

未来游戏城：AI 赋能幼儿园游戏场域的创建与运作

李玉琴

宁都县第八幼儿园

摘要：如今，随着信息化技术的不断发展，AI 技术也在幼儿教学工作中得到了较多的应用。因此可通过 AI 来赋能幼儿园游戏场域的创设，融合音乐、美术、数学、语言等学习内容，生成丰富的游戏资源。先进 AI 技术的使用，促使游戏空间被转变为多元化、可交互的教学生态。促使幼儿在趣味游戏情境中，对科技脉搏进行触摸，并在虚实结合的体验中，形成一定的创造力、想象力。所以在本文中分析了 AI 赋能幼儿园游戏场域的创建与运作，具体如下。

关键词：AI 赋能；幼儿教育；游戏场域

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.025

引言

传统幼儿游戏具有静态化、单一化的特点，幼儿只能在提前预设好的规则中进行探索。想象力与创造力无法得以释放，同时限制了参与的深度与广度。而基于 AI 的幼儿园游戏场域，则能为幼儿创设丰富多样、趣味十足的情境，对场景进行拓展延伸。引导幼儿在沉浸式的实践探究中获取知识和经验，提升学习的体验和效果。并通过即时反馈，对游戏进行优化、完善，发挥出 AI 的多元化功能。

一、AI 赋能概念界定

AI 赋能指将人工智能工具应用在幼儿游戏场域的设计与开发中，通过机器学习、自然语言学习、语音识别等先进技术，创设沉浸式的游戏情境，赋予游戏智能化、动态化的功能，丰富游戏的内容。AI 改变了传统游戏扁平化、静态化的特点，为幼儿提供感官刺激，实现玩中学的目标。其中包括了对 VR、AR、AI 等工具的应用，从而形成交互体验感，促进幼儿的学习和成长。

二、AI 赋能幼儿园游戏场域意义

（一）助力游戏创新

AI 数字化工具的普及，为智慧幼儿游戏的设计注入了更多新鲜血液。教师可以对 AI、VR、互动投影进行实际应用，打破传统游戏课堂的空间限制，为幼儿创设沉浸式的情境体验。而且 AI 可围绕不同的游戏主题，对内容与形式进行生成，打造智能化、动态化的互动场景，促使游戏更加丰富有趣。在形成强互动、多体验游戏模式的同时，也满足幼儿的探索欲、创作欲^[1]。

（二）智能观察与记录

在传统的游戏模式中，需依赖教师的观察和手工记录，

对幼儿的游戏状态进行捕捉。而借助 AI 创设幼儿园游戏场域，则能通过平台系统后台开展智能化观察、记录。在幼儿完成任务的过程中，系统自动收集数据，生成观察描述、行为分析、教学建议等。完整的报告有助于对游戏过程的还原，帮助教师了解幼儿的社会交往能力、思维特点、核心能力等，创设更加具有针对性的游戏模式。

（三）发挥出幼儿自主性

AI 赋能幼儿园游戏场域的创建与运作，有助于发挥出幼儿的主观能动性。其通过趣味游戏的设计，吸引幼儿的注意力，使其进入到情境中，按照自己的意愿和想法来解决问题，完成教师所布置的任务。比如在课堂上，教师通过 AI 创设身临其境的情境，引导幼儿进行自由创作和搭建，创造出有特色和创意的作品。

三、AI 赋能幼儿园游戏场域创建原则

（一）简化操作原则

3-6 岁幼儿的语言能力、思维能力尚未发育成熟，AI 可通过具体化的方式创设生动有趣的游戏情境，契合幼儿的认知特点。比如将传统的语言指导转化为“动作”和“表情”的引导，将复杂的知识和技能转化为游戏任务的设计，促使幼儿在情境中完成教师布置的任务，这就是简化操作的原则^[2]。

（二）体验性原则

AI 赋能幼儿园游戏场域的创设，需要遵循体验性原则。其能通过触觉、动作捕捉等，为幼儿创设多感官的沉浸式情境，使其产生深刻的体验感。通过采用 AR、VR、AI 等人工智能技术，将抽象的知识转化为可操作、能触碰的虚拟情境。这种多感官与沉浸式的游戏体验，能引导幼儿进入到情境中，并激发其探索欲、创作欲。

（三）个性化原则

AI 技术能针对幼儿的认知特点，围绕其兴趣和发展需求，创设定制化的虚拟游戏情境。比如针对幼儿的思维模式、学习进度、个性偏好等，设计出不同的游戏主题、项目。促使幼儿在更加贴合自身需求的情境中，完成游戏中的任务。并通过游戏规则或者环境的变化，进行灵活应对，从而提升其适应性。

