

基于绘本的幼儿园生命教育开展策略

马楠

济宁市实验幼儿园

摘要: 幼儿处于生长发育、认知生活现象的关键时期,幼儿园在各项传统的幼儿阅读教育活动中,可借助生动、直观的绘本教育手段,增设生命教育内容,引导幼儿全面感知、探索生命,辅助幼儿树立正确的生命价值观,形成良好的自我保护意识,为幼儿健康、积极生活与成长提供支持。因此基于绘本的幼儿园生命教育开展策略受到广泛关注,相关理论研究及实践探索大量涌现。基于此,本文简单分析绘本生命教育的意义,深入探讨相关的教育问题与教育对策,以供参考。

关键词: 绘本教育; 幼儿园活动; 生命教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.089

引言

近年来幼儿五大领域教育活动,在我国各地幼儿园广泛开展,但结合实际调研可以发现,部分幼儿园在社会、健康领域开展教育时,仍存在一定的生命教育力度不足问题,未能合理衔接艺术、语言领域的教育内容,选择幼儿易于理解与接受的绘本开展系列教育活动,影响教育成效。为改变这一现状,本文围绕基于绘本的幼儿园生命教育开展策略,开展具体研究。

一、基于绘本的幼儿园生命教育实践意义

(一) 培养幼儿健康心理

基于绘本的生命教育,可以从不同角度潜移默化净化幼儿心灵,培养幼儿思想道德品质,使幼儿在接受教育的过程中,逐步形成健康的心理。例如,可选择生命关怀为主题的绘本,向幼儿传达团结、坚韧、勤勉、善良等优秀传统美德,有助于幼儿构建健康心灵。

(二) 增强幼儿理解能力

幼儿思维具有具象化、泛灵化特点,绘本阅读与生命教育融合,能够以趣味形式呈现故事内容,引导幼儿将故事与现实生活建立关联,感知、思考抽象、复杂的生命概念,具有直观、形象的教育特点,与幼儿思维特点、认知水平相符合,降低幼儿对生命的理解难度。

(三) 丰富幼儿情感体验

绘本可以为幼儿提供不同的生命主题,呈现多种生命哲理与生命内容,拉近幼儿与绘本之间的情感距离,使幼儿能够丰富情感体验,对生命的价值内涵、本质特征增进认知理解^[1]。例如,绘本可以为幼儿展示家庭亲情方面的生命教育内容,增进幼儿对生命温情、生命起源的情感认知体验。

二、基于绘本的幼儿园生命教育实践现存问题

(一) 教育主体与教育资源投入不足

基于绘本的生命教育,需要教育主体与教育资源提供教育保障,部分幼儿园现阶段仍存在主体与资源缺乏的问题,未能与家长合作共同教育,实时了解幼儿家庭生活中的绘本生命教育情况,明确教育不足,灵活调整教育方法加以改进。而且在选择教育资源时,未能充分考虑幼儿身心发展规律与认知能力、社会经验,选择合适类型的绘本。例如,未能考虑幼儿自主探索生命的需求,选择较多的网络电子绘本作为主要教育资源,以音视频、投影、动画等方式组织开展阅读,影响幼儿自主探究思维的养成,幼儿缺乏自主探索绘本、感知生命的学习机会,也不利于幼儿良好阅读习惯的养成,最终无法为幼儿多重、全面理解生命,提供大量的优质绘本教育资源支撑,限制幼儿生命知识与实践体系的构建,导致幼儿无法形成正确的生命意识与生命认知。

(二) 生命教育形式缺乏创新

部分幼师在幼儿的绘本生命教育过程中,未能有效采用更具针对性、科学性、创新性的教育形式,无法使得幼儿对生命形成深入与正确的感知,幼儿对生命的本质探索通常处于较浅的层面,难以激发幼儿积极参与生命教育的动力,影响幼儿学习兴趣。同时部分幼师自身教育指导能力不足,也导致整体教育形式缺乏创新。部分幼师未系统接受绘本生命教育的专项技能培训与相关教研活动,导致教育指导能力下降,无法获得预期的教育效果,幼儿会难以理解绘本内容与其中蕴含的生命现象、哲理、规则^[2]。例如,部分幼师忽略生命绘本阅读与绘本阅读之间的差异,存在绘本生命教育重视程度不足的问题,仅过于关注绘本内容、生词句的讲解,忽略绘本

故事主旨思想的分析、故事人物行为、性格特点的提问与讨论，幼儿无法从中获取深刻的生命认知感悟。部分幼师还存在未能引导幼儿关注绘本中安全防护知识、体验生命情感、学习生命健康知识的情况，幼儿无法真正体会绘本蕴含的生命教育价值。

