

小学语文阅读教学中思维能力培养路径探究

刘淑梅

河北省盐山县泰安路小学

摘要：阅读教学属于小学语文课程的主要部分，也是培养学生思维能力的途径。目前小学语文阅读教学存在着重知识传授、轻思维训练的倾向，造成学生思维能力的发展受到限制。从阅读教学实践角度，从思维能力培养的意义入手，对问题驱动、文本深读、读写结合、情境创设等路径进行系统地探究，以期给一线教师提供可操作的教参。

关键词：小学语文；阅读教学；思维能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.160

引言

思维能力是学生语文核心素养的重要组成部分。目前阅读教学中部分教师仍然停留在对字词句段的单个讲解上，没有对学生的逻辑思维、批判思维和创造思维进行系统地培养，亟需寻找出一条有效的培养路径。

一、小学语文阅读教学与思维能力培养概述

小学语文阅读教学是完成语言习得和思维发展两个任务的教学。就课程性质而言，语文学科具有工具性与人文性相统一的特征，阅读教学要让学生在理解文本内容、积累语言材料的同时，借助文本阅读的过程激发学生的思维，在理解和分析、推断、评价等一系列的认知活动中逐步形成比较稳定的思想方法。《义务教育语文课程标准（2022年版）》把“思维能力”当作语文核心素养的四个方面之一，提出学生在阅读时应当培育直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，从而为阅读教学中思维的培养赋予了清晰的指向。

但是，在实际的教学当中，有一部分小学语文课堂仍旧是以教师讲授为主，学生处在被动接受的状态下，阅读教学一般只停留在理解内容、记住情节、背诵段落等浅层次的操作上，没有对学生思维过程进行有意识的引导和训练。学生在阅读的时候习惯寻找标准答案，不能提出问题，不能展开联想，也不能进行批判性的判断，思维的深浅、广度都受到了较大的限制。正视目前的状况，探究怎样将思维能力的培养真正融入阅读教学全过程之中，这是当下小学语文教学改革所急需的途径。

二、小学语文阅读教学中培养思维能力的意义

（一）有助于提升学生的语言理解与表达能力

思维和语言存在着紧密的内在联系，思维的发展离不开语言的支撑，语言能力的提高也需要思维的深化。

学生在进行文本分析、推断、评价的时候，实际上是用语言符号来完成思维加工的。思维加工质量的好坏决定着学生对于语言意义理解的深浅，能有效完成逻辑推断的学生，会更容易把握文章背后隐藏的信息以及作者想要传达的意图，而不是仅仅停留在表面的理解上。因此，从认知根源上提高学生语言理解能力，也就是有意识地培养学生思维能力。

就表达能力而言，思维能力的提高也起到促进的作用。学生在阅读过程中经历了分析文章结构、整理作者思路、评价人物形象等一系列思维活动之后，对于怎样有条理地组织语言、怎样使表达逻辑清晰连贯就会有更加直观感知和模仿的基础。长期坚持这样的有思维参与的阅读训练，学生口头表达和书面写作的逻辑性、条理性都会得到明显改善，语言表达能力和思维能力之间会形成良性相互促进的关系。

（二）有助于培养学生的自主学习意识与探究习惯

传统的阅读教学模式下，教师具有对文本解读的话语权，学生也习惯了等着老师给出一个正确的答案，而没有主动去探究的动机和意识。阅读教学把思维能力的培养纳入目标体系之后，课堂的重心就慢慢从“教师讲什么”转到了“学生想什么、怎么想”，学生被鼓励提出自己的问题、表达自己的判断、质疑别人的观点，这样的课堂氛围转变本身就是对自主学习意识的一种激发。学生在不断地尝试独立思考中，渐渐地形成对阅读活动的主体感和成就感，学习的内驱力也得到了提升。

思维能力的培养也会培养学生养成良好的探究习惯。具有一定的逻辑思维和批判性思维的学生，在阅读时不会满足于浅尝辄止，而会去追问“为什么”，思考“还有没有其他的可能”等，这样一种探究性的阅读习惯一

且养成，就会展现出在其他学科的学习、日常生活中解决问题的潜力，对学生的综合素养发展有着不可替代的作用。

（三）有助于落实语文核心素养的课程目标要求

2022年修订版的语文课程标准将“思维能力”列为核心素养的重要维度，与语言运用、审美创造、文化自信并列，从课程政策上确立了思维能力在语文教育中占据重要位置。阅读教学是语文课程的重要组成部分，也应该是语文课程目标落实的主要途径。在阅读教学中系统推进思维能力的培养，既是对课程标准要求的具体回应，又是把核心素养理念从文件层面落实到课堂实践层面的必要之举，具有明显的课程改革导向意义。

