

核心素养下小学英语阅读教学实践研究

邹招发

江西省赣州市赣县区城关第三小学

摘要：英语学科核心素养的提出，标志着小学英语教学从知识本位向素养本位的进一步突破。阅读是语言输入的关键渠道，可以促进学生语言表达能力、文化应用意识、学习能力和思维品质的提升。目前，小学英语阅读教学中，仍有重知识教学轻能力培养、重结果轻过程、重文本内容轻文化交流等问题，与核心素养培养的目标仍有差距。本文通过分析核心素养与小学英语阅读教学的内在关联，梳理当前教学中存在的突出问题，从教学目标重构、教学内容整合、教学方法创新、评价方式改革四个维度，提出核心素养导向下小学英语阅读教学的实践策略，为一线教师提供可借鉴的教学范式。

关键词：核心素养；小学英语；阅读教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.099

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出，英语课程要培养学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。这一要求改变了传统英语教学以词汇、语法为中心的模式，强调语言学习的综合性、实践性和人文性。阅读教学在小学英语课程中占据重要地位，不仅是学生获取语言知识的主要途径，更是发展思维、理解文化、形成学习能力的关键环节。

小学英语阅读教学长期存在明显的认知与实践偏差。不少教师把阅读教学简化为词汇和语法教学，课堂大部分时间都用在单词讲解和句型分析上，却忽略了文本内容解读和语言实际运用能力的培养。学生只能被动接收知识，没有主动思考和探究的空间，久而久之对英语阅读失去兴趣，阅读能力提升缓慢。随着核心素养理念的全面落地，如何优化小学英语阅读教学模式，将核心素养培养贯穿教学全过程，已成为当前小学英语教育领域的重点研究课题。

一、核心素养与小学英语阅读教学的内在关联

（一）语言能力是阅读教学的基础目标

语言能力作为小学英语学科核心素养的基础部分，旨在让学生在真实的生活情境中，通过看、听、读、说、写等方式进行理解和表达。在阅读教学中，首先要培养学生的语言能力，具体包括单词认读、句子理解、语篇结构把握和关键信息提取等。学生在阅读中接触大量真实地道的语言材料，逐步积累词汇和常用句型，熟悉英语的表达习惯和语言规律，最终形成综合语言运用能力。

小学是语言学习的黄金时期，这个阶段学生的语言能力正处在飞速发展的关键节点。阅读教学能为学生提供大量优质的语言输入，帮助他们建立单词音、形、义之间的内在关联，逐步培养敏锐的语言感知力。而且阅读

本身就是语言输出的重要基础，学生在阅读中积累的各类语言知识和表达技巧，能自然迁移到口语表达和书面写作中，带动听、说、写三项能力同步提升。

（二）文化意识是阅读教学的重要内涵

文化意识指的是对中外文化的理解以及对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下必须具备的文化素养和行为准则。语言和文化从来都是不可分割的，任何一种语言都承载着其背后深厚的文化内涵。英语阅读材料不只是零散语言知识点的堆砌，更是传递文化信息的重要载体，里面包含了西方国家的历史地理、风俗习惯、价值观念、生活方式等方方面面的内容。

通过阅读教学，学生能直观了解不同国家的文化特色，打开文化视野，同时增强对文化差异的敏感度和包容心。另外，通过将中外文化进行对比分析，学生还能反过来加深对本民族文化的理解和认同，进一步树立文化自信。就拿节日主题的文本来说，学生在阅读过程中不仅能掌握相关的英语表达，还能了解圣诞节、感恩节等西方节日的起源和习俗，再和中国的春节、中秋节等传统节日做对比，真切体会不同文化各自的独特魅力。

（三）思维品质是阅读教学的核心追求

思维品质是人的思维个性特征，主要体现为个体在思维逻辑性、批判性、创新性等方面的发展水平。阅读不是一个被动接收信息的过程，而是一系列复杂思维活动的集合，学生在阅读时需要不断完成预测、推理、分析、归纳、评价等思维动作。高质量的阅读教学，正是要通过这些活动有效促进学生思维品质的发展，逐步培养他们的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力。

在小学英语阅读教学中，老师可以设计层层递进的问题链，引导学生从对文本的浅层理解逐步走向深层思考。比如先通过“是什么”这类问题，帮助学生梳理清

楚文本的基本信息；再用“为什么”“怎么样”的问题，引导学生分析文本的内在逻辑和作者的写作意图；最后通过开放性问题，鼓励学生大胆表达自己的观点，以此锻炼他们的批判性思维和创新思维。

