

农村小学道德与法治课落实中华民族共同体意识教育的路径探析

黎艳珍

八步区仁义镇中心学校

摘要：中华民族共同体意识是民族团结之本、国家认同之基，是中华民族绵延不衰、永续发展的力量源泉。小学道德与法治课作为落实立德树人根本任务的核心课程，是培育青少年中华民族共同体意识的主阵地，肩负着引导少年儿童树立正确国家观、历史观、民族观、文化观的重要使命。本文立足小学道德与法治课的教学实际，从教育价值与实践路径两个核心维度，探析如何将中华民族共同体意识教育有机融入课堂教学全过程，实现知识传授、价值引领与行为养成的统一，为少年儿童筑牢中华民族共同体的思想根基，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：小学道德与法治课；中华民族共同体意识；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.378

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线，更是教育领域核心育人任务。少年儿童是民族未来，其共同体意识培育关乎民族凝聚力与国家长治久安。小学道德与法治课作为思政教育主渠道，与共同体意识教育内涵高度契合，二者均聚焦家国情怀、民族团结与责任担当，引导学生树立正确价值观。将中华民族共同体意识教育融入小学道德与法治课程，既要充分发挥小学道德与法治课程的主渠道作用，又要充分挖掘其他学科中蕴含的中华民族共同体意识教育因素，还要以小学道德与法治课程为核心，加强学校德育一体化建设^[1]。当前课程落实虽有成效，但存在内容脱离生活、方法单一、合力不足等问题，影响实效。本文立足该主阵地，从教育价值出发探索落实路径，助力共同体意识扎根童心。

一、小学道德与法治课落实中华民族共同体意识教育的价值

（一）助力少年儿童树立正确的价值观念

小学阶段是价值观塑造的关键阶段，该阶段教育对学生成长影响深远。开展中华民族共同体意识教育，有助于学生正确认识我国的基本国情，明晰各民族共同开拓、共同创造、共同发展的历史脉络，进而树立正确的国家观、历史观、民族观与文化观。在道德与法治课程中融入相关教育，可帮助学生消除狭隘民族认知，增进对中华民族的认同感、归属感与自豪感，深刻理解民族团结的重要意义，树立团结互助的思想理念。同时，能引导学生将个人成长与国家发展、民族未来相联结，厚植爱国情怀与责任意识，塑造优良道德品质，夯实公民素养基础。此外，还能强化学生法治观念，使其理解民族相关制度与政策，自觉维护民族团结与国家统一。

（二）凝聚民族复兴的少年力量

实现中华民族伟大复兴，离不开一代代人的接续奋斗，少年儿童从小树立共同体意识，对筑牢复兴根基意义重大。小学道德与法治课是开展相关教育的核心阵地，其育人效果直接关系民族复兴的人才支撑。当前我国正处在复兴关键阶段，面对复杂外部环境与多元文化影响，加强少年儿童中华民族共同体意识教育，能够引导其坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化的认同，提升民族凝聚力与向心力。通过系统课程教育，让少年儿童深刻认识中华民族命运与共的整体性，明晰各民族与中华民族的紧密联系，激发爱国情怀与进取精神，培育家国担当与奋斗信念，为民族复兴汇聚少年力量，保障复兴事业薪火相传、后继有人。

二、小学道德与法治课落实中华民族共同体意识教育的实践路径

（一）优化教学内容，筑牢共同体意识的知识根基

小学道德与法治是落实立德树人根本任务的关键课程，对铸牢中华民族共同体意识教育的重视充分体现了教材认真贯彻落实党的教育方针，集中彰显了统编教材所具有的意识形态属性，为培育时代新人奠定了良好的基础^[2]。教学内容是落实中华民族共同体意识教育的核心载体，需结合小学道德与法治课的教材体系，对教学内容进行优化整合，实现中华民族共同体意识教育与教材内容的深度融合，让知识传授与价值引领同频共振。

以统编版小学道德与法治五年级上册《我们的国土 我们的家园》单元为例，该单元包含《我们神圣的国土》《中华民族一家亲》两个核心课目，蕴含着丰富的共同体教育资源，可进行如下优化整合：在《我们神圣的国土》一课中，可突破单纯的疆域知识讲授，将祖国辽阔版图

与各民族共同开拓的历史脉络相结合。通过展示青藏高原、内蒙古草原、江南水乡等不同地域的自然风貌与民族生活场景，引导学生认识到祖国的每一寸土地都由各民族共同开发守护，从地理维度建立“各民族共同缔造伟大祖国”的认知。同时，结合长江、黄河等母亲河的文化符号，串联起各民族共享的文化记忆，让学生感知到疆域的辽阔不仅是地理概念，更是各民族休戚与共的生存纽带。

