

项目式学习在小学语文阅读教学中的实践探索

郭淑萍

江西省赣州市宁都县赖村中心小学

摘要：阅读教学是小学语文课堂教学中的重要环节，是拓宽学生知识面、培养语言应用能力的实践手段，也是培养学生学科核心素养的得力助手。在传统阅读课堂教学中，部分教师沿用教师主导的方式，使得学生处于被动接受知识的地位，难以达成预期教学效果。项目式学习作为一种以学生为中心的教学形式，可以让学生在参与项目体验的过程中提升知识水平。本文将从项目式学习在小学语文教学中的意义出发，探寻该种方式在阅读教学中的应用策略，为一线教师开展高质量教学活动提供参考。

关键词：项目式学习；小学语文；实践探索；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.122

引言

小学语文阅读教学是培养学生良好思维意识、提升文化素养的实践途径，可以促进学生各项能力的全面发展。在传统阅读课堂教学中，教师注重向学生灌输知识，未能为学生提供自主学习、探索学习的平台。项目式学习作为一种将知识与学生实际生活相联系的教学方式，可以让学生在解决实际问题的过程中，从客观角度理解文本内容，培养阅读素养。如何将项目式学习方式应用在小学阅读课堂中，仍然是现代教育者需要思考的问题。

一、项目式学习的概念

项目式学习作为一种以学生为课堂教学主体的教学方式，可以突破传统课堂教学的局限性，让学生围绕特定主题内容开展探究学习。项目内容的选择需要来源于学生的日常生活，让学生感受到知识与已有经验之间的联系。在新知识学习过程中，学生将会经历资料收集、方案撰写、讨论困难等环节，拓宽自身的知识视野。在教学中，教师需要从传统知识传授者的角色，转变为为学生学习的引导者，在恰当的时机为学生提供反馈。

二、项目式学习在小学语文阅读教学的重要意义

（一）有利于学生激发阅读兴趣

项目式学习方式可以丰富学生的学习体验，为课堂增添新生机，让学生主动参与课堂学习。在传统课堂教学中，教师时常采取单一讲授式的教学方式，容易导致学生感到学习枯燥乏味。项目式学习方式可以利用生动、有趣的阅读材料，将其转化为学生能够体验的学习活动。为了完成教师布置的学习任务，学生将会主动与他人合作，共同寻找问题的解决方案。^[1]这种带有明确目的的阅读行为，会让学生不再把学习当成额外负担，而是将其视为可以解决实际问题的新鲜体验和多元化的项目成

果展示方式，为学生提供展示自我的机会，让学生在轻松、愉快的学习氛围中，理解和内化所学知识，实现预期学习目标。

（二）有利于学生培养综合能力

项目式学习的方式可以培养学生的综合实践素养，让学生以自信的状态去面对未来学习生活中的各类挑战。在完成项目式学习任务期间，学生需要探索出解决问题的实际方案，学会和他人合作，共同得出问题的解决方案。在小组合作期间，学生需要听取他人的想法，尊重他人的意见，在合适的时机表达自己的观点，培养良好的沟通能力。在完成项目式学习任务的过程中，学生可能会遇到各类问题、挑战等困境，在此期间，学生需要尝试不同的问题解决办法，这一过程可以培养学生的思维能力，为学生未来学习其他学科知识做好充分准备。

（三）有利于学生提升阅读深度

项目式学习活动的开展，可以提升小学阅读课堂教学的广度与深度，让学生体会到语文知识学习的乐趣。此类任务将围绕特定主题开展，涉及的主题可能包含各个学科的知识，丰富学生的学习体验，为了完成学习任务，学生需要调用自身的跨学科思维能力，打破语文教材内容的限制，灵活应用所学知识解决实际问题。在阅读各类材料时，学生要考虑作者的写作意图、表达的思想，而不是停留在阅读文本内容的表面。这种广度与深度相结合的阅读教学方式，可以培养学生的语文学科核心素养，让学生以沉浸式体验的方式，融入课堂学习。

三、项目式学习在小学语文阅读教学中的现状

（一）教学流程趋于固化

项目式学习在小学语文阅读教学中的应用较为普遍，

部分教师尝试打破单篇精讲的传统模式，围绕单元主题或整本书设计项目式学习任务。在课堂教学中，从提出驱动性问题，到开展小组合作探究活动，再到进行最终的成果展示，整体教学流程已经基本清晰，教师也正在积极转变自身的角色，从知识灌输者转变为学生学习的引导者。在教学实践中，部分教师仍然会出现模式化倾向，过于关注项目形式的完整性，却忽略了语文教学的根本任务^[2]。项目的驱动问题缺乏思维深度，只是单纯停留在浅层信息搜集上，导致学生未能真正沉浸于文本进行深度阅读，使得项目式学习流于形式，不利于提升学生的学习效果。