从学段特点上看，小学阶段是学生思维发展的重要时期，特别是形象思维向逻辑思维过渡的阶段，语文阅读教学对于这一过渡过程有着不可替代的作用。抓住这个关键窗口期，在阅读教学中有针对性地培养学生思维能力，一方面可以完成当前的教学目标，另一方面也可以给学生在中学乃至更高学段的学习打下坚实的基础，体现出阅读教学在基础教育阶段对学生的长远育人作用。

三、小学语文阅读教学中思维能力培养的路径探究

（一）以问题驱动为核心，激活学生的主动思维

问题是思维的起点，也是激活学生主动思考的最直接的方式。教师在小学语文阅读课上所设计的问题质量，决定着学生的思维活动是否深入以及方向。目前许多课堂上存在的问题是教师提出的许多问题都是封闭式的、记忆性的，如课文讲了什么事、主人公的名字是什么等，这些问题只要学生从文本中找到答案就能回答，很少需要经过真正的思维加工。教师要改变这一局面，就需要有意识地增加开放性、推断性、评价性的提问，使学生在思考“为什么”“你怎么看”“如果换一种情况会怎样”等问题时调动起分析、推断、批判这些高阶思维能力。以《落花生》这篇课文为例，教师可以提问父亲为什么拿花生和苹果、石榴进行比较，父亲真正的意思是什么？你是否同意父亲的观点呢？此类问题并没有一个确定的答案，学生必须把文本内容同生活经验结合起来加以思考，思维的投入程度要远远大于单纯地获取信息。

除了教师为主导的问题设计之外，培养学生自主提问的能力也成了问题驱动策略的组成要素。教师可以在阅读前、阅读中、阅读后三个阶段都布置“提问任务”，

让学生把在阅读过程中产生的疑问、兴趣和烦恼用问题的形式表达出来，在课堂上互相交流讨论。学生自己提出的问题更接近他们真实的认知困惑，有较强的思维驱动力。教师可以把学生提出有价值的提问加以整理汇总，使其成为课堂讨论的主要话题，促使全班学生针对真实的问题展开深入探究，在产生并解决问题的过程中达到思维能力的训练目的。长期坚持这样一种以问题为驱动力的“阅读—思维”教学模式，学生的问题意识以及独立思考能力都会得到明显提升。

（二）以文本深读为抓手，培养学生的逻辑分析能力

文本深读是在理解文章字面意思的基础上对文章进行深层次分析的一种方式，是相对于浅阅读而言的。在小学语文阅读教学中引导学生开展文本的深度阅读，是培养学生的逻辑分析能力的一种方式。因此教师可以引导学生对文章段落进行关注，并且考虑作者是怎样组织文章的内容顺序的，各个段落之间存在着怎样的逻辑关系。以说明文教学为例，引导学生理清文章的说明顺序，分析作者运用的时间顺序、空间顺序或者逻辑顺序来组织材料，讨论这样一种顺序安排是否合理、有效，并进而使学生形成对整篇文章结构的整体逻辑认知。这样的从大处着眼、从小处着手的结构分析练习，有利于培养学生条理清楚的逻辑思维习惯。

教师还可以引导学生从语言的角度去观察文章中运用的关键词、词组，进而探究其在表情达意中所起到的作用，尝试用替换、删除等方法来体会作者在语言选择上所做的考量。以教学《白鹭》为例，再引导学生比较“白鹭是一首精巧的诗”和“白鹭很美”这两句话的时候，教师引导学生去分析作者为什么选用前者而不是后者，这样做的时候，其实就让学生体会到了语言的逻辑以及表达的效果。同时教师还要引导学生注意文章中因果关系、转折关系、条件关系等逻辑联系，在阅读过程中自觉建立起对文章内在逻辑整体的把握。长期进行文本深读训练的学生不仅能理解文章说了什么，而且可以把握作者为何这样写、怎样更有效、逻辑分析的能力在这一过程中也得到了系统地积累与提高。

