

# 小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养路径探究

沈桂英

广西贺州市富川瑶族自治县古城镇秀山完小

**摘要：**在新时代快速发展背景下，社会对人才的标准与要求逐渐提升。基于这一要求，教师应加大对学生高阶思维能力培养的重视与关注，有效促进学生思维能力的提升与发展。从现阶段来看，高阶思维能力在培养学生形成批判性思维的同时，拓展学生语文阅读思维的广度与深度，进而更好地适应学习和生活。鉴于此，本文将重点围绕小学语文阅读教学中学生高阶思维能力的培养展开分析，并逐渐探索小学语文阅读教学的实践路径，有效提高语文教育教学的质量与效果。

**关键词：**小学语文教学；阅读课堂；思维能力培养；实践探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.221

## 引言

小学语文阅读教学是传授知识的重要过程，也是培养学生思维能力的关键环节。通过设计高效的阅读教学策略，教师积极引导深入分析语文教材内容中的思维逻辑，进而激发学生大脑思维，充分提高学生的逻辑思维能力。在这个过程中，教师运用一系列精妙的教育教学方法，调动学生内心学习潜力，在语文阅读的广阔天地中吸取丰富的知识，进一步提升学生思维能力。

### 一、小学语文阅读教学中培养学生思维能力的意义

#### （一）增强学生综合素质

小学语文阅读教学有助于增强学生综合素质，促进学生语文阅读核心素质的培养。通过设计有效的问题，帮助学生在阅读过程中能够主动思考并探究问题，激发学生大脑思维，提高学生逻辑思维能力。在问题引导下，调动学生对阅读的积极性和主动性，进一步加深学生对文学作品的掌握程度，拓宽学生学习视野，培养学生良好的阅读习惯。教师以问题为导向，展开小学语文阅读教学，帮助学生理清阅读思路，提高学生语文写作能力。在此过程中，能够培养学生正确的阅读习惯，掌握良好的语文阅读方法，进而提高学生语言表达能力和写作能力，进而促进学生综合素质的提高与发展。

#### （二）提高学生阅读理解能力

在小学语文阅读教学中，教师通过设计一系列的阅读问题，有效激发学生大脑思维，培养学生逻辑思维能力。教师对阅读问题进行设计，帮助学生带着问题进行针对性阅读，结合文本知识内容并根据自身已有的阅读经验，展开深入思考与探究，进一步构建阅读知识体系，培养学生独立思考的能力，进而提高学生阅读理解能力。同时，教师仔细研读文学作品，积极引导感受作品

背后的文化底蕴与内涵，逐步分析作品中的人物性格、情节内容、主要情感等，培养学生逻辑思维能力。同时，学生在语文阅读过程中充分感受到教材内容中的思想情感内涵，不断激发学生发散思维，进一步培养学生逻辑思维能力。教师展开阅读教学，让学生在阅读文学作品中接触不同的情感，有效积累自身的阅读经验，促进学生阅读理解能力的培养与提升

#### （三）增强学生口语表达能力

教师开展小学语文阅读教学，为学生营造具有开放性的学习环境。教师以小组合作形式展开教学工作，学生之间相互交流与探讨，通过一同思考并分析问题，分享自身的阅读想法与感受，加深对文学作品的认知和理解，增进学生之间的深厚友谊，进而增强学生口语表达能力。在此过程中，教师开展阅读教学实践活动，让学生能够充分积极表达自身观点与看法，多角度、全方位、深层次地学习语文知识，锻炼学生口语表达能力。学生在阅读过程中通过积极表达自身观点，与同伴之间相互探讨和交流，有效培养学生阅读技能，促进学生语文阅读核心素养的提升和发展。

### 二、小学语文阅读教学中开展高阶思维课堂的必要性

#### （一）学生身心发展的需要

小学阶段是学生思维发展的关键时期，在这一时期学生是否能够具有一定的创造思维，对于学生未来能否成为全方位人才至关重要。学生具有一定的好奇心和求知欲，能够在学习语文知识过程中表现出明显的创造热情。因此，学生在语文阅读时会对课文内容进行多角度阐释。在此过程中，学生在阅读语文作品时，能够进行个性理解，帮助学生激活自身的大脑思维，敢于对书

本上的知识进行质疑与反驳,提高学生批判性思维,充分发挥高阶思维课堂的作用与价值,体现其教育教学的必要性。学生在教师的指导下,能主动自觉制定学习目标,进而去思考与分析如何完成阅读任务。在此期间,学生意识到自身的思维活动,在阅读时能对自身正在进行的阅读活动展开一定程度的监控与调节,培养学生综合素质,适应学生身心健康发展的需要。