（四）学习能力是阅读教学的长远目标

学习能力，是指学生主动运用和调整英语学习策略、拓宽学习渠道、提升学习效率的意识和能力。阅读教学不能只满足于传授知识，更重要的是教会学生学习的方法，培养他们自主学习的能力。在阅读过程中，学生需要掌握预测、略读、扫读、精读等基本的阅读策略，学会使用词典等学习工具，慢慢养成良好的阅读习惯。

小学阶段正是学习习惯养成和学习能力发展的关键期。借助阅读教学，老师可以引导学生掌握科学的阅读方法，逐步培养他们自主阅读的意识和能力。比如教学生根据上下文猜测生词的意思、快速抓住文章的主旨大意、学会做简单的阅读笔记等。这些学习策略和方法，不仅能直接提升学生的阅读效率，还能迁移到其他学科的学习中，为他们今后的终身学习打下坚实的基础。

二、当前小学英语阅读教学存在的主要问题

（一）教学目标片面，重知识轻素养

目前，不少小学英语教师对核心素养的理解还不够深入，教学目标的设定仍然停留在单纯的知识传授层面。在设计阅读课的教学目标时，往往过度强调词汇和语法的掌握，却忽视了对学生文化意识、思维品质和学习能力的培养。很多阅读课上，老师把绝大部分时间都用来讲解单词的发音、拼写和用法，分析句子的语法结构，对于文本的整体内容、主题思想以及背后的文化内涵，只是简单带过。

这种片面的教学目标导向，导致学生虽然掌握了一定的词汇和语法知识，但语言的实际运用能力却很薄弱，同时缺乏跨文化交际意识和批判性思维能力。很多学生能读懂单个的简单句子，却无法理解整个语篇的深层含义；能熟练背诵单词和句型，却不能在真实的生活情境中灵活运用。

（二）教学内容单一，重教材轻拓展

教材是小学英语阅读教学的主要资源，但绝对不是唯一的资源。现在很多老师过分依赖教材，教学内容完全局限于课本上的阅读材料，既没有对教材内容进行深度挖掘，也很少做必要的拓展延伸。教材里的阅读材料虽然都是经过精心编写的，但篇幅毕竟有限，内容和形式也相对单一，很难满足不同学生的阅读需求和兴趣点。

（三）教学方法陈旧，重讲授轻互动

传统的小学英语阅读教学以教师讲授为主，学生被动接受知识。教师按照“教单词—读课文—讲语法—

做练习”的固定模式进行教学，课堂气氛沉闷，学生参与度不高。在这种教学模式下，学生缺乏主动思考和探究的机会，阅读变成了一种机械的解码过程，而不是一种有意义的理解和交流过程。

部分教师虽然采用了多媒体等现代化教学手段，但只是把教材内容搬到了屏幕上，教学方法并没有实质性的改变。课件制作得很精美，但内容仍然是单词、句型和语法的罗列，缺乏对学生思维的启发和引导。学生看着屏幕，跟着老师读，仍然是被动的学习者。

（四）评价方式单一，重结果轻过程

当前，小学英语阅读教学的评价方式仍然以终结性评价为主，主要通过考试来检验学生的学习效果。考试内容侧重于对词汇、语法等知识的考查，很少涉及对学生阅读能力、文化意识、思维品质和学习能力的评价。这种单一的评价方式导致教师和学生都只关注考试成绩，忽视了学习过程和学生的全面发展。

三、核心素养导向下小学英语阅读教学的实践策略

（一）重构教学目标，落实核心素养培养

核心素养导向下的小学英语阅读教学，需要重构教学目标，将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度的目标有机融合，贯穿于教学全过程。教师在制定教学目标时，要深入研读课程标准和教材，明确每一节课的核心素养培养点，避免目标的片面性和形式化。

例如，在教学人教版小学英语五年级上册“Unit 3 What would you like?”中的阅读文本时，可以制定如下教学目标：语言能力目标：能够认读单词“healthy, delicious, sweet”等，理解句子“What’s your favourite food?”“I like...because...”的含义，能够读懂关于饮食喜好的短文；文化意识目标：了解中西方饮食文化的差异，认识到健康饮食的重要性；思维品质目标：能够根据文本信息进行简单的推理和判断，能够表达自己对不同食物的看法；学习能力目标：能够运用略读的方法快速获取文章的主旨大意，能够与同伴合作完成阅读任务。

