

# 智慧课堂助力“教—学—评”一体化在小学英语语音教学的实施路径研究

郝鲁蓉

湖南省郴州市七里洞小学

**摘要：**信息技术的发展使得现代教育向信息化和创新阶段迈进，并逐步引领教育教学的深刻变革和技术应用的不断创新，越来越多智慧化和科技化教学软件及设备涌现出来，并广泛地应用在当下课堂教学中。“智慧课堂”教学平台不仅可以实现“以学生为主体”的学习活动，还可以达成教学评价的过程化、精准化。本文立足小学英语语音教学的真实场景，剖析智慧课堂赋能“教—学—评”一体化的内在逻辑，梳理传统语音教学的现实困境，从目标设定、精准教学、个性化学习、多元评价四个维度构建可落地的实施路径，并结合湘少版六年级下册英语教材开展案例阐释，最后提出实践反思与优化建议，以期为小学英语语音教学的数字化转型与提质增效提供理论参考与实践指引。

**关键词：**智慧课堂；“教—学—评”一体化；小学英语；语音教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.091

## 引言

语音作为小学英语学习的基础环节，直接影响学生的单词认读、口语表达与听力理解能力，更是培育学生英语学科核心素养的重要载体。传统小学英语语音教学多依赖教师口耳相传、学生机械跟读的模式，教学过程缺乏针对性，学生学习主动性不足，评价环节难以发挥诊断与导向作用，“教、学、评”三者相互割裂，无法形成协同育人合力。随着智慧教育技术在基础教育课堂的深度普及，大数据、人工智能、多模态交互等工具为语音教学提供了全新可能。智慧课堂能够将抽象的发音规则具象化、零散的练习系统化、主观的评价数据化，推动语音教学从“经验驱动”转向“数据驱动”，从“单向灌输”转向“双向互动”，从“终结评价”转向“过程评价”。探索智慧课堂助力“教—学—评”一体化在小学英语语音教学中的实施路径，既是破解传统教学痛点的现实需要也是落实新课标理念、促进学生英语语音能力可持续发展的必然选择。

## 一、智慧课堂赋能“教—学—评”一体化的内在逻辑

智慧课堂在小学英语语音教学中，承担着连接教学、学习与评价的核心纽带作用，同时放大各环节的育人效能。小学英语语音知识具有隐性、抽象的特点，口型变化、气流强弱、音素区别等内容难以通过传统示范完整传递，智慧课堂借助多模态资源将这类隐性知识转化为直观可见的可视化内容，让教师的教学更具精准性。语音学习需要大量重复练习与即时反馈，传统课堂难以满足每位学生的练习需求，智慧课堂通过个性化推送、趣味化任务、即时化点评，让学生从被动模仿转变为主动探

究，激活学习内驱力。传统语音评价依赖教师主观判断，反馈滞后且覆盖面有限，智慧课堂依托AI评测与数据采集，实现评价的客观化、过程化、全员化。教师的教、学生的学、全程的评通过智慧平台的数据流转形成完整闭环，评价结果实时反哺教学调整与学习优化，真正达成以评促教、以评促学、教学评相融的理想状态。

## 二、传统小学英语语音教学的现实困境

(一)“教”的局限：重机械示范，轻语境建构与学情洞察

传统小学英语语音课堂大多沿用教师领读、学生跟读的固定流程，教学形式单一且缺乏创新。教师在示范发音时，只能通过口头描述与简单肢体动作展示，无法清晰呈现口腔内部发音部位、气流走向等关键细节，学生只能依靠模糊感知模仿，很难真正掌握发音要领。同时教师缺少科学的学情诊断手段，课前无法全面掌握学生的语音基础、易错音素等真实情况，课堂教学只能按照统一进度、统一内容推进，既无法满足基础较好学生的拓展需求也难以照顾发音薄弱学生的补差需要。

(二)“学”的疲软：重被动接受，轻内化表达与个性化探究

语音技能的形成需要持续、高频、有反馈的刻意练习，这是小学生提升语音能力的核心路径。传统口语课堂中，课堂时间与展示机会高度集中在少数学生身上，多数学生只能充当听众，全程处于被动接受的陪读状态，开口练习的次数严重不足。课堂缺少即时反馈机制，学生读完单词、句子后，无法快速知晓自己的发音是否准确、重音是否恰当、语调是否自然，即使出现错误也难以自主纠正。长此以往，学生容易失去开口表达的兴趣与

信心，部分学生还会因方言口音的负迁移形成固定错误发音，为后续英语学习埋下隐患。

(三)“评”的缺失：重终结性结果，轻过程性诊断与反馈调节

传统小学英语语音评价大多依附于期末综合测评，以单词认读、课文背诵等形式简单呈现，评价方式单一、维度片面，且带有较强的主观随意性，且评价结果往往在教学结束后才得出，滞后的反馈无法为课堂教学调整提供依据，也不能帮助学生及时修正学习偏差，导致评价与教学、学习相互脱离，失去了评价本应具备的诊断、激励与调节功能，难以支撑学生语音能力的稳步提升。