### (二) 教学内容变化的需要

小学语文阅读教学需要将头脑中已有的知识经验与作品内容建立起联系,通过学生自身的思考与感悟去构建作品的意义。由于小学语文教学内容发生变化,语文教育教学工作也随之转变,以便更好地满足学生学习需求。因此,教师构建高阶思维课堂的教学模式,让学生在阅读同一篇课文时能有不同的感悟,深度理解课文背后的含义与本质。正因为教学内容的变化,让语文阅读教学模式逐渐进行调整与优化,通过教师开展高阶思维课堂,培养学生思维能力,提高学生的综合素质,促进学生全面成长与发展。同时,语文阅读教学具有强烈的开放性,引导学生从多角度出发,用政治、经济的眼光去审视具体的文学作品,加深学生对作品的认知与理解,开拓学生语文阅读学习的视野,提高学生语文学习与水平。

### (三) 顺应时代发展的需要

《义务教育语文课程标准》的发布为小学语文教育提供了明确的导向,同时也突出了语文学科在教育中的核心价值,并对于提高学生思维能力方面做出了描述。这体现了宏观的政策方向指出了培养学生思维能力的重要性,需要教师重视构建高阶思维语文阅读课堂。基于此,教师充分关注在语文阅读教学中对学生思维能力的培养,帮助在学习语文知识的同时,逐步提高自身的阅读能力,充分顺应时代发展的需要。学生在此教学模式下进行语文知识的学习,帮助自身从低阶思维逐渐向高阶思维过渡,突出语文学科的育人价值。同时,教师应高度重视学生高阶思维训练,让学生在语文思考与分析过程中展现自身的理性思维,有助于培养全方位、高素质人才。

## 三、小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养的实践路径

### (一) 指导预习,激活阅读思维

预习不仅是学生课前自主学习的过程,也是教师开展教育教学工作的关键环节,对于提高学生学习能力具

有重要作用。通过课前预习,学生能够提前理解语文阅读内容,对语文知识形成初步认识,为语文知识的学习奠定基础。因此,教师应当注重课前预习这一环节,引导学生明确预习目标,让学生在课前有效对语文知识进行学习,掌握正确的预习方法与技巧,促使学生主动思考并探究,激活学生阅读思维,进一步提高学生逻辑思维能力。只有将学生主动建构和自主创新作为核心教学内容,将学生学习中心转向思维创造,培养学生高阶思维能力,使学生在语文阅读教学活动中充满生机与活力。

以部编版小学语文二年级教材《开满鲜花的小路》这一课为例,教师组织课前预习活动,帮助学生理解文章大意,进而梳理文章结构,有效激活学生阅读思维,提高学生思维能力。教师利用多媒体设备为学生播放与文章相关的动画视频,通过仔细观察视频中小黄狗邮递员、鼹鼠先生、长颈鹿大叔等人物角色的性格特征,从视频中提炼出故事情节中的关键信息,从而展开阅读活动。学生在观看动画视频后,对文章中的人物角色具有初步的理解,带着已有知识经验展开阅读,充分体现课前预习的教学效果与价值。通过进行有效的课前预习活动,学生能深入理解课堂内容,并在预习过程中培养自身的思考能力和判断能力,进而提高学生的逻辑思维能力。

### (二) 鼓励质疑,引导深入思考

鼓励学生对语文阅读教学内容进行质疑与批驳,是引导学生对语文知识内容进行深入思考的关键举措。质疑与批驳不仅是学生对语文知识内容主动思考的表现,也为学生探索未知、追求真理提供了前进的方向与目标。在开展语文阅读教学活动时,教师应为学生营造开放、自由的教学环境,积极鼓励学生对语文课文内容大胆提出疑问,使学生从多角度思考问题,有效培养学生思维能力的提升。在不断质疑过程中,学生能更加深入理解语文知识内容,深入挖掘内容背后的含义与本质,进一步掌握课文的思想情感内涵。同时,教师应当对学生的质疑与批驳进行及时回应与指导,从而促进学生思维能力的提升与发展。

以部编版小学语文三年级教材《我变成了一棵树》这一课为例。教师为学生创设良好的学习环境,引导学生在语文阅读活动中提出疑问,充分表达自身的观点与看法。使学生对语文知识内容进行深入思考与分析,进而使学生不畏惧权威,充分培养学生批判性思维。教师组织学生开展角色扮演活动,让学生对英英、妈妈、小狐狸、小鳄鱼等角色进行自主分配,让学生以角色扮

