

依托中华传统节日开展乡村小学语数英跨学科主题教学的策略探究

李炜

昭平县五将镇庆安村小学

摘要：中华传统节日是中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着丰富的教育资源与文化内涵。语数英作为小学阶段的核心基础学科，依托中华传统节日开展跨学科主题教学，既能打破学科界限，实现知识的融会贯通，又能传承中华优秀传统文化，契合《义务教育课程方案（2022年版）》中“加强学科间相互关联，带动课程综合化实施”的要求。本文结合乡村小学教学实际，从教学价值和实施策略两个核心维度，探究依托中华传统节日开展乡村小学语数英跨学科主题教学的有效路径，为乡村小学落实核心素养教育、丰富教学形式、传承传统文化提供实践参考。

关键词：中华传统节日；乡村小学；语数英；跨学科主题教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.062

引言

中华传统节日蕴含着民族价值追求与文化基因，是培育学生文化自信、厚植家国情怀的重要载体。当前乡村小学受地域、资源等条件限制，传统文化教育与跨学科教学融合不足，分科教学壁垒明显，节日教育流于形式，学生对传统文化认知浅显。语数英作为核心课程，在文化传承、逻辑培养、跨文化交流中意义重大。跨学科教学之“跨”，意在突破不同学科的界限，深度整合教学资源^[1]。依托传统节日开展语数英跨学科主题教学，可有效整合学科知识与乡土生活实际，弥补乡村教学资源短板，在提升学生学科素养的同时增强文化认同，实现学科育人与文化育人双向赋能，为乡村小学教学改革提供实践路径。

一、依托中华传统节日开展乡村小学语数英跨学科主题教学价值

（一）丰富学科教学内容，破解乡村教学资源困境

乡村小学存在教学资源不足、教学形式单一的问题，语数英教学多局限于教材内容，缺乏与生活的联结，难以激发学生学习兴趣。中华传统节日贯穿全年，蕴含着丰富且可直接利用的教学资源，可为学科教学提供鲜活生动的素材，有效弥补乡村教学资源短板。语文可借助节日文化拓展语言学习素材，夯实学生读写能力；跨学科主题学习是一种兼具综合性和实践性的学习形式，在小学数学教学中引入跨学科主题学习是培养学生问题意识的有效策略^[2]。数学可结合节日生活场景，将抽象知识具象化，降低学习难度；英语可依托节日文化拓展词汇与表达，提升学生语言运用与跨文化交流能力。将本土节日资源转化为教学资源，既贴合乡村学生生活实际，

增强教学的趣味性与实用性，又能提升学生学习参与度与知识迁移能力，切实破解乡村小学资源匮乏的教学困境。

（二）打破学科壁垒，落实核心素养教育目标

新课标明确要求加强学科关联，推进课程综合化实施，开展跨学科主题学习，核心素养培育也强调学生综合运用知识解决实际问题的能力。传统分科教学易造成知识碎片化，不利于学生综合素养发展。学生的兴趣爱好、认知水平和学习风格并不完全相同，跨学科学习可以有效弥补教材个性化学习内容不足的问题，使学生能够充分发挥自己的特长，找到适合自己的学习方式^[3]。以中华传统节日为载体开展语数英跨学科主题教学，能够以主题为纽带整合三门学科的知识、技能与方法，打破学科界限，实现知识的融会贯通。在统一的节日情境中，学生需综合运用多学科能力完成学习任务，在实践中巩固知识、锻炼思维，培养综合分析、实践操作与创新意识。该模式立足真实学习情境，推动知识迁移运用，契合核心素养培育要求，助力学生实现全面而综合的发展。

（三）传承中华优秀传统文化，厚植学生家国情怀

乡村小学是传承中华优秀传统文化的重要阵地，传统节日则是承载民族文化的鲜活载体。受多元文化冲击，部分乡村学生对传统节日认知浅薄，文化认同感有待提升。依托节日开展跨学科教学，能将传统文化教育自然融入语数英教学全过程，让学生在学科学习中沉浸式感悟节日内涵与民族精神。语文学习助力学生理解节日文化底蕴，数学实践让学生体会传统生活中的数理智慧，英语表达则帮助学生以国际视野传播本土文化。这种融合式教学摒弃空洞说教，使文化传承渗透于学习各环节，

让学生在潜移默化中增强对传统文化的认同与自信，深化家国情怀，实现文化育人与学科育人的有机统一。

二、依托中华传统节日开展乡村小学语数英跨学科主题教学实施策略

（一）立足节日特色，科学设计跨学科主题课程

跨学科主题在跨学科教学中，主题是教学活动的核心要素，能引导学生更快地了解学习要点^[4]。课程设计的核心是跨学科主题教学的核心，需立足中华传统节日的特色，结合语数英学科的教学目标与乡村学生的认知特点，科学设计主题课程，实现“节日文化、学科知识、学生发展”的有机统一。

