

# 浅析在小学英语教学中融入思维品质的策略

冯花琳

西藏拉萨市城关区夺底小学

**摘要：**《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确把思维品质纳入英语学科核心素养体系。小学英语作为基础教育阶段的重要学科，不仅承担着传授语言知识、培养语言技能的任务，更肩负着发展学生思维能力、塑造良好思维品质的使命。现阶段的小学英语课堂还存有不少教学偏差，多数授课环节只看重理论知识的单向讲授，没能做到把思维素养自然地融入日常教学中，这也让学生形成了语言表达刻板、自主学习意识不足、思维发展空间不足等学习问题，本文结合小学英语教学实际，从融入思维品质的意义出发，剖析当前教学中存在的突出问题，进而提出针对性的教学策略，旨在为小学英语教师开展思维品质导向的教学实践提供参考，助力学生在掌握英语知识的同时，实现思维品质与语言能力的协同发展。

**关键词：**小学英语教学；思维品质；融入策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.092

## 引言

在基础教育课程改革的背景下，小学英语教学已从传统的知识教学逐渐转向对核心素养的培育。英语学科核心素养主要有语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面，其中思维品质是连接语言学习和终身发展的重要纽带。小学阶段是孩子逻辑思维和认知能力快速提升的关键阶段，学生学习英语听、说、读、写的过程，本身就是观察、对比、思考与创造的思维锻炼过程。但现阶段小学英语教学仍普遍沿用应试化的教学思路，多数教师把教学重点放在单词记忆、句型背诵和语法讲解上，忽略了对学生思维能力的启蒙和训练，这就导致学生就算掌握了基础的语言知识，却不能灵活地用英语交流表达，思维的逻辑性和创新性也得不到充分锻炼。在此背景下，研究小学英语教学中融入思维品质的价值、现存问题和改进办法，既有理论上的指导作用，也能为课堂教学提供实际帮助。本文结合实际教学情况，分析其意义、梳理存在的问题、制定相应的教学策略，推动小学英语从知识导向，转变为素养导向。

### 一、小学英语教学中融入思维品质的意义

#### （一）有助于提升语言运用能力

传统的英语学习大多依赖机械式背诵和模板化模仿，学生只会生硬记诵单词和句式，并不理解语言背后的语境逻辑，实际交际过程中常会出现表达生硬、答非所问等现象。融入思维品质培养，能够引导学生主动分析语言场景、梳理句式逻辑、辨析语境差异，跳出机械记忆的局限，实现灵活自如的语言运用。在日常对话教学中，引导学生区分购物、问候、求助等不同场景中的表达逻辑，体会句式语气间细微的差别，能够让学生学会贴合

场景灵活表达。

#### （二）有助于学生提高自主学习能力

自主学习是学生终身发展的必备能力，而良好的思维品质正是自主学习的核心支撑。在课堂中融入一定的思维训练，能够改变学生被动听课和被动记笔记的学习状态，并养成主动观察、探究、归纳、总结的学习习惯。在词汇教学中，引导学生观察单词拼写规律、归类同义反义词、梳理词汇关联，也能够让学生掌握科学的记词方法，后续遇到陌生词汇也能自主推导理解。在阅读教学过程中，可以鼓励学生自行梳理文章行文脉络，提炼文本核心主旨并表达个人思考与疑惑，逐渐弱化对教师讲解的过度依赖，形成一种自主阅读、独立思辨的学习范式。

#### （三）有助于学生更好地掌握英语知识

小学阶段的英语知识点看似零散繁杂，各类知识点之间实则蕴藏着紧密的内在逻辑关联。单纯依靠死记硬背习得的知识，往往容易出现记忆不牢固、知识点混淆误用等问题。思维品质的培育可以引导学生整合碎片化的知识内容，搭建起完整系统的知识结构，进一步加深学生对知识点的理解，延长记忆时长。利用思维导图归纳整合文本词汇、句式结构以及各类知识点，能够帮助学生理顺整体知识脉络，把零散的学习内容串联为完整体系，跳出机械识记的低效学习模式，实现知识内容的扎实掌握与灵活运用。在小学英语教学过程中，教师开展系统化的思维品质培养工作，可有效推动学生深化对英语知识的理解与吸收。而拥有良好思维素养的学生，也能以更为灵活、深刻的视角去理解并灵活运用英语知识<sup>[1]</sup>。