（二）资源支持相对薄弱

在项目式学习实践过程中，多数教师注重让学生围绕特定阅读主题开展探究实践活动，如制作名著推荐海报、编排课本剧等，以深化学生对课堂所学知识的理解和应用。在搜集资料、处理信息的过程中，学生可以充分锻炼语文学习能力，提升课堂学习效率。研究现状表明，由于课时有限以及缺乏系统阅读资源支持，部分项目活动容易出现碎片化现象，难以让学生形成连贯阅读体验，不利于学生对所学知识进行理解和内化。在学生探究新知的过程中，教师搭建的支架没有充分发挥其内在价值，面对学生遇到的理解难点，教师缺乏有效的指导策略，导致部分学生在项目探究中出现各类问题，难以达成预期的学习目标。

（三）评价体系尚未健全

项目式学习可以结合真实任务情境，激发学生的阅读兴趣，让学生在成果展示环节表现积极。在实际教学中，由于缺乏科学的评价体系，教师侧重评价学生最终的展示成果，而忽视在项目过程中对学生阅读习惯、阅读方法及思维品质的观察。此类问题的出现导致学生的语文核心素养被弱化，未能提升阅读能力，如何将项目式学习的优势转化为学生扎实的阅读素养，仍是当前教师面临的课题，值得深入探索，最终形成完善的教学评价体系。

四、项目式学习在小学语文阅读教学中的开展策略

（一）精选项目主题，契合教学目标

在选择项目主题时，教师要结合学生的具体学习情况，关注每个学生的身心发展特点，确保所选择的项目主题与课堂教学目标相互契合，以实现项目式学习活动的价值。在课前的备课环节，教师要剖析教材各章节的教学重点、难点，挑选出适合进行项目式学习的主题内容，确保主题难度适中，让学生愿意参与语文阅读课堂

的学习，促进学生综合素养和创新实践能力培养，以实现课堂预期的教学目标。

以人教版小学语文二年级上册第四单元《日月潭》一课为例，在教学中，教师可以为学生设置家乡美景我来讲的项目主题任务。在学习过程中，学生需要仔细阅读文本，挑选出文章中描写日月潭美景的语句，学习作者运用相关比喻手法的精妙之处。在讲解知识期间，教师可让学生关注作者是如何从不同角度呈现日月潭的美景的。在课后的作业布置环节，教师可让学生选择一处与家乡有关的美景，借助日记、微博、照片等各种形式，从深层次理解美景背后蕴含的历史故事。在课堂学习期间，教师可邀请学生以小组为单位，共同分享收集到的素材，向他人展示家乡美景。在课堂学习的最后环节，每个学习小组将会投票选择最为优秀的案例，说明选择的原因。这种紧扣教材与学情的项目式学习主题，可以加深学生对课文内容的理解，拓宽学生的阅读知识面。

（二）科学分组协作，均衡搭配人力

在开展项目式学习活动期间，教师需要遵循科学的实践方式，对学生进行合理分组，促进学生小组之间的协作交流。每个学生都是独立的个体，每个学生都有自身的优势，教师要充分了解学生的各项能力发展特点，秉持均衡的分组原则，明确小组内部的成员职责，合理控制小组人数，保障每个小组内部既有组织协调的学生，还有思维活跃、善于创新的学生，让每个学生都能发挥自身的价值，达成立德树人的课程育人目标，让学生在语文课堂的学习中得到成长。

以人教版小学语文三年级上册第六单元《美丽的小兴安岭》一课为例，教师可以结合学生的具体学习情况，为其开展四季景色展示会的项目式学习任务。在进行分组时，教师要充分考虑学生的实践学习情况，将喜欢绘画的学生分成一组，让其充分发挥自身的想象力和创造力，勾勒出小兴安岭的四季图片，最终向其他同学进行展示分享。而对于文字功底较好的学生，教师可让其反复阅读课文内容，参考文章中的修辞手法进行模仿描写。学生之间的配合，可以加强他们对课文内容的理解，还能充分发挥每个学生的学习优势，提升课堂学习效率。为了达成预期的课堂教学目标，教师要从精准角度分析学生的能力发展特点，秉持科学合理的原则进行分组，让学生在小组协作学习的过程中学习新知识，让项目式学习活动成为学生学习过程中的必经之路，促进学生各项能力的全面提升。