### 三、智慧课堂助力“教—学—评”一体化的实施路径

(一) 锚定核心素养，确立一体化语音教学目标

“教—学—评”一体化的落地首先需要以清晰、可测、指向核心素养的教学目标为引领，避免教学与评价的盲目性。在智慧课堂环境下，教师不能将语音教学目标局限于“读准单词、模仿发音”，而要紧扣英语新课标要求，从语言能力、思维品质、技术融合三个维度搭建目标体系，让目标贯穿教、学、评全过程。语言能力层面，聚焦具体字母、字母组合的发音规则与拼读技能，让学生能运用规则自主认读生词、规范朗读语句；思维品质层面，借助智慧平台的思维导图、分类工具，引导学生观察、归纳、梳理音素规律，培养逻辑思维与归纳能力；技术融合层面，明确学生在智慧终端的学习行为标准，如完成AI语音评测、录制语音作品等。教师要将这些目标转化为可视化、可操作的评价量规，课前推送给学生，让学生清晰知晓学习内容、学习方法与达成标准，让评价提前介入学习过程，实现以评导学、以评促学。

以湘少版六年级下册Unit 1 A family outing为例，本课涉及family、outing、movie、shopping等核心词汇，包含双音节词重音、/ʌ/、/əʊ/等核心音素。教师依托智慧平台设定一体化目标：语言能力上，学生能准确读出本课词汇，掌握双音节词重音规则，正确朗读描述家庭活动的简单句型；思维品质上，借助平台思维导图工具，分类整理含/ʌ/、/əʊ/音素的单词，归纳发音规律；技术融合上，完成3次AI语音跟读评测且平均分不低于90分，录制1段描述自己家庭周末活动的语音小视频。教师将目标与评价量规提前发送至学生终端，学生课前明确学习任务，课中针对性练习，课后对照标准自评，让教、学、评始终围绕统一目标推进。

(二) 依托数据画像，实施精准化“教”的路径

智慧课堂能够通过课前、课中的数据采集，打破传统教学的信息壁垒，让教师清晰掌握学生学情，让教学

从“经验判断”转向“数据决策”，提升教学的针对性与有效性。课前教师借助智慧平台推送语音微课、发音示范动画与前置小测，内容涵盖本课核心词汇、音素、句型，学生在终端完成跟读与测试后，平台AI引擎自动分析音频数据，生成班级学情画像，明确学生的发音优势、易错音素、薄弱群体。课中教师针对数据显示的难点，调用多模态教学工具，将抽象发音规则具象化，突破教学瓶颈。同时教师通过教师端实时查看学生随堂练习的正确率、发音得分，根据班级整体掌握情况动态调整教学节奏，对高频错误点集中讲解、匿名纠错，实现以评定教、精准施教。

譬如在湘少版六年级下册Unit 1 A family outing的语音教学中，教师课前通过平台推送词汇发音练习与前置测查，AI评测数据显示，班级65%的学生能准确读出核心词汇，但25%的学生在双音节词重音把握上存在偏差，10%的学生受方言影响混淆/ʌ/与/ɑ:/音素。教师据此调整教案，将课堂重点放在重音规则讲解与易混音素对比上。课中，教师调用平台3D发音动画，动态展示口型与气流变化，直观呈现/ʌ/与/ɑ:/的区别；针对重音问题，用音频波形图展示重音位置，让学生直观感知。随堂练习时，教师实时查看数据，发现仍有部分学生掌握不足，立即暂停集体练习，播放典型错误音频，组织全班共同辨析纠错，让教学始终贴合学生真实需求。

(三) 创设智能交互环境，激活个性化“学”的路径

智慧课堂突破了传统课堂的时空与资源限制，为学生打造个性化、交互式、沉浸式的语音学习场景，让学生从被动跟读转变为主动探究，从集体齐步走转变为自主分层学。语音学习需要大量重复练习，多媒体教学设备与语音学习系统为学生提供分层练习空间，学生跟读时，系统实时从音准、重音、流利度等维度进行评价，用醒目方式标注错误音节，给出针对性纠正建议，学生可借助课堂听力设备反复跟读修正，形成“练习—反馈—修正”的自主学习闭环。

湘少版六年级下册Unit 1 A family outing的语音学习环节，学生通过教室多媒体终端与课堂语音训练系统（如口语100、讯飞AI听说课堂）开展分层练习。学生跟读family、outing、shopping等词汇时，系统即时反馈评价结果，对重音错误、音素偏差的音节进行重点提示，学生可对照示范音频反复跟读直至达标。基础薄弱的学生可跟随慢速示范逐词模仿，基础较好的学生可直接尝试句型朗读与简短语段表达。随后教师将学生随机分组，布置“描述家庭出游”口语表达任务，小组成员在课堂上分工合作、排练展示，教师实时观察每位成员的练习情况与发音表现，学生在协作交流中深化发音规则的运用，提升语音表达的流畅性与准确性。