在《中华民族一家亲》一课中，可将民族知识学习与“四个与共”理念深度融合。一方面，通过案例分享、民俗展示等方式，介绍各民族在服饰、饮食、节日等方面的文化特色，让学生理解“和而不同”的文化多样性，尊重各民族的独特创造；另一方面，重点挖掘各民族在历史上的互助故事与当代的团结实践，引导学生体会各民族共生共荣的紧密联系。此外，可结合民族区域自治制度的相关内容，用通俗易懂的语言向学生阐释我国保障各民族平等权利的制度设计，让学生从制度层面理解民族团结的法治保障，增强对中华民族命运共同体的理性认同。通过这样的内容整合，该单元既完成了“认识国土、了解民族”的知识目标，又实现了“铸牢共同体意识”的价值目标，让学生在具体的学习情境中，真切感受到中华民族是一个命运与共的大家庭。

其次，补充鲜活的教育素材。教材内容具有一定的稳定性，教师要结合时代发展和学生生活实际，补充鲜活的中华民族共同体意识教育素材，让教学内容更具针对性和实效性。可以选取各民族交往交流交融的典型事例、民族团结模范人物的先进事迹，如各民族共同抗击灾害、共同发展经济的故事，让学生在具体的案例中感受民族团结的力量；可以引入中华优秀传统文化、社会主义先进文化素材，如各民族的传统艺术、非遗文化、革命先辈的民族团结故事，引导学生传承中华优秀传统文化，增强文化自信。此外，还可以结合国家的民族政策、发展成就，让学生了解各民族共同发展的成果，增强对中华民族的认同感和自豪感。

最后，构建系统化的教育内容体系。中华民族共同体意识教育是一个长期的、系统的过程，需结合小学阶段的教育目标，构建“低年级启蒙、中年级深化、高年级提升”的系统化教育内容体系。低年级重点开展家国情怀启蒙教育，让学生了解祖国的多民族特点，培养热爱祖国、热爱各民族的情感；中年级重点开展民族团结教育，让学生了解各民族的文化特色和交往交流交融的历史，树立民族团结的意识；高年级重点开展责任担当教育，让学生理解中华民族共同体的深刻内涵，树立为民族

复兴而奋斗的理想信念，实现教育内容的循序渐进、螺旋上升。

（二）创新教学方法，增强教育的吸引力和实效性

1. 采用实践教学法

实践是将价值认同转化为情感自觉与行为自觉的载体，在小学道德与法治教学中，多样化的实践活动能打破课堂边界，让中华民族共同体意识从抽象认知走向具象体验^[3]。相较于单向知识灌输，实践活动更能让学生在动手、互动与沉浸式体验中，感知各民族文化的共生共荣，理解“四个与共”的深刻内涵，从而将共同体意识内化为精神追求、外化为行动自觉。教师需立足教材内容，挖掘地域文化资源，设计兼具知识性、趣味性与教育性的实践活动，让学生在亲身体验中厚植家国情怀与民族认同。

以统编版小学道德与法治五年级上册《骄人祖先 灿烂文化》单元为例，该单元涵盖文字、科技、传统美德等内容，为共同体意识实践教育提供了丰富载体。在《美丽文字 民族瑰宝》一课中，可组织学生开展“多民族文字共绘中华”实践活动，让学生搜集汉字、藏文、蒙古文等不同民族文字的书写范例，对比文字演变历程，感受各民族文字对中华文化的贡献；在《古代科技 耀我中华》一课中，可引导学生分组探究造纸术、印刷术等科技发明的传播路径，了解各民族在技术传承与创新中的协作故事，体会中华文明的包容性与凝聚力。结合贺州地区非遗资源，可进一步拓展实践场景：组织学生走进贺州瑶族盘王节、客家山歌、富川瑶族蝴蝶歌等非遗传承现场，邀请非遗传承人现场教学，让学生学唱客家山歌、制作瑶族刺绣，在亲身实践中感受多民族文化交融的魅力；开展“贺州非遗与中华文化”主题调研，让学生记录非遗项目中的共同体元素，如瑶族盘王节中各民族共同参与的祭祀仪式，理解地域文化是中华民族文化的有机组成部分，从而在乡土实践中深化对中华民族共同体的认同。

2. 利用多媒体教学手段

多媒体资源凭借直观性、趣味性与感染力，成为打破传统课堂局限、深化中华民族共同体意识教育的重要载体。在小学道德与法治教学中，图片、视频、动画等媒介能将抽象的共同体理念转化为具象场景，让学生在视听体验中感知各民族交往交流交融的历史脉络。同时，线上资源的拓展可实现课堂与课后的无缝衔接，让共同体意识教育从有限的课堂时空延伸至学生的日常生活，构建起全方位、沉浸式的育人场景，有效提升教育的实效性与感染力。