（三）全程把控引导，适时解难答疑

项目式学习作为一种新型教学方法，其实践效果尚未完全掌握，为此，教师要对学生的项目式学习过程进行密切关注，把握学生的整体学习方向，在必要的时机为学生提供支持。在教学实践中，教师可采取多元化的教学手段，有针对性地发现学生出现的各类问题，依据具体情况提供对应的指导意见，确保学生的学习效率得以保障^[3]。教师适当的引导可以为学生提供学习支架，帮助学生克服学习过程中出现的各类问题。为了达成预期的教育效果，教师要全程跟进项目，从敏锐角度关注学生遇到的各种难题，让学生在实践学习过程中提升综合素养。

以人教版小学语文四年级下册第七单元《黄继光》《诺曼底号遇难记》为例，教师可以为学生开展“英雄在我心中”的项目式学习活动，让学生制作英雄形象的立体场景模型，在模型旁边配以文字介绍。在模型制作期间，不同学生可能会出现不同的问题，有的学生可能对于英雄的形象产生模糊概念，未能准确把握，有的学生可能不知如何进行场景搭建。为了帮助学生解决问题，教师要选择合适的时机为学生解答问题，为学生提供实用性建议。在英雄形象理解层面，教师可注重向学生强调黄继光的舍生取义，诺曼底号船长的临危受命等英雄大义。而在文字介绍层面，教师可为学生提供生动形象的细节描写，以文字介绍的形式展现出英雄的精神价值。这种在恰当时机为学生提供指引的方式，可以让学生提升学习效率，促进学生对知识的理解和内化，达成预期的教育效果。

（四）多元评价激励，促进全面发展

多元化的评价方式可以从不同角度衡量学生在学习过程中的具体表现，让学生掌握自身的学习情况，认识优势和不足之处，从而及时调整学习策略，达成预期的学习效果^[4]。在教学实践中，教师要完善评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，从综合角度评估学生的学习参与热情，让每个学生都能得到公正评价。多元评价激励的方式，可以促进学生各项能力的全面发展，让学生以更好的姿态去面对现代社会的建设。

以人教版小学语文三年级下册《守株待兔》一课为例，教师可为学生开展寓言故事新编的项目式学习任务，让学生进行故事创作，在故事完成后对学生评价。

在创作完成后，学生需要进行自我评价，认真思考，提出自己在创作过程中的创意元素。在自评完成后，教师可让学生开展小组互评，让学生指出彼此创作作品的优缺点。在评价的最后环节，教师需要从客观角度进行总结，梳理出学生在学习过程中存在的不足之处^[5]。评价结束后，教师可让学生撰写反思日记，帮助学生巩固薄弱知识，及时内化所学内容，为后续的写作提供支撑。多元评价的方式可以帮助学生从客观全面的角度认清自己的学习状况，还能在不断激励中促进学生进步。因此，持续优化教学评价体系，是推动学生成长道路上的重要标尺。

结语

项目式学习作为一种具有创新性的教学方法，可以为小学语文阅读教学带来全新体验。在教学实践中，教师可以采取科学合理的项目式教学方法，调动学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力和综合素质。在具体开展教学实践时，教师需要考虑学生的具体学习情况、个体差异等各方面的不同点，优化课堂教学过程，让项目式学习在小学语文阅读教学中发挥独特教育价值，达成预期的教育目标，促进学生各项能力的全面发展。

参考文献

- [1] 王皓月. 项目式学习视域下的整本书阅读教学策略研究——以统编版小学语文教材三年级下册“快乐读书吧”为例[J]. 小学生学习指导, 2025(35): 49-51.
- [2] 巫靖怡. 项目式学习在小学语文“星际探索”跨学科教学中的实践路径——以“火星移民基地设计”为例[J]. 当代教育家, 2025(17): 55-57.
- [3] 施云琴. 项目式学习视域下小学语文整本书阅读教学策略探究——以统编版小学语文教材五年级上册第三单元推荐书目《中国民间故事》为例[J]. 辽宁教育, 2025(15): 72-74.
- [4] 陈玮. 基于项目式学习的小学语文整本书阅读教学实践路径——以统编版小学语文教材四年级下册第二单元推荐书目《灰尘的旅行》为例[J]. 辽宁教育, 2025(11): 54-57.
- [5] 蔡艳雯. 初探项目式学习评价在小学语文整本书阅读教学中的实践运用——以四年级上册“快乐读书吧”《中国古代神话故事》一书为例[J]. 试题与研究, 2024(25): 72-74.