

倾听声音，润泽课堂

——小学数学课堂教学方法探索

周琳

广西贺州市富川瑶族自治县朝东镇中心校

摘要：倾听不仅是获取信息的一种方法，也是一种良好的学习习惯和品格素养。引导学生学会倾听，专注学习，深度思考，让学生成为主动倾听者，掌握信息和知识，充分尊重学生的主体性，进一步提高课堂教学效率。基于此，本文从实际情况出发，首先明确了小学数学课堂教学方法的创新方向，进而分析了小学数学课堂教学培养学生倾听技能的要点，最后针对性提出了小学数学课堂教学方法的优化策略以供参考。

关键词：小学数学；教学方法；倾听声音

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.341

引言

新时代教育背景下，小学数学课堂教学目标，开始从知识传授转变为素养提升，如何引领学生深度思考，展开高效的互动交流已成为当前小学数学教学关注的重点。提升学生的倾听能力，让教师能够在倾听的过程中掌握学生个性化学习需求，在师生有效地倾听中构建良好的师生关系，并引领学生各项能力的高效发展。培养学生的倾听能力，全面创新课堂教学方法，实现“倾听声音，润泽课堂”的教学目标。

一、小学数学课堂教学方法创新方向

（一）培养学生数学思维能力

数学思维能力集中表现为学生解决实际问题的能力以及应对各类数学挑战的能力。数学思维作为核心素养的重要组成部分，也是小学数学课堂教学方法创新优化的重要方向，培养学生的倾听能力，组织各类教学活动，帮助学生在倾听中发展思维，培养学生的数学思维能力。在该目标的指引下，引导学生独立分析各类数学问题，能够运用自身所学知识解决复杂问题，学会在倾听中提炼问题核心要点。与此同时，在教学方法创新的过程中，不断提升学生思维灵活性，使学生具备良好的数学思维。在教学中培养学生数学思维能力的方向体现为：鼓励学生在倾听中思考问题，发散思维；在倾听的基础上表达自身解决问题的思路，锻炼逻辑思维；在倾听中提出合理的猜想和质疑，发展创新思维。

（二）激发学生数学学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，培养学生学习兴趣，不仅是为学生提供学习内驱力的重要手段，也是提高教学成效，加强师生互动的有效抓手。小学数学课堂教学方法的创

新探索，需要以激发学生数学学习兴趣为主要目标，鼓励学生参与问题讨论，倾听他人想法，并在具体的教学活动中调动学生的数学学习兴趣。激发学生数学学习兴趣可将其细化为：创新教学方法，利用项目教学、互动教学、游戏教学的方式，激发学生学习兴趣；引入生活实例，让学生在倾听教师讲解的过程中感受数学在生活中的应用价值；建立学习奖励机制，为学生主动学习提供正反馈，使学生获取学习成就感。

（三）提升学生数学应用意识

数学应用能力是学生在小学数学阶段需要具备的基础能力，通过教学方法的合理创新，培养学生的应用意识，使学生理解数学在生活中的实用性，感受数学应用价值。提升学生数学应用意识，主要是为了帮助学生养成从数学视角看世界的习惯，敏锐捕捉生活中存在的各类数学问题，进而提升学生解决问题、应用知识的各项能力^[1]。按照这一目标，提升学生的数学应用意识可将其细化为：组织实践活动，让学生在互相倾听的基础上学会使用数学知识解决实际问题；拓展案例教学，为学生提供实际学习的机会，增强数学实践能力；为学生讲述生活中存在的神奇的自然现象，培养学生主动应用数学知识解决问题的好习惯。

二、小学数学课堂教学培养学生倾听技能要点

（一）合理暗示，让学生能听

小学生在课堂学习时经常出现注意力分散、专注力不强的问题，经常会做与课堂学习无关的小动作。对于这类问题，教师不应随意呵斥、批评学生，这不仅会影响其他学生的正常听课，也会为被批评学生带来过大压力，甚至产生负面情绪。使用合理的暗示方法，纠正学

生的听课习惯,使学生认识到自身的行为,帮助学生掌握倾听的方法。一是手势暗示法。在课堂教学时发现学生存在走神、注意力不集中的情况,可利用制止、提醒的手势,引导学生集中注意力认真倾听;二是接触暗示法。在课堂教学时如果发现部分学生注意力不集中,没有认真倾听教师或其他同学的讲话,教师可以用轻拍肩膀、抚摸头顶的方式暗示学生集中注意力倾听思考。