例如在进行统编版小学道德与法治五年级上册《我们的国土 我们的家园》单元教学时,可依托多媒体资源设计分层教学活动,实现知识传授与价值引领的有机统一。在《我们神圣的国土》一课中,可播放《航拍中国》中展现祖国疆域的片段,搭配不同民族聚居区的风光图片,让学生直观感受祖国辽阔版图与多样地貌,理解各民族共同开拓疆域的历史事实;通过互动地图动画,标注各民族主要聚居区,让学生清晰认识我国多民族分布格局,建立“国土与民族共生”的认知。在《中华民族一家亲》一课中,可选取《中华民族》纪录片中各民族互助共生的片段,让学生在真实案例中体会休戚与共、命运与共的紧密联系;利用民族文化主题动画,以卡通形式讲解各民族传统节日、服饰与习俗,将抽象的“民族团结”转化为生动的生活场景,降低学生理解难度。同时,可推荐“中国民族博物馆”线上展厅等资源,让学生课后自主浏览各民族文物、历史故事,实现课堂教学与课后延伸的有机结合,在持续浸润中深化对中华民族共同体的认同。

(三) 凝聚教育合力,构建全方位育人格局

中华民族共同体意识教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会的协同发力,构建全方位的育人格局,才能确保教育的实效性和持续性。小学道德与法治课作为主阵地,要主动加强与家庭、社会的联系,凝聚教育合力,形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人体系。

学校要发挥主导作用,将中华民族共同体意识教育纳入学校的整体育人规划,贯穿于教育教学全过程。除了道德与法治课,还要将中华民族共同体意识教育融入语文、历史、美术、音乐等其他学科的教学,实现学科融合育人;开展丰富多彩的校园文化活动,如民族团结主题文化节、民族文化展览、爱国主义教育活动等,营造“民族团结、共建共享”的校园文化氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶和教育;加强学校的民族团结教育管理,建立健全相关管理制度,确保教育工作有序开展。

家庭要发挥基础作用,家长要树立正确的民族观和家国情怀,主动配合学校开展中华民族共同体意识教育,引导孩子了解各民族的历史文化、传统习俗,培养孩子的民族团结意识和家国情怀。家长要以身作则,自觉维护民族团结,为孩子树立良好的榜样;要注重家庭教育与学校教育的衔接,主动与教师沟通交流,了解孩子在学校的学习情况和思想动态,共同引导孩子树立正确的价值观念。

社会要发挥支持作用,相关部门要加强对小学中华

民族共同体意识教育的指导和支持,提供丰富的教育资源和实践平台;媒体要加强民族团结宣传教育,传播民族团结正能量,营造全社会关心支持民族团结教育的良好氛围;社区要积极开展民族团结主题活动,组织学生参与社区的志愿服务、文化交流等活动,让学生在社会实践深化对中华民族共同体意识的理解和认同;企业、社会组织等要积极参与中华民族共同体意识教育,为学校提供资金、资源等支持,助力教育工作的开展。

结语

在小学道德与法治教学中落实民族团结教育是一项长期的、系统的教学任务^[4]。铸牢中华民族共同体意识,是贯穿小学道德与法治教育的长期使命,更是为少年儿童扣好人生第一粒扣子的关键举措。小学道德与法治课对共同体意识的培育,绝非简单的知识灌输,而是要实现价值引领、知识传授与行为养成的深度融合,让共同体理念扎根童心、融入日常。立足教材、创新方法、凝聚合力,既是破解当前教学痛点的有效路径,也是落实立德树人根本任务的必然要求。唯有持续优化教学实践,深挖地域资源、丰富教育形式,推动学校、家庭、社会协同育人,才能引导少年儿童树立正确的民族观、国家观,增强对中华民族的归属感与认同感。与此同时,需持续探索贴合小学生认知特点的教育模式,让中华民族共同体意识在潜移默化中滋养少年成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人、凝聚民族复兴磅礴力量筑牢坚实的思想根基。

参考文献

- [1] 田志国,唐花敏.小学道德与法治课程融入中华民族共同体意识教育的思考[J].西部素质教育,2022,8(20):73-76.
 - [2] 程伟.统编教材中铸牢中华民族共同体意识的内容分析与建议——以小学《道德与法治》教材为例[J].中国德育,2024(06):19-25.
 - [3] 蒋燕妮.在小学道德与法治课程融入铸牢中华民族共同体意识教育的思考分析[J].求知导刊,2023,(20):110-112.
 - [4] 周其鸿.小学道法课中铸牢中华民族共同体意识教育探索[J].甘肃教育,2025(22):17-20.
- 基金项目:本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题《农村小学在道德与法治课程中落实铸牢中华民族共同体意识教育的策略与实践研究》(课题编号:KTLX2025C122)阶段性成果。