（三）以读写结合为桥梁，促进学生的创造性思维发展

读写结合是语文教学中的一种经典方法，但是它对于思维能力的培养价值却常常被忽略。阅读是输入，写

作是输出，二者之间联系最紧密的就是思维的加工和转化。把阅读教学同写作训练有机融合起来，可以促使学生把阅读过程中得到的信息、感情以及认识，通过个人化思考加以处理，进而转变成具备独到表达能力的文字，而这种激发作用是其他方法所不能比拟的。教师可以设计各种形式的读写结合任务，比如续写故事的结尾、改写文章的视角、给人物写内心的独白、仿照文章的结构写一段话等，这些任务既有一定的文本支撑，又留有较大的创造余地，能很好地激发学生想象思维与创造性思维。以《穷人》一课教学为例，教师在学生完成课文阅读后布置续写任务，让学生思考桑娜和渔夫收养了西蒙的孩子以后，生活会有什么变化，他们又将怎样面对这一切，在续写的过程中既保持了人物性格的一致性，又调动了自己的想象力和创造力，思维的活跃程度和参与的深度远远大于单纯阅读理解练习。

除创意写作类的任务之外，读后感、读书批注、人物评价小短文等理性表达类的写作也是培养思维的重要方式。该类写作要求学生在阅读之后整理出自己的思想，写出有观点、有依据、有条理的表达，本质上是训练学生把阅读感受转换成逻辑化、结构化的表达能力，对于培养学生的批判性思维和逻辑思维有直接的促进作用。教师在指导此类写作的时候，应该主要培养学生的观点明确、有理有据的习惯，避免空泛的情感流露，使学生逐渐养成以证据为前提、以逻辑为线索的习惯。长期坚持读写结合策略，可以使学生创造性的思维、批判性的思维在不断的实践中得到加强，形成一种比较稳定的思维品质。

（四）以情境创设为依托，引导学生在真实体验中深化思维

情境创设适合于小学阶段，因为小学生的思维特点是以形象思维为主的。抽象的思维训练如果没有具体的场景支持，就很难触及学生的思维核心，而把思维培养活动融入具体的、真实的情境中，可以降低思维训练的认知障碍，让学生在自然参与的过程中展开深层次的思维活动。教师通过角色扮演、情境再现、模拟辩论等手段给学生创设和文本内容有关的真实情境，让学生以“当事人”的身份进入文本的世界，从内视角去体验人物的

境遇和选择，进而引起更强烈的情感共鸣以及激发思维的探求。以学习《将相和》为例，教师可以让学生以蔺相如、廉颇的身份分角色进行情景再现，在具体的情境下重现二人从对立到合作的过程，之后再由学生来评价自己是否能像蔺相如一样忍辱负重地面对自己的对手廉颇。蔺相如的行为你觉得合适吗？情境化的问题可以调动学生的批判性思维、辩证思维。

情境创设还应该延伸到课外阅读、生活实践等各个层面，使思维培育跳出课堂的界限，让学生生活在更为广阔的现实生活中持续地获得滋养。教师要鼓励学生把课内阅读中习得的思维方式运用到课外阅读上，用同样的问题意识和分析视角去阅读课外书籍，通过读书分享会、阅读讨论小组等方式和同伴交流各自对阅读的思考，在思维碰撞和交流中不断扩展和加深认知。除此之外，教师还可以根据学生的日常生活经验创设出现实的情境，使学生把文本所蕴含的道理同自己所遇到的具体生活问题联系起来，在文本和生活之间的双向交流中使自己的思维得到迁移和应用。以真实情境为基础来培养学生的思维，把阅读教学中形成起来的思维能力变成一种可以实际运用的认知工具，并非停留在课堂练习的浅层次上。

结语

在小学语文阅读教学中培养学生思维能力，是实现核心素养目标的必然要求，也是提高阅读教学质量的迫切需要。问题驱动、文本深读、读写结合、情境创设这四种途径互相促进、共同推动，需要教师在平时的教学中不断地实践、反思，逐步把思维的培养真正地融入阅读教学的各个环节当中去。

参考文献

- [1] 辅溪芳. 小学语文教学中学生阅读能力的培养路径[J]. 内蒙古教育: B, 2013(6): 1.
- [2] 邢迪茜. 小学语文阅读教学中培养学生思维能力的路径探索[J]. 小作家选刊, 2025(3): 110-113.
- [3] 胡英杰. 小学语文阅读教学中批判性思维培养路径探究[J]. 格言(校园版), 2025(9): 38-40.
- [4] 王晓兵. 小学语文阅读教学中的思维能力培养路径研究[J]. 红树林, 2024(10): 0166-0168.