（四）多元化原则

教师在利用 AI 创设幼儿游戏场域时，要遵循多元化的原则。游戏的内容不但要新颖独特，也要能激发幼儿的好奇心和探索欲。比如通过 AI 创设一些角色扮演、冒险类的游戏情境，同时对游戏环节进行优化设计，在其中融入音乐、舞蹈、美术、数学等不同的元素。也可以借助 AI 创设创意游戏情境，促使幼儿在多元化的活动中体验到游戏的乐趣，形成一定的创造力、想象力。

四、AI 赋能幼儿园游戏场域的创建与运作对策

（一）AI 为幼儿提供游戏思路，激发幼儿思维活力

通过 AI 对幼儿自主游戏进行引领，能赋予游戏过程更多丰富的体验，增加游戏的趣味性。因此教师要对 AI 助手进行合理利用，开展对游戏结构的搭建，引导幼儿在挑战中进行自我超越，激发其思维活力的同时，也挖掘无穷的潜力^[3]。

比如在游戏“搭建迷你过山车”中，教师可设计出趣味情境：引导幼儿构建一个超陡的坡道，让小熊体验一下像火箭般冲上去的感受。在教师的引导下，幼儿们搬来了两个轮胎，将其架在木板中。玩具小熊被放在轨道起点，大家不断尝试对坡度进行调整，AI 为幼儿展示自行车爬坡的动画，在增加摩擦力之后，促使小熊成功爬到坡顶。在跨越障碍，成功上坡之后，幼儿们想让玩具小熊从上坡道转向平坡道，但两者之间存在缝隙。教师可引导幼儿开动脑筋，观察 AI 视频中“小火车过桥”的过程，“桥”需要对两段轨道进行连接，怎样才能不掉下去？同时，AI 针对幼儿的思维特点，提供了几种不同的连接材料，包括木板、硬纸板、积木条等。幼儿自行选择材料，在选择纸板搭桥时，产生了塌陷的现象，将其折叠成波浪，提高了稳定性；但选择了积木材料之后，建立了斜坡过渡。为了进一步激发幼儿的思维，教师可继续延伸：“小熊要从高坡降落到低轨道，该怎样进行设计呢？”AI 则展示各种材料的动画原理，比如弹簧回弹、

海绵压缩等，使幼儿对缓冲装置进行探索。最终小熊平稳降落，幼儿们获得了巨大的成就感。也激发了无穷的创造力。

（二）利用 AI 创设动态编程情境，激发幼儿探索欲望

传统的游戏模式具有一定的局限性，难以满足幼儿的探索和学习需求。而 AI 则能为幼儿创设动态化的情境，改变静态化、扁平化的内容，赋予游戏更多的趣味性。在解锁模块和完成任务的过程中，促使幼儿直观感受到游戏中的思维进阶过程，满足其探索欲与创作欲。

以游戏“神奇的小火箭”为例，教师先让幼儿思考火箭是什么样的。再利用 AI 为其展示出火箭示意图，提问：“火箭的小翅膀（助推器）有什么用呢？”教师先通过纸火箭实验，让幼儿对比有无小翅膀对于飞行的影响，幼儿发现有小翅膀的情况下，纸火箭飞行距离较远。再让幼儿担任“小小火箭建造师”，亲自动手，制作一个小火箭，探索其中的秘密。AI 先为幼儿播放火箭升空的视频，使其直观感受火箭运行的过程。幼儿围绕 AI 的火箭示意图，根据发射台、助推器、火箭箭身的顺序来进行制作。而 AI 则展示出压缝搭建的技巧，促使幼儿了解只有对齐缝隙，才不会倒塌的原理。而且提示顺序：“从下到上，从左到右”。再采用编程卡片，促使火箭开始运行。幼儿们分工操作，有的负责操控旋钮，有的则倒数火箭发射时间，有的对现象进行阐述。为了进一步对游戏进行优化，教师还要设计出更复杂的任务，比如添加障碍物躲避的指令模块，提升编程的难度。幼儿在完成火箭发射任务的同时，也对编程逻辑有了深入的理解，从而达到“做中学、玩中学”的目的。

（三）AI 构建虚拟植物养护任务，形成沉浸式互动体验

AI 因具有 VR、AR、智能交互等强大的功能，因此可被应用在幼儿游戏场域的创作中。其所构建的虚拟植物养护游戏，能促使幼儿模拟真实的植物生长过程。通过动态化的操作过程，培养幼儿使命感与责任感，加深幼儿对于植物生长和大自然的认知，提升思维品质与综合素养。