演的形式展开语文阅读活动。活动期间,学生根据课文提出问题:“英英是怎样变成一棵树的?”“妈妈是怎么知道英英的秘密的?”教师对学生提出的问题进行积极回应,通过组织小组活动,使学生大胆提出问题,并通过相互交流逐渐达成共识。这些活动能让学生在交流与互动中拓展思维视野,提高学生语文学习的思维深度与广度。

### (三) 结合生活,培养发散思维

语文教学与生活实际紧密相连,结合生活实际有助于培养学生发散思维,对学生思维能力的提升具有重要作用。因此,在开展小学语文阅读活动时,教师应结合学生的生活经验,积极引导学生在日常生活中找出与语文阅读内容相关元素,鼓励学生从不同角度去看待语文知识内容,并从中对其问题进行思考与探究,逐步提出多样化的解决方案。同时,教师根据学生学习需求,设计具有生活化的语文阅读教学活动,让学生在熟悉的教學环境中激发自身大脑思维,培养学生逻辑思维能力。在此过程中,教师将语文阅读材料与生活实际相结合,帮助学生更加深刻理解语文背后的含义与内涵,切实体会文章的思想情感。

以部编版小学语文年级教材《秋天的雨》这一课为例,教师将语文教材内容与生活实际相关联,培养学生发散思维,提高学生思维能力。在讲解《秋天的雨》这一课文时,教师引导学生联系生活实际,帮助学生对文本内容形成初步认识与理解。学生通过回顾以往秋天这一季节时,能够联想到雨点落下的声音和景象,将学生自身脑海中的景象与文章内容相融合,并通过对教材内容进行深度阅读,进一步加深对教材内容的理解。同时,提到秋天不免联想到金黄的落叶,深刻体会课文内容的含义与本质。教师通过引导学生回忆自身所看过的景象,并比较教材中描述与现实体验的相同与不同之处,有效培养学生的批判性思维,进一步提高学生语文阅读能力与水平。

### (四) 单元阅读,整合思维成果

采用单元阅读模式有助于培养学生思维能力,促进学生思维能力的提高与发展。在开展语文阅读活动时,教师开展单元阅读活动,以其中一个主题为核心,将多个文本教材进行整合与调整,有助于学生在比较与分析中,提高学生的语文阅读能力。因此,教师应当引导学生对单元内容进行整体感知,深刻把握文章思想情感内

涵,深入挖掘其中的内在联系。在此过程中,学生通过对比阅读,能够逐渐发现教材内容之间的相同之处与不同点,并对多篇教材内容进行思考与分析,进而形成全面的认识与理解。教师通过开展单元阅读活动,整合学生思维成果,有助于提高学生思维能力。

以部编版小学语文六年级教材《鲁宾逊漂流记》这一篇课文为例,教师采用单元阅读模式,有助于促进学生思维结构的优化,提高学生综合能力。教师在讲解“鲁宾逊漂流记”这一课的知识点时,可以与《骑鹅旅行记》《汤姆·索亚历险记》这两篇课文一同阅读,进而分析这三篇文本的相同与不同之处。学生结合已有的知识经验储备,对课文展开思考与探究,在阅读过程中发现三篇文章中人物角色的共通之处,深切体会到文章的思想情感内涵,进而锻炼学生的思维能力。教师通过将多个课文内容进行整合,为学生创设更加高效的阅读环境,让学生在阅读期间能够发展自身的思维能力,提高学生的语文核心素养,促进学生全面成长与发展。

### 结语

综上所述,高阶思维能力的发展有助于提高学生语文学习质量与效率,对于促进学生综合全面发展具有重要意义。因此,教师应重视对学生高阶思维能力的培养,帮助学生对语文知识进行深入思考与分析,进而提高学生思维能力。通过课前预习环节、结合学生生活实际、开展单元阅读活动等措施,教师积极引导学生参与到语文阅读课堂活动中,有效发展学生高阶思维能力,促进学生的健康成长与发展。

### 参考文献

- [1] 李露雨.小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养路径探究[J].文教资料,2025(24):118-120.
- [2] 王嘉.浅谈小学语文教学中学生高阶思维能力的培养策略[J].课堂内外(高中版),2025(15):82-83.
- [3] 朱莹.把握文本特质,助力高阶思维——小学语文阅读教学中学生高阶思维能力培养策略[J].小学生作文辅导(上旬),2024(11):98-100.
- [4] 荀以勇.思维可视化:小学语文阅读教学中学生逻辑思维能力培养探究[J].教育界,2025(07):89-91.
- [5] 张燕.小学语文阅读教学中学生思维能力的培养路径探究[J].中华活页文选(教师版),2025(14):13-15.