(二) 专项训练,使学生善听

首先,听算训练法。计算作为小学数学教学的基本模块,也是学生需要具备的最基础能力,在新课教学前五分钟,利用口头表述的方式,为学生提供计算练习题、组织学生开展听算练习,提升学生的倾听能力和运算水平。其次,听后复述法。利用听后复述的方式,能够吸引学生注意力,检测学生的倾听效果。教师在对重点内容讲述完毕后,邀请一些学生复述教师讲述过的内容,如练习题的条件、问题组成,提高学生注意力检测学生倾听效果。然后,听记训练法。课堂教学开展期间学生需要倾听大量的声音信息,但教师的讲述留存时间不长,对学生的倾听注意力要求较高。在教学中可以构建情境数学题,让学生在情境中记录数学问题,学会取舍情境中的各类条件和内容;也可以口头述说应用题,做好各类条件记录,明确问题组成,教师也可以通过提问的方式明确学生倾听的效果。

(三) 科学评价,让学生乐听

在课堂教学推进的过程中,及时、恰当地为学生提供评价反馈,能够营造出一种鼓励倾听的学习氛围,拉近师生关系,调动学生的学习主动性与积极性,让学生乐于倾听。比如,当一位同学发言结束后教师立刻给予评价“这位同学不仅认真倾听了老师的问题,还能认真思考其他同学的发言并进行补充,做得真棒!”“这位同学的发言特别好,肯定是认真聆听了老师讲话还有自己的思考,想法真不错!”等^[2]。通过引入评价反馈的方式,不仅能培养学生的自信,还能在评价中使学生掌握合理的倾听方法,避免出现个别学生发言的情况,充分调动了学生的学习积极性,显著提升了学生的学习效果。

三、倾听声音,润泽课堂——小学数学课堂教学方法优化策略

(一) 教学伊始提出问题,使学生在倾听中受到启发

小学生的思维敏捷、好奇心强,但也存在注意力难以集中、学习专注力不强等情况。针对小学生的这一特点,可以组织问题导学模式,始终以问题为重心,组织

学生在问题引领下主动学习、自主学习。问题导学模式的开展,需要教师做好问题核心的提炼,以培养学生解决问题的能力为主要方向,挖掘学生数学潜能,突出本节课核心问题,围绕核心问题创设多元化的问题情境,发散思维,使学生能够主动探究、深入思考各类问题。在教学过程中需要倾听学生想法,掌握学生的个性化学习需求,围绕学生学习难点以及问题理解的难点,不断优化教学方案,鼓励学生自主思考,突破传统教学模式“灌输式”“讲解式”的困境。

除此之外,教师需要注重培养学生的倾听能力,紧握小学生好奇心强、探索欲旺盛的心理特点,设置一系列有探索空间、互动空间的特色问题,调动学生主动思考、主动倾听的兴趣,营造出浓厚的教学氛围。在新课导入环节,教师应以学生喜闻乐见的方式,提出一系列有趣味性和启发性的导入问题,潜移默化培养学生的倾听意识,养成认真倾听的好习惯。此过程中,引导学生通过倾听问题的方式,明确学习主题,掌握问题提出的各类条件,深入思考的同时使学生集中注意力。在这种情况下,可以为学生渗透相关的数学思想和问题条件,也能帮助学生扎实掌握本节课的核心知识点,将倾听贯穿教学始终。

(二) 创设多元教学情境,激发学生的数学倾听兴趣

小学数学知识具有较强的抽象性、系统性特征,小学生抽象思维发展不足,在理解数学知识的过程中可能存在理解偏差、理解片面的情况。通过创设多元教学情境的方式,将抽象的数学知识转化为直观的情境内容,调动学生的倾听兴趣。多媒体技术组合了音频、视频、图像等多种形式,为教师创设教学情境提供了技术支持,将数学知识转化为直观的情境,能够激发学生的数学倾听兴趣,提高对知识点的理解。在教学实践中,教师应积极使用多媒体设备,播放与本节课教学内容相契合的视频、动画或图片,创设多媒体教学情境^[3]。

利用视频讲解、图片演示等方式,吸引学生注意力,让学生在直观的多媒体教学情境中掌握知识,理解各类知识点,能够在情境中运用所学知识解决数学问题。在实际教学中通过使用多媒体的方式,呈现与本节课知识点相关的多媒体图片或视频,配合相关问题创设问题情境,使学生在倾听问题、思考问题的过程中深度思考,发散思维降低数学知识学习难度,提高学生数学理解能力。也可以通过讲述故事的方式,打造故事教学情境,学生一边倾听故事,一边理解数学知识并厘清数学思路,