（三）幼儿缺乏正确生命认知

在身心年龄、生活认知经验的限制下，部分幼儿无法有效感知与理解绘本内容，对其中蕴含的生命教育元素无法深刻与正确认知。同时部分幼师对绘本生命教育的内容存在一定认知偏差，也容易影响幼儿的正确生命认知。部分幼师在开展生命教育的过程中，通常仅关注详细讲解安全方面的生命教育内容，包括日常生活中面对紧急危险状况的自救常识等，无法实现在幼儿成长与学习期间，将生命教育的价值最大限度发挥。而且部分幼师还存在绘本生命教育内涵理解偏差问题，无法通过多种教育活动，将生命教育内容向幼儿全面传递，辅助幼儿自主感受生命本质与内涵，最终影响绘本生命教育的成效。

（四）生命教育理论与实践衔接不足

基于绘本的生命教育，需要幼儿学会将生命的理论认知向实践迁移运用。部分幼儿园仍存在理论教育为主的现象，缺乏实践性教育环节，无法满足幼儿生命教育实践的教育需求。部分幼师在课内、课外，均存在生命实践教学力度不足问题，在教育课堂，未能针对具体的教学内容，积极组织合适的教育实践活动，导致幼儿无法切实掌握生命教育内涵，之后在日常生活中发挥内涵作用。在课外环节，部分幼师也未能积极拓展生命教育的实践活动方式，在理论知识中渗透实践内容，导致生命教育仅停留在理论层面，无法通过行动，使幼儿在内心内化生命教育^[3]。例如，在课余时间，未能组织幼儿参与角色扮演实践活动，引导幼儿自主分工，饰演绘本中的不同人物角色，通过模仿人物动作、语言、相互对话，理解绘本传达的生命教育知识。

三、基于绘本的幼儿园生命教育实践对策

（一）丰富家园共育教育主体与资源

家长为关键的教育主体，幼儿园可以和幼儿家长积极沟通、合作，形成合力以家园共育的形式，延伸家庭教育场景，丰富家庭教育资源，优化幼儿绘本生命教育效果。在日常生活中，家长可向幼儿详细讲解家庭成员生命成长历程，并带领幼儿共同照料动植物，辅助其深刻理解生命起源、成长的全过程，以言传身教、榜样示范

的形式，引导幼儿生命态度与价值观念的感知，培养幼儿对生命的感恩与尊重思想感情。同时幼儿园还可以定期组织亲子阅读活动，选择生命教育意义的绘本，家长与幼儿需要共同阅读与讨论内容，使幼儿更加深入理解生命教育核心价值，进一步强化幼儿生命认知，使幼儿学会感受生命美好与生命活力。

投入生命教育资源时，幼儿园需要注重选择合适类型的绘本，考虑幼儿年龄差异、兴趣、认知水平，可针对小班幼儿，提供生动、趣味性强、色泽鲜艳的创意性绘本，并且绘本内容需要重复性、规律性强、易于理解，与小班幼儿对亲密接触、情感体验的生理、心理年龄特点相符合。对于中班幼儿，可考虑其整体思想认知能力逐步提升的情况，投入难度适当提升、故事情节与人物更加复杂的绘本，引导幼儿自主探索生命内涵与价值。对于大班幼儿，可考虑其具象化思维逐步发展，与幼小衔接教育要求，投入具有一定思想内涵与广度、深度的绘本，引导幼儿对生命的追求等深刻生命议题产生初步感知。

（二）创新生命感知与共情教育形式

基于绘本生命教育时，可聚焦关键的生命概念、生命情感等教育内容，培养幼儿感知与共情能力，不断丰富教育形式。生命感知教育时，可考虑幼儿好奇心强的特点，引导幼儿探索生命起源，选择充满童真的绘本，将抽象生命起源教育，转化为幼儿能够迅速理解的生命大冒险故事情节，使幼儿对生命从何而来、生命与人类、生命与人体、生命与动植物之间的联系产生初步认知。在幼儿初步理解绘本时，还可以密切关注幼儿注意力。组织进行生命猜想讨论，鼓励幼儿自主分享观点，进一步想象与感受生命起源、巩固认知。例如，幼师可设置生命冒险棋游戏，根据绘本故事内容设置棋盘机关，组织幼儿在游戏中交流观点与巩固知识。或者可组织制作感谢卡教育活动，幼儿可在卡片中描绘绘本画面，抒发对家人的感恩之情，将生命起源的认知，从好奇向尊重与感恩内化。

为培养幼儿积极、自信的生活态度，还可以加强幼儿自我生命认知能力的培养。幼师可辅助幼儿通过绘本，发掘自身的生活与学习闪光点，并将幼儿划分成不同小组，小组成员之间可相互交流各自的优点，使幼儿对自身的擅长与优势具象化感知，逐步树立自信，产生自我生命与他人生命均具有价值的健康心理^[4]。

培养幼儿生命共情能力时，可重点关注动植物，引导幼儿与绘本中拟人化动物的生活、成长过程产生情感

共鸣,接受关爱、尊重、陪伴、保护等生命价值内涵教育。并全面了解植物的基础生长过程,在种子萌芽至果实成熟的不同阶段,感受生命奇迹、生命坚持。同时可在幼儿园中开辟区角种植植物,幼儿需定期观察与记录植物生长变化,思考为保障植物健康生长需要提供的物质条件,幼儿可以从坚持灌溉、施肥养护植物中,充分感受生命守护的力量。

