

核心素养背景下小学英语教学评一体化策略实践

钱玲芬

江西省鹰潭市第六小学

摘要: 在核心素养教育理念与《义务教育英语课程标准》的双重驱动背景下, 本文聚焦小学英语教学评一体化策略的实践, 通过理论构建与教育案例实践相结合的方式, 系统地构建出教学评一体化实施框架。探索研究发现, 教学评一体化对促进“教—学—评”三者动态平衡具有积极意义, 能够使学生在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养维度均得到显著提升。本研究在丰富了核心素养导向下小学英语教学评一体化理论体系的同时, 也为小学英语教学提供了一套可复制的实践操作方案。

关键词: 核心素养; 小学英语; 教学评一体化; 策略实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.106

引言

随着《义务教育英语课程标准》的颁布实施, 在小学英语教学实践中核心素养教育理念已成为改革的核心导向, 但在当前小学英语教学实践中, 仍然存在教学评价重结果、轻过程、教评脱节、教学目标与评价目标缺乏有效对应等问题。在此背景下, 教学评一体化理念应运而生, 该理念为解决上述难题提供了创新路径。基于此, 本文从小学英语教师的实践视角出发, 通过理论建构与案例实践相结合的方式, 探索核心素养背景下教学评一体化的实施策略, 以期能够丰富核心素养背景下的小学英语教学评一体化理论体系, 并为一线教师提供可操作的教学评一体化实施框架。

一、核心素养与教学评一体化的理论融合

(一) 核心素养内涵

在 21 世纪, 核心素养是学生适应终身发展与社会发展必不可少的能力与品格, 其在英语学科领域主要表现为下述几点: 一是学生的语言能力, 该能力强调在真实语境中理解英语并用英语表达, 如在 Dinner's ready 单元教学中通过让学生模拟餐厅点餐的对话, 可以使掌握运用 “What would you like?” 等句型进行日常交流的能力; 二是文化意识维度, 如在 My favourite season 单元中, 通过对中西方季节活动的差异进行对比, 使学生理解与农耕相关的文化内涵; 三是能够培养学生的思维品质, 如在开展 How do you feel? 单元教学中, 教师可与学生共同讨论情绪管理的话题, 使学生在讨论训练中分析情感的成因; 四是提高学生的学习能力, 通过自主学习、合作探究、记录学习过程等, 可以培养学生

的反思与调整学习策略的能力^[1]。

(二) 教学评一体化的概念界定

教学评一体化是由以评促教、以评促学理念转化而来的, 力求构建“目标—教学—评价”三者的动态平衡, 使“教”成为传递知识和构建能力的过程, “学”则是学生主动学习知识的过程, 用“评”对学生的学习成效进行诊断, 促使教学进一步改进^[2]。教学评一体化的设计要保证教学、学习、评价三者具有一致的目标, 如在 What would you like? 单元教学中, 教学目标与评价目标可分别设定为“运用目标句型进行点餐对话”“完成餐厅角色扮演任务”, 使教学和评价双向渗透, 形成闭环机制。

(三) 理论框架构建

理论框架构建基于逆向设计的教学评一体化模型, 将预期结果和证据作为主线。以 How can I get there? 单元教学为例, 首先, 应该确定预期结果, 即学生能够准确运用地图指路句型解决导航问题; 其次, 应该设计评价证据, 如开展“城市探险”项目任务, 设定目标为要求学生能够绘制路线图, 并用英语讲解路线; 最后, 为了强化学习体验, 可设计“模拟城市”的情境, 以小组形式完成从路线规划到语言输出的一整套训练, 进而实现从目标设定到实施评价的完整闭环, 保证教学、评价和目标这三者的目标和过程高度一致。核心素养背景下, 评价工具的开发需要遵循表现性评价原则, 在真实的任务情境中考察学生英语知识的综合运用能力, 还应该采用复合评价体系, 将形成性评价与终结性评价相结合, 使评价更加全面; 此外, 还可以使评价主体多元化, 如通过学生自评、同伴互评、家长评价等多种视角进行评价^[3]。