以游戏“奇妙的植物”为例，教师要利用 AI 技术创设沉浸式的游戏情境。先播放植物生长的 VR 动画视频，

其中包括种子入土、发芽开花再到结果的完整过程。幼儿通过观看视频，初步形成植物生长的概念。再引导幼儿对园内的 AI 智能互动设备进行操作，只需要点击屏幕上的“种植”，便可进行播种。每天都要完成浇水、松土、除草和除虫等任务。通过虚拟操作，让幼儿尝试不同操作方式对植物生长所产生的影响，并对原因进行思考。比如“浇水”和“不浇水”，给植物生长带来了什么影响。幼儿发现浇水频率和植物生长速度有较大的关系，同时通过 AI 生成植物结构分解图，幼儿了解到根像吸管一样吸收水分，茎则将水分进行吸收，从而掌握简单的植物养护方法。教师再在 AI 系统中增加昆虫的角色，包括蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶等。引导幼儿“邀请”这几种昆虫来授粉或者采蜜，对植物生长过程产生深刻的认知。在这个过程中，幼儿认识了 3-5 种不同的动植物，包括向日葵、蜜蜂、梅花等。最后再让幼儿对所种植的植物进行装饰，充分发挥出幼儿的创造力、想象力，形成对大自然的热爱之情。

（四）AI 搭建创意活动的桥梁，开展多元实践和创作

为了发挥出 AI 的灵感催化作用，教师要构建“思考—实践—创作”的教学体系，设计出基于故事创意的语言类游戏。通过问题对幼儿的思维进行引导，并推进多元实践与创作活动的开展，形成持续性的赋能作用，发挥出培养幼儿创新思维的作用。

比如在游戏《森林动物的奇妙冒险记》中，教师可借助 AI 构建故事创意平台，引导幼儿发挥创意，主动进行探索。先用 AI 展示出故事前景：“小猪、小狗、老虎等动物在旅行的过程中，无意间进入了神秘的原始森林……”教师可向幼儿提问：“大家想一想，小动物们在森林里会遇到什么？”幼儿们产生了各种奇思妙想，比如遇到怪兽，碰到下暴雨等。再对动物角色性格进行设计，将这些关键词输入到 AI 平台中，AI 自动生成了新的故事情节以及动画视频。幼儿在对故事进行观看之后，教师可将其分成不同的小组，共同对故事进行排演。通过合作编创、分工协商与配合，完善故事情节，呈现出创意性的森林动物冒险剧。最后再根据 AI 平台的评价反馈，评选出最具创意、最佳的小组。通过 AI 和创意故事编创的结合，提升幼儿的创造力、想象力，为其成长和发展奠定坚实的基础。

（五）AI 构建科学探究游戏的场景，发展幼儿的多元素养

AI、VR 以及 AR 技术的引入，促使幼儿科学探究游戏焕发出了新的生机。其能为游戏的各个环节提供强大的支持，引导幼儿开展深度探索，对经验进行内化与升华，形成多元素养。从而发挥出人工智能技术赋能高阶游戏教学的作用，实现深度学习的目标。

以游戏《侏罗纪世界》为例，教师可利用 AI、VR 以及 AR 等技术，为幼儿创设深度的游戏体验。幼儿戴上 VR 眼镜，仿佛置身于恐龙世界中。在幼儿对各种恐龙进行认识的同时，AI 向其布置任务：“请将肉食性恐龙、食草性恐龙，送往属于它们的归属地。”教师再利用 AI 增设“照顾恐龙蛋”“挖掘化石”“复活恐龙”等模块，引导幼儿进入到情境中去，通过模拟恐龙孵蛋、喂养恐龙，和恐龙一起玩耍，从而了解恐龙的特性。同时利用 VR 技术模拟考古挖掘现场，让幼儿挖掘、拼装恐龙骨骼，在拼装正确的情况下，系统会自动对恐龙进行复活。此外，教师还创设了“暴龙爸爸照顾恐龙蛋”情境，要求幼儿完成保护恐龙蛋的任务，并在其中增设冲突情节“陨石来了”，通过 AI 语音引导幼儿避开危险的地方。最后让幼儿思考问题：“你认为恐龙是可怕的，还是温柔的？”促使虚拟体验被内化为实际的情感输出，激发其探索的积极性，推动新时代幼儿教育的高质量发展。

结语

AI 赋能的幼儿园游戏场域创设，打破了传统游戏教学的局限性，改变了单一化的状态。因此幼儿园与教师需对人工智能技术进行合理应用，通过 AI 创设富有挑战性、趣味性的活动情境，并且为幼儿提供多元化的材料，将叙事表达与语言组织转变为生动形象的主线任务。促使幼儿通过完成游戏任务，萌发科学思维和创新意识，并获得一定的成长和发展，从而达到寓教于乐的效果。

参考文献

- [1] 陈淑敏. 幼儿园户外游戏空间儿童友好现状的个案研究 [D]. 扬州大学, 2023.
- [2] 王珂. 生活材料“玩”出新创意 [J]. 家教世界, 2025 (36): 47-48.
- [3] 雷欢. 人工智能赋能幼儿园游戏环境创设的实践路径与反思——以成都天府国际生物城第一幼儿园为例 [J]. 教育科学论坛, 2025 (20): 75-77.