激发学生数学倾听兴趣的同时帮助学生解决数学问题。

(三) 关注学生生成状态, 倾听中掌握学生探索需求

小学数学课堂教学具有较强的动态性特征, 这种动态性一方面表现为学生能力与思维不断发展, 随着教学的不断深入, 学生的知识储备、数学思维以及各项能力都会产生动态变化, 需要教师精准捕捉学生的动态学习变化, 为后续教学优化和完善奠定基础; 另一方面表现为教学的动态变化, 在课堂教学的过程中, 学生的表现、知识的讲解以及问题的解决情况都具有较强的差异性, 教师需要敏锐捕捉教学的差异性情况, 提高动态优化效果。倾听不仅是学生需要具备的基础学习技能, 也是教师可以使用的一项教学方法^[4]。

为了提升学生倾听能力, 激发学生的思维活性, 教师本人就需要做善于倾听、主动倾听的倾听者, 能够倾听学生的各项需求以及学习表达, 了解学生当前遇到的学习问题以及各类重难点, 不仅能让学生在情感上感受教师的尊重, 也能进一步提升教学针对性, 紧密贴合学生需求设置教学方案、交换教学资源, 通过倾听声音的方式润泽课堂教学。在这一目标导向下, 教师应明确倾听教学的内涵, 实现师生课堂角色定位的有效转化, 密切关注学生的发展动态。及时跟进、合理引导, 满足学生多元化学习需求, 促进学生自主学习、探索学习, 通过言传身教的方式培养学生倾听意识和各项倾听能力。

(四) 实施数学专项训练, 锻炼学生倾听技能与思维

实施数学专项训练, 能为学生锻炼倾听能力, 运用合理方法, 发散数学思维奠定基础。通过专项训练的模式, 培养学生思维能力, 使学生在训练的过程中潜移默化地养成良好的倾听习惯, 乐于倾听、主动倾听、善于倾听。在这一目标的指引下, 组织多元化的数学专项训练活动, 拓宽数学教学的倾听范围, 满足学生多样化的学习需求。首先, 加强专项训练活动与学生实际情况的对接度。教师需要在倾听的过程中, 明确学生的学习需求, 根据学生的能力特点和后续学习发展, 不断优化、改善训练方案。其次, 利用专项训练的方法丰富课堂教学内容。教师应致力于设计出具有交互性和趣味性的训练活动, 使学生积极主动参与训练, 发展倾听能力。在专项训练中满足学生趣味学习的需求, 也能使学生养成善于倾听的好习惯。

与此同时, 教师也应致力于学生思维能力的发展, 关注学生能力提升方面的需求, 做好数学专项训练的灵

活创新, 发展学生探究意识, 为学生主动倾听提供内驱力。打造循环递进的专项训练模式, 为学生提供倾听和表达的平台, 组织各类专项训练活动, 从倾听的价值讲解、方法传授方面完善训练内容。目前来看, 倾听专项训练方法类型多样, 能够满足教师多样专项训练方法的开展需求^[5]。教师需要对接学生数学素质以及关键能力方面的实际情况, 有效甄别、灵活运用各类专项训练方法, 也可以通过整合运用上述训练方法的模式, 培养学生倾听能力, 发展数学思维。在训练方法科学得当的情况下, 学生能够形成良好的倾听习惯, 主动倾听、认真倾听, 为学生倾听能力和数学思维的多维发展奠定基础。

结语

综上所述, 倾听不仅是教师可以使用的一种教学方法, 也是学生在课堂学习中需要具备的一项能力与品格。小学数学课堂教学方法的优化与完善, 需要通过倾听的方式了解学生的个性化学习需求, 并通过组织训练的方式培养学生倾听能力。此过程中, 可以在教学伊始提出问题, 使在学生倾听中受到启发、创设多元教学情境, 激发学生的数学倾听兴趣、关注学生生成状态, 倾听中掌握学生探索需求、实施数学专项训练, 锻炼学生倾听技能与思维, 通过多元化的教学方法, 引导学生有效倾听、善于倾听、主动倾听, 让学生在倾听声音的过程中, 掌握知识, 生成素养。

参考文献

- [1] 游婷婷, 张文超. 技术赋能小学数学课堂教学: 基本样态、现实问题与发展路向 [J]. 数学教学通讯, 2025 (19): 8-11+21.
- [2] 张丽. 运用信息技术, 赋能教学评价——基于信息技术的小学数学课堂教学评价 [J]. 新教育, 2025, (02): 80-81.
- [3] 罗新华. “自主、合作、探究”教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略研究 [J]. 教师, 2024 (35): 54-56.
- [4] 施丽君. 活动理论驱动下的小学数学课堂教学实践——以“生活中的位置”一课为例 [J]. 教书育人, 2024, (31): 54-56.
- [5] 王发中. 智慧教学背景下基于微课的小学数学课堂教学实践策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (09): 176-178.