二、小学英语教学评一体化策略实践

(一) 目标设定与评价融合策略——以 My favourite season 为例

目标设定与评价融合策略主要采用目标分解法来实现教学评目标的深度融合,该策略在应用过程中,先依据核心素养的多维度要求构建单元目标体系。对于语言能力维度而言,学生需能够准确运用 spring、summer 等季节性词汇及 Which season do you like best? 句型进行表达,通过了解中西方季节活动的差异培养跨文化理解能力,教师还可以引导学生分析不同季节形成的原因,如地球公转与季节变化有何关系,来强化学生的思维品质维度。在 My Favourite Season 单元的教学评价的目标设计中,教师可以将单元测试与课堂观察量表、学习日志相结合,从而实现终结性评价与形成性评价相结合的目的。在实施过程中,教师可以将单元目标拆解为子目标,例如第一课时可将重点设定为掌握词汇与基本句型,第二课时侧重深化中西方文化对比,后续开展思维拓展训练等,并且对每个子目标的评价维度进行设置,评价标准可采用 1-3 星评级,如语言维度的 3 星标准设定为“能运用目标句型进行完整对话”。通过观察总结实施效果,可以明确把握学生对知识的掌握程度,使学生实现语言能力与文化意识的双重提升。该策略通过目标与评价的双向对应设计,可有效解决以往教学中目标与评价脱节的情况。

(二) 情境化教学活动设计策略——以 Dinner's ready 为例

情境化教学设计通过对真实场景进行模拟,利于实现深度学习,在 Dinner's ready 单元教学中的课前准备阶段,教师可引导学生自主收集一些常用的餐厅用语,如“What would you like to eat?”,培养学生的自主学习能力。在情境化教学活动的实施阶段,可以采用角色扮演方法或者任务驱动法,由学生对菜单进行设计并设计相关的点餐对话,该方式对提升学生的批判性思维具有显著作用,如在模拟“顾客投诉”场景中,学生通过提出问题的解决方案,能有效促进高阶思维发展。此过程中,教师采用课堂观察量表记录每个学生的参与度以及语言应用的准确性,教学活动结束后,并针对学生的学习情况进行课后拓展,为学生创建成长档案袋,并在其中收集学生的对话录音、所创作的菜单、反思笔记等,帮助学生形成可视化

的发展笔记,该策略有利于提升学生口语表达的准确性,使学生深度理解“点餐礼仪”背后的文化内涵。情境化教学活动设计策略,可以融合语言学习、文化理解、思维训练,立体化培养学生核心素养^[4]。

(三) 多元评价工具开发策略——以 How do you feel? 为例

小学英语教学评一体化策略实践中,除上述两点策略,还可运用多元评价工具开发策略。首先,多元评价工具包中包含表现性评价量表,评分设置为四个维度:情绪表达准确性(20%)、策略使用合理性(30%)、文化理解深度(25%)、思维创新性(25%);其次,工具包中包含情绪管理日志,学生每天在日志中记录自身的情绪变化情况以及应对办法,教师对其进行批注并给予个性化的意见反馈;最后,工具包中包含同伴互评表,学生之间采取星级加评语的形式互相评价,加深学生情感的同时促进学生共同成长。在该策略的具体实施过程中,教师通过课堂观察记录学生的情绪词汇使用频率(如 happy、sad 等),通过学生所记录的情绪管理日志追踪学生情绪变化轨迹。此策略可使大部分学生熟练运用“I feel happy because…”句型来表达自身情感及其成因。家长反馈显示,学生情绪管理能力提升 30%,这一创新的策略可实时追踪学生的情绪状态,实现评价的即时性与精准性,构建起“教师—学生—家长”三维评价体系,形成家校共育的良好生态。

(四) 差异化教学与评价策略——以 Hello! 为例

不同学生的学习风格不尽相同,对此可应用差异化的教学与评价策略,创建出分层的任务及弹性的评价体系^[5]。在应用该策略前,教师需明确学生的学习风格,对视觉型学习者,可设计表情图片与情绪词汇配对任务,对动觉型学习者,可模拟问候场景进行角色扮演。在评价环节中同样可以采用星级加评语的评价体系,对于上述所提及的视觉型学习者,可将评价侧重点放在图片识别的准确性上,对于动觉型学习者,则强调角色扮演的生动性。在 Hello! 单元教学中运用差异化教学与评价策略,使不同学习风格学生的课堂参与度均得到提升,并能够完成基础交际任务,进而实现了“一个都不能少”的包容性教学目标,并且通过差异化的教学与评价策略,学生还能够自主识别自身学习偏好并调整学习策略,促进元认知能力的初步发展。

