确、习作是否具有真情实感等，劳动素养方面主要考查学生劳动参与度、劳动态度、劳动习惯、劳动精神等。评价方式上应采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价可以通过观察记录、学生自评、同伴互评、家长评价等方式对学生课堂教学、生活实践、活动参与情况进行记录，终结性评价可以结合学生的习作作品、实践报告、活动成果等进行综合评价。同时要建立动态的评价反馈机制，及时反馈给学生评价结果，帮助学生认识自身的优势和不足，明确改进的方向；还可以把评价结果同教学改进结合起来，根据评价反馈来调整融合教学的目标、内容和方法，不断优化融合教学的实施路径。另外需要建立家校协同的评价机制，使家长参与到学生劳动实践和语文学习的评价中来，形成家校评价合力，保证评价的全面性、客观性，从而为小学语文与劳动教育的融合提供有力的保障，促进融合教学的不断深入。

结语

小学语文和劳动教育的融合，是落实立德树人根本任务、摆脱学科教学困境、促进学生核心素养全面发展的重要途径。本文从生活即课堂的角度出发，从教材文本梳理、课堂教学渗透、生活实践场景延伸、多元载体赋能、评价机制保障五个方面提出实践对策，目的在于打破学科壁垒，构建语文与劳动教育协同育人的教学模式。

参考文献

- [1] 王平. 坚持“五重”策略，激发低年级学生写话兴趣——小学低段体验式写话实践研究探索[J]. 新作文：小学作文创新教学，2012(12):4.
- [2] 王桂姝. 核心素养导向下小学语文作业设计实践探索[J]. 漫科学（科学教育），2024(9):182-184.