(三) 丰富绘本内容,培养幼儿认知

绘本进行生命教育时,可引入与幼儿不同生命认知需求相匹配的内容。为培养幼儿自我安全防护认知能力,在绘本中可引入珍爱生命的内容,在阅读绘本过程中,幼师可以提出问题,引导幼儿换位思考,如果自身为故事主角应如何加强自我安全防护,使幼儿将故事与真实生活情境结合,对绘本内容与珍惜保护生命的重要性产生深刻感知。幼儿能够对安全与危及生命环境进行正确辨别,而且还可以在与其他幼儿、幼师的互动中,增强自身生命保护意识和能力,学会正确自我安全防护的技巧。

为培养幼儿感恩生命的意识,可引入关爱他人的绘本内容,引导幼儿学会主动关心身边的朋友与家人,感受生命的温暖与关爱。如幼师可选择《我的好朋友》绘本,引导幼儿展开思考在好朋友难过或遇到困难时,需要提供帮助,辅助幼儿充分认知在生命中,需要注意积极与密切关心自己的好朋友,幼儿能够在后续日常园内生活与家庭生活中,学会主动关心其他幼儿、幼师与家庭成员。

为确保幼儿充分明确生命的概念、内涵,可选择更多能够辅助幼儿正确感知认识生命的绘本内容,使用多媒体工具,将内容向幼儿生动呈现。如可将画面较多、内容较少的绘本,通过多媒体制作成动画视频向幼儿放映,在播放期间选择合适时机暂停,引导幼儿思考动画中人物的行为、语言是否正确,表达自己对动画的看法。为增进幼儿的认知理解,还可以使用多媒体,播放绘本动画相关的音效、音乐,增强故事人物与情节的感染力,使幼儿更好地把握动画中的生命情感。此外,对于大班幼儿,可提供主题深刻或具有深度的绘本内容,引导幼儿结合内容思考人生意义等问题,使幼儿增强生命的理解能力。

(四) 开展多元生命实践教育

为保障教育效果,绘本生命教育需加强实践性创新。幼师可融入角色扮演教育方法,组织绘本剧场实践活动,

由内至外逐渐使幼儿对生命深刻感知,幼儿可通过戏剧表演、音乐剧、舞台剧、儿童剧等方式主动参与,自主选择感兴趣的人物或拟人角色进行演绎。如在健康类型绘本的剧场角色扮演活动中,幼儿可扮演不同身体部位,演绎健康状态与非健康状态各部位发生的变化,明确身体与生命健康需要依靠良好习惯进行守护,培养幼儿健康生活的心理情感态度,促进幼儿生命质量不断提升,实现幼儿身心全面健康发展。

考虑绘本的艺术性特征,可组织开展绘画艺术形式的跨学科、跨领域实践活动,通过绘画作品,充分发挥绘本在生命教育中的辅助作用^[5]。在阳光、乐观内容为主的绘本中,幼儿阅读结束后,通常会产生更加积极的情绪,此时可鼓励幼儿绘画抒发情绪。幼儿可将阅读情感与阅读时产生的生命体验,通过绘画活动与绘画工具释放,能够对绘本画面与绘本中的不同阶段生命场景深刻体验,学会运用积极态度,面对自身生命与应对生命变化,使幼儿园的绘本生命教育深度不断加深。此外,考虑幼儿运用想象力感知生命的情况,幼师可组织手工创作实践活动。幼儿可结合绘本内容,进行二次手工创作,包括折叠不同几何图形、绘制宣传海报、剪贴画、制作泥塑雕像等,通过富有个人特色风格的手工艺品,幼儿能够对生命教育产生独特感受,协同提升幼儿生命理解程度与动手实践操作能力、肢体协调能力。

结语

综上所述,绘本阅读活动会直接影响幼儿生命教育整体质量。必须聚焦幼儿理解能力、情感体验等方面,明确绘本生命教育的开展意义,结合现存的教育问题,采取拓展教育主体、创新教育形式、加强实践教育等策略,确保幼儿园的各项绘本教育工作顺利开展。

参考文献

- [1] 孙兆明. 基于绘本开展幼儿园生命教育策略研究[J]. 智力, 2023(07): 187-190.
- [2] 纪城. 绘本点亮生命: 幼儿园生命教育的实践探索[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2025(08): 19-21.
- [3] 李瑛, 丁明刚, 吴新兰. 幼儿园生命教育绘本阅读的教育意蕴、问题与对策[J]. 新阅读, 2025(05): 91-93.
- [4] 魏霞. 以绘本为载体开展幼儿园生命教育实践分析[J]. 新班主任, 2025(02): 15-16.
- [5] 王玉凤. 基于生命教育的幼儿园绘本教学方法[J]. 天津教育, 2024(21): 117-119.