1. 筛选适配的节日主题。结合乡村小学的教学进度与节日分布，筛选具有代表性、易操作、贴近乡村学生生活的传统节日，如春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳，避免选择过于复杂、远离乡村生活的节日。同时，结合不同年级学生的认知水平，设计梯度化的主题课程：低年级侧重节日习俗的感知与简单的学科知识应用，如春节贴春联、元宵猜灯谜、节日物品计数、节日词汇认读；中年级侧重节日文化的理解与学科知识的综合运用，如端午诗词诵读与仿写、粽子包装的几何设计、用英语简单介绍节日习俗；高年级侧重节日内涵的探究与学科知识的创新应用，如中秋诗词赏析与创作、月饼礼盒的成本核算与设计、用英语讲述节日故事、制作节日主题双语微视频。这种梯度化设计能贴合不同学段学生的认知水平，提升教学实效。

2. 明确跨学科教学目标。每个节日主题课程，需明确语数英三门学科的具体教学目标，确保学科融合不流于形式。例如，“元宵”主题教学目标：语文方面，认识元宵相关的汉字、诵读元宵诗词、学会猜灯谜，提升语言运用能力；数学方面，认识灯笼的图形（圆形、方形等）、计算灯笼的数量与排列规律、解决元宵灯谜中的数学问题，培养逻辑思维能力；英语方面，掌握元宵相关的英语词汇（lantern、lantern festival等）、能用英语简单介绍元宵习俗，提升英语表达能力。同时，明确文化教育目标，让学生了解元宵节的习俗与文化内涵，感受传统文化的魅力。

3. 整合学科教学内容。以节日主题为纽带，将语数英学科的教学内容有机整合，避免学科知识的简单叠加。例如，“端午”主题教学中，语文整合屈原传说、端午诗词、民俗故事，开展阅读、写作活动；数学整合粽子的原料配比、龙舟赛的赛程计算、端午香囊的数量统计，开

展计算、探究活动；英语整合端午相关的英语词汇、句型，开展口语表达、短文写作活动，使三门学科的知识围绕节日主题形成一个有机整体，实现知识融会贯通。这种整合方式，遵循“文化内核—学科连接—素养指向”的逻辑，确保知识整合的系统性与适切性。

（二）创新实施路径，强化学生沉浸式体验

乡村小学学生活泼好动、动手能力强，传统的课堂讲授式教学难以激发其学习兴趣。依托传统节日开展跨学科主题教学，需创新实施路径，注重实践体验，让学生在“做中学、玩中学、悟中学”，增强教学的趣味性与实效性。

1. 开展情境教学活动。结合节日特色，创设真实的节日情境，让学生沉浸式感受节日氛围，主动参与教学活动。例如，春节主题教学中，将教室布置成春节场景，张贴春联、福字、灯笼，让学生在情境中学习春联的撰写、春节相关的诗词与英语词汇；元宵主题教学中，组织学生开展猜灯谜、做灯笼活动，让学生在活动中巩固语文灯谜知识、数学图形知识、英语节日词汇。同时，结合乡村民俗活动，组织学生参与家乡的节日庆典，如清明祭祖、端午包粽子、中秋赏月等，让学生在真实的民俗情境中感受节日文化，提升综合能力。这种情境教学契合小学生“具身认知”的学习规律，能让学生在真实体验中建构知识。

2. 推行实践探究活动。结合乡村学生的动手能力，设计多样化的实践探究活动，让学生在实践中运用学科知识、探究节日文化。例如，端午主题教学中，组织学生动手包粽子，过程中引导学生记录包粽子的过程、撰写包粽子的感悟；计算包粽子所需原料的数量、比例，测量粽子的尺寸；用英语介绍包粽子的步骤。中秋主题教学中，组织学生制作月饼、设计月饼礼盒，引导学生撰写月饼礼盒的宣传文案；计算月饼的成本、设计礼盒的包装方案；用英语标注礼盒上的文字、介绍礼盒设计理念。通过实践探究活动，让学生在动手操作中巩固学科知识，提升实践能力与创新意识。

3. 开展小组合作活动。将学生分成若干小组，明确小组分工，让学生在小组合作中完成教学任务，培养合作意识与沟通能力。例如，春节主题教学中，小组合作完成“春节文化手抄报”，分工负责：语文组收集春节诗词、编写春节小故事；数学组设计手抄报的版式、统计相关数据；英语组翻译春节相关词汇、撰写英语短文。小组合作完成后，进行展示交流，让学生分享自己的成果，