#### （四）构建伴随式评价体系，落实促学“评”的路径

评价作为“教—学—评”一体化的核心驱动力，智慧课堂推动语音评价从终结性走向过程性，从单一主体走向多元主体，让评价全程伴随学习、实时反哺教学。智慧平台会自动记录学生课前微课观看、课中练习、课后巩固的全流程数据，包括跟读次数、评测分数、音素达标率、作品完成情况等，形成学生个人语音电子档案，全面呈现学生的学习轨迹与进步情况。AI评价擅长量化音准、流利度等指标，教师则聚焦情感、语境、交际意识等质性内容，人机协同让评价更全面。同时平台提供结构化评价量表，引导学生开展自评与同伴互评，让学生在评价中反思不足、相互学习，提升元认知能力。

在湘少版六年级下册 Unit 1 A family outing 的教学中，智慧平台全程采集学生语音学习数据，课前微课观看时长、前置测查得分、课中跟读次数、AI评测平均分、课后语音作品质量等数据，自动生成个人学习报告。AI系统对学生的发音准确度、重音规范度进行量化评分，教师抽取学困生与优秀学生的音频，进行人工点评，给出个性化改进建议。课程结束后，平台推送评价量表，学生对照量表从“词汇发音、句型朗读、规则运用”三个维度自评，再进入班级空间收听同伴作品，点赞优点、提出改进建议。这些评价数据同步反馈至教师端，教师据此调整课后作业与辅导内容，让评价真正服务于教学优化与学生成长。

#### 四、智慧课堂实施过程中的反思与建议

##### （一）警惕“技术至上”，坚守育人初心

智慧技术作为辅助语音教学的工具，并不是课堂的核心，过度依赖技术会弱化师生互动、情感交流等育人本质。教师在开展语音教学时要始终以学生语音能力与核心素养发展为出发点，合理把控技术使用的尺度与频率。课堂上教师不能用AI示范完全替代教师现场领读，要保留师生面对面的发音指导、情感交流；不能用游戏化练习挤占真实口语交际时间，要平衡趣味练习与真实运用的关系。教师要主动筛选贴合教学内容、符合学生认知的智慧资源，避免花哨却无用的功能干扰教学。同时教师需多关注学生在技术使用中的情感状态，及时鼓励、引导，让技术服务于育人，而非主导教学，守住小学英语语音教学的初心与本质。

##### （二）关注“数字鸿沟”，确保教育公平

智慧课堂依赖终端设备与网络环境，不同家庭、不同学生的设备条件、数字操作能力存在差异，容易形成新的教育不公平，教师必须主动化解这类问题。课前教

师要提前了解学生的设备使用情况，为没有家庭设备、操作能力薄弱的学生提供校内练习时间与一对一指导，确保每位学生都能参与智慧学习。课堂上教师可以采用“集体教学+小组互助”的模式，让操作熟练的学生帮助薄弱学生，避免学生因技术问题掉队。课后教师可以推送轻量化、多形式的学习任务，既有线上AI练习，也有线下纸质跟读、亲子朗读任务，兼顾不同设备条件的学生。同时教师在数据评价中要兼顾技术数据与人工观察，不唯分数、不唯数据，关注每位学生的努力与进步，让智慧课堂真正惠及每一位学生。

##### （三）提升教师的数字素养与评价设计能力

智慧课堂的落地核心依靠教师的数字素养与一体化评价设计能力，教师只有具备相应能力，才能让技术与教学深度融合。教师要主动参与智慧教育、语音教学数字化相关培训，熟练掌握智慧平台的操作、资源制作、数据解读等技能，能自主制作贴合语音教学的微课、发音动画等资源。同时，教师要加强新课标评价理念学习，跳出传统终结性评价思维，学会设计过程性、多元化、可操作的语音评价量规，能精准解读平台数据，将数据转化为教学调整的依据。教师还要主动开展教学反思，总结智慧技术与语音教学融合的经验与不足，不断优化“教—学—评”一体化设计。

#### 结语

综上所述，智慧课堂为小学英语语音教学突破传统困境、实现“教—学—评”一体化提供了可行路径，其核心价值在于以数据驱动精准教学、以交互激活个性化学习、以多元评价赋能全程育人。小学英语教师应立足语音教学的本质要求，合理运用智慧技术，打破教、学、评之间的壁垒，构建目标统一、过程协同、评价闭环的教学体系。在实践中，教师要坚守育人初心，规避技术至上误区，关注教育公平，持续提升自身数字素养与评价设计能力，从而让智慧课堂真正服务于学生语言能力的提升与核心素养的培育，为学生的英语终身学习筑牢坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 曹菊花. 基于智慧课堂的小学英语教学模式构建与探究[J]. 中国新通信, 2025, 27(18): 158-160+151.
- [2] 孔亚婷. 浅谈智慧课堂环境下的小学英语语音教学转型[J]. 安徽教育科研, 2022(28): 119-120.
- [3] 徐玉桦. 小学英语语音教学与智慧课堂的融合策略[J]. 读写算, 2022(23): 22-24.