这样的教学目标涵盖了核心素养的四个维度，既关注了学生语言知识的掌握，又关注了学生文化意识、思维品质和学习能力的培养，使教学目标更加全面、具体、可操作。

（二）整合教学内容，丰富阅读资源

核心素养导向下的小学英语阅读教学，需要整合教学内容，丰富阅读资源，为学生提供多样化、多层次的阅读材料。教师要深入挖掘教材内容，对教材进行二次开发，将教材中的阅读材料与学生的生活实际、兴趣爱好和文化背景相结合，增强阅读材料的趣味性和实用性。

同时,教师要积极拓展课外阅读资源,为学生推荐适合小学生阅读的英语绘本、故事书、漫画、报纸、杂志等。课外阅读资源的选择要符合学生的年龄特点和认知水平,难度要循序渐进,内容要丰富多彩。例如,低年级可以选择图文并茂、情节简单的英语绘本,如《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》《The Very Hungry Caterpillar》等;中高年级可以选择情节生动、内容丰富的英语故事书和科普读物,如《Magic Tree House》《National Geographic Kids》等。

(三) 创新教学方法,激发学生阅读兴趣

核心素养导向下的小学英语阅读教学,需要创新教学方法,改变传统的“教师讲、学生听”的教学模式,充分发挥学生的主体作用,激发学生的阅读兴趣。教师可以采用任务型教学法、情境教学法、合作学习法等多种教学方法,让学生在真实的情境中,通过完成各种任务来学习语言,发展能力。

任务型教学法是一种以学生为中心、以任务为基础的教学方法。在阅读教学中,教师可以设计一系列由易到难、层层递进的任务,让学生在完成任务的过程中,主动获取信息,理解文本内容。例如,在教学一篇关于动物的阅读文本时,可以设计以下任务:任务一,快速阅读课文,找出文中提到的动物名称;任务二,仔细阅读课文,填写关于动物特征的表格;任务三,小组合作,选择一种自己喜欢的动物,用英语介绍它的特征和生活习性。

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在阅读教学中,教师可以利用多媒体、实物、图片、表演等手段,创设生动有趣的教学情境,让学生身临其境,感受语言的魅力。例如,在教学关于购物的阅读文本时,可以创设一个超市购物的情境,让学生扮演售货员和顾客,进行英语对话练习。

合作学习法是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。在阅读教学中,教师可以将学生分成若干小组,让学生通过小组合作的方式完成阅读任务。在合作学习过程中,学生相互交流、相互帮助、相互启发,不仅能够提高阅读效率,还能培养学生的合作意识和团队精神。

(四) 改革评价方式,促进学生全面发展

核心素养导向下的小学英语阅读教学,需要改革评价方式,建立多元化、过程性的评价体系,全面评价学生的学习过程和学习结果。评价不仅要关注学生的语言知识和语言技能,还要关注学生的文化意识、思维品质和学习能力;不仅要关注学生的学习结果,还要关注学生在学习过程中的表现和进步。

多元化的评价主体包括教师评价、学生自我评价和同伴评价。教师评价是评价的主要形式,教师要通过课堂观察、作业批改、测试等方式,全面了解学生的学习情况,及时给予反馈和指导。学生自我评价是指学生对自己的学习过程和学习结果进行评价,通过自我评价,学生能够了解自己的优点和不足,明确努力的方向。同伴评价是指学生之间相互评价,通过同伴评价,学生能够学会欣赏他人,发现他人的优点,同时也能从他人那里得到反馈和建议。

过程性评价是指对学生在学习过程中的表现进行评价,包括课堂参与、阅读习惯、合作学习、学习策略运用等方面。教师可以建立学生阅读档案,记录学生的阅读量、阅读速度、阅读准确率、阅读心得等,全面反映学生的阅读能力发展过程。例如,让学生每周写一篇阅读日记,记录自己阅读的书籍名称、主要内容和心得体会;每月进行一次阅读分享会,让学生分享自己的阅读收获和感受。

结语

核心素养下的小学英语阅读教学是一项系统工程,需要教师转变教学观念,重构教学目标,整合教学内容,创新教学方法,改革评价方式。在教学过程中,教师要始终以学生为中心,关注学生的全面发展,将核心素养的培养融入阅读教学的每一个环节。小学阶段是学生英语阅读能力发展的关键期,也是核心素养形成的重要时期。作为一线英语教师,要不断学习和探索,勇于实践和创新,努力提高小学英语阅读教学质量,为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 刘道义. 深化英语教学改革,培养学生核心素养[J]. 课程·教材·教法,2018,38(01):88-94.