互相学习、共同进步。这种小组合作模式，能有效打破学科壁垒，促进学科知识的融合运用，同时培养学生的协作能力。

（三）挖掘本土资源，丰富教学素材供给

乡村小学教学资源匮乏，但乡村蕴含着丰富的本土节日资源与民俗文化，这是开展跨学科主题教学的宝贵财富。依托传统节日开展跨学科教学，需充分挖掘乡村本土资源，丰富教学素材供给，让教学更贴合乡村学生的生活实际。

1. 挖掘乡村本土节日习俗。不同乡村地区有不同的节日习俗，如有的乡村在清明有踏青、插柳的习俗，有的乡村在端午有挂艾草、系五彩绳的习俗，有的乡村在中秋有赏月、吃月饼、拜月亮的习俗。教师可引导学生调查家乡的节日习俗，收集相关的故事、传说、诗词、手工艺品等，将其转化为教学素材。例如，引导学生采访村里的老人，了解家乡春节的习俗、传说，将其整理成语文阅读材料；收集家乡节日相关的手工艺品（元宵灯笼、端午香囊），作为数学图形教学、英语介绍的素材。这种本土化的素材，既能丰富教学内容，又能增强学生对家乡文化的认同感。

2. 整合乡村本土人才资源。乡村地区蕴藏着丰富的本土人才资源，是开展传统节日跨学科教学不可或缺的重要力量。乡村中老年群体、民间艺人长期扎根乡土，熟知各类传统节日的起源流变、礼仪习俗与文化内涵，同时掌握剪纸、编织、手工制作等传统技艺，具备天然的文化传承优势。学校可主动邀请这类乡土人才走进课堂、参与教学，通过现场讲解、示范操作、互动体验等形式，让学生直观感受节日习俗，学习传统技艺，在实践中感悟传统文化的魅力。与此同时，乡村大学生、返乡青年等群体具备较好的外语基础与现代教育理念，可邀请他们协助开展节日主题英语教学，引导学生用英语梳理节日知识、介绍家乡习俗，既弥补乡村英语师资力量不足的现实短板，又拓宽学生的文化表达视野。通过构建学校、家庭、社会协同育人机制，充分盘活本土人才资源，能够为语数英跨学科主题教学提供多元支撑，丰富教学主体与教学形式，让节日文化教育更接地气、更具活力。

3. 利用乡村自然与生活资源。乡村独有的自然环境与日常生活场景，为传统节日跨学科教学提供了得天独厚的真实情境。相较于城市，乡村拥有开阔的田野、四时变化的自然景观和贴近传统的生活方式，可直接转化为可感、可学、可做的教学素材。在开展节日主题教学时，

教师可打破教室空间限制，带领学生走进自然、融入生活，将自然观察、生活体验与学科学习有机结合。依托自然景物变化，引导学生感知节日时序特征，积累语言素材，提升观察与写作能力；结合节日生活中的具体情境，开展数量统计、形状认知、规律归纳等数学实践，强化知识应用能力；借助乡村特色景物与节日场景，组织学生用英语进行描述与表达，提升语言运用能力。将乡村自然与生活资源融入教学全过程，不仅能让学生在真实情境中理解知识、运用知识，真切体会学科知识与日常生活的紧密联系，还能增强学习的趣味性与实践性，有效提升学生学习主动性，使跨学科教学更具乡土特色与育人实效。

结语

依托中华传统节日开展乡村小学语数英跨学科主题教学，既是破解乡村教育资源短板、深化课程综合化改革的实践路径，也是传承中华优秀传统文化、培育时代新人的重要举措。此项教学探索立足乡村实际，将节日文化、学科知识与乡土资源深度融合，让课堂走出教材、走出教室，在真实情境中实现知识整合与素养提升。对乡村学生而言，不仅能激发学习兴趣、夯实学科基础，更能在沉浸式体验中增强文化认同与家国情怀；对乡村教师而言，有助于更新教学理念、提升跨学科教学设计与实践能力。未来，乡村小学可进一步深化节日文化与学科教学的融合创新，完善家校社协同育人机制，让传统节日真正成为育人载体，持续推动学科育人与文化育人同向同行，为乡村教育高质量发展注入持久活力。

参考文献

[1] 龚磊. 新课标视域下小学音乐跨学科教学研究[J]. 教育界, 2024(36): 65-67.

[2] 顾琳玲. 基于问题意识培养的小学数学教学策略——以“平移、旋转和轴对称”为例[J]. 理科爱好者, 2024(06): 176-178.

[3] 纪荷, 卞凤羽. 例谈指向学生核心素养发展的小学英语跨学科教学[J]. 英语学习, 2024, (S2): 7-11.

[4] 洪淑青. 核心素养导向下小学数学跨学科教学策略研究[J]. 名师在线, 2024(36): 20-22.

基金项目：本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题《传统节日视角下乡村小学语文、数学、英语融合教学策略的研究》（课题编号：KTLX2025C217）阶段性成果。