三、教学评一体化实施的挑战与优化路径

(一) 实施挑战分析

核心素养背景下,小学英语教学评一体化实践中,教师评价素养不足问题突出,以人教版教材为例,部分教师缺乏表现性评价设计能力,如在六年级上册 Unit 6 How do you feel? 的情绪管理教学中,若教师未能设计出既能考察情绪词汇运用、又能评估思维品质的综合性评价任务,则会导致评价活动流于表面,难以实现核心素养的深层培育。评价工具的信度与效度验证,也是实践中面临的一大难题,例如教师自行设计的“成长档案袋”,在一定程度上可能会因为缺乏科学评分标准而信度不足,在 My favourite season 的文化对比评价中,如果评级维度设置不合理,则难以准确反映学生的跨文化理解能力。此外,课时与评价实施也可能存在时间冲突,如在 Dinner's ready 的情境模拟活动中,因评价环节耗时过长,则会导致教学进度拖延,影响后续课程内容安排。此外,家校评价协同机制的缺失,也是制约评价效能提升的突出问题,以 My school calendar 教学为例,这一单元要求学生通过制作个人日程表培养时间管理能力与跨文化交际意识,但当前家校评价常呈现出家长仅关注背诵、默写等显性成果,教师侧重课堂表现及作业评价等,双方缺乏对文化意识、学习能力等核心素养的共同关注,使学生所制作的日程表难以获得全面反馈,核心素养培育效果大打折扣^[6]。

(二) 优化策略建议

对于教师素养问题,可依托教材开展校本研修,开展评价工具的设计培训,使教师掌握逆向设计、表现性评价等核心技能,并建立双导师制,由资深教师与教研员共同指导青年教师开展课堂观察与评价实践,对于不同年级、不同单元开发出相应的评价资源包,包含评价案例及评分标准模版。如对于 Hello! 这一单元而言,可设计口语评价量表模板。在改善评价工具信效度方面,应该先进行需求分析,明确单元核心素养培养目标后,结合教材内容设计初稿,再选择两个班级对比实施进行试点验证,最后修订形成完善的校本评价工具库。为优化家校评价协同机制,可开发家校共用的数字化评价档案,将核心素养分解为可观测的行为指标,并根据家长

英语水平设计差异化参与方式,提升评价反馈效果^[7]。

(三) 未来研究方向展望

人工智能技术在评价中的应用前景广阔,未来可开发“智能评价助手”,通过语音识别技术自动分析学生口语表达的准确性,通过情感计算技术识别情绪表达的真实性,如在 My favourite season 单元学习中,人工智能技术可以自动统计学生季节词汇的使用频率并生成热力图,利于教师精准定位教学重点。

结语

本研究系统探索了核心素养背景下,小学英语教学评一体化策略实践,构建出以“逆向设计”为理论基础的教學评一体化实施框架,并以人教版小学英语教材为载体开展了实证研究。本研究结果表明,教学评一体化能够促进三者的动态平衡,提升学生的核心素养,提升学生在英语学习活动中的过程性体验,且评价工具的开发与运用可实现多元化的实时反馈。综上所述,教学评一体化是落实核心素养教育的重要路径,对推进小学英语教学评一体化改革具有重要作用。

参考文献

- [1] 杜秀君. 基于核心素养的小学英语课堂教学评价策略 [J]. 中学生英语, 2024 (36): 147-148.
- [2] 尚瑞艳, 白娅娅, 解香玉. 基于核心素养小学英语教学评一体化活动设计的策略 [J]. 读写算, 2024 (23): 26-28.
- [3] 杨红梅. 浅谈基于核心素养的小学英语单元整体教学评价策略 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2023 (2): 107-109.
- [4] 莫钧朝. 基于核心素养的小学英语课堂教学评价策略研究 [J]. 孩子, 2025 (6): 136-139.
- [5] 宋远娟. 基于核心素养的小学英语课堂教学评价策略 [J]. 新课程导学, 2025 (7): 74-77.
- [6] 郭艳玲. 新课标下小学英语教学评一体化课堂构建策略探究 [J]. 新智慧, 2024 (29): 66-68.
- [7] 陈琦, 曾淑琼. 小学英语教学评一体化 5E 课堂教学模式实践研究——以人教版小学英语六年级下册 Unit 4 Then and now 第二课时为例 [J]. 校园英语, 2025 (1): 74-75