## 二、当前小学英语教学中思维品质融入存在的问题

### (一) 教学目标侧重知识传授

多数小学英语教师在设定教学目标时，仍以知识习得为核心导向，将识记单词、背诵句型、掌握语法作为首要教学任务，缺乏对学生思维能力培养的明确规划与具体安排。整个教学过程始终围绕知识点的讲解和机械性训练推进，没有注重引导学生锻炼分析、归纳、推理等核心思维能力，难以实现思维培养与语言教学的同步推进。

### (二) 缺乏关注学生思维差异的任务

小学阶段学生认知水平、思维速度、思考方式存在明显个体差异，但实际教学中普遍采用“一刀切”的任务设计模式，没有兼顾分层需求。同一难度的课堂任务，既无法满足优等生们思维拓展的需求，也容易让学困生们难以跟上课堂节奏，丧失学习信心。小组活动分组也较为随意，未能兼顾学生思维层次与能力差异，难以形成思维互补，最终导致课堂任务流于形式，无法适配不同学生的思维发展需求<sup>[2]</sup>。

### (三) 阅读模式单一，思维拓展受限

阅读是培养思维品质的核心载体，但当前小学英语阅读教学模式相对固化，多数课堂普遍沿用教师领读、逐句翻译、知识点讲解、课后练习的固定流程。课堂上教师主导讲解的模式较为突出，学生多处于被动听讲、机械记忆的状态，缺乏独立思考、质疑探究的充足空间。课堂提问往往局限于人物身份、事件经过等文本表层细节，很少设计涉及推理分析、价值判断、拓展延伸类的问题，这就导致学生始终停留在文本浅层理解层面，未能开展深度的思维加工活动。

## 三、小学英语教学中融入思维品质的策略

### (一) 优化教学目标设计

小学英语教学目标正纳入思维品质的培养，思维要求的层次愈加明确，课程标准与学生实际情况要求在制订教学方案时，涵盖了语言知识、技能目标，也包含了思维能力发展目标。低段教学偏重形象思维与简单逻辑思维的培养，以直观的图片与实物引导学生认识事物并进行分类；高段教学侧重抽象思维、批判性思维与创新性思维，文本内容能够引导学生分析评价，还能够进行创作拓展。以“Travel”主题单元的教学为例。该单元的教学目标包含掌握与旅行相关的单词（travel、plane、train等）与句型（I went to...by...），同时设定了思维能力目标。在知识理解层面上，学生在梳理课文中所呈现出的主人公旅行路线和使用的交通工具时，

逻辑思维也会随之得到一定锻炼；在知识应用层面上，学生根据提供的不同城市景点和交通条件等信息，自主设计旅行方案，这一过程有助于激发他们的创新思维并提升实践能力。在知识拓展层面上，学生通过比较不同旅行方式的优缺点，进行批判性思考并表达自己的见解。总的来说，这样的教学目标安排，使学生在学习英语知识的同时，也能提升思维品质<sup>[3]</sup>。

### (二) 立足学生需求，开展多元阅读活动

教师要打破传统单一的课堂阅读模式，以学生年龄特点和兴趣需求为出发点，不断丰富阅读素材，创新阅读形式，让学生在自主阅读中逐渐锻炼思维。在素材选择上，低年级可以选用图文绘本、英文儿歌、简短童话等，这些教材更贴合具象思维的特点。而高年级则可以引入科普短文、趣味故事和简易读物，来满足他们深度思考的需求。在教学形式上，开展绘本分享、自主精读、主题探究、跨学科融合阅读等活动。还可以组织阅读交流会，让学生自主梳理故事脉络、分析人物特点、分享阅读感悟，或者结合科普类文本，联动美术、科学等学科，用英语描述事物特征、绘制简单图示，在多元阅读中激活联想、分析和创新的思维。

例如，Unit2 “My friends” 中的 Reading time 部分，由于本篇文本内容以对话为主要形式，且对话内容围绕着朋友间的互动交流展开，教师可以借助小组合作的形式为学生设计多样化的阅读活动，来满足学生身心发展的需求，助力学生合作能力、表达能力和思维能力的协同发展。教师可以先引导学生自主去阅读文本，并结合文本内容进行一定的思考，判断“The boys are talking about a classmate” “The friend has big eyes” “The friend has short legs and along body” 等基于文本内容的总结是否正确。在这个过程中，学生的思维能力将得到初步培养，其对文本的重点内容也会产生系统化的认识。在完成文本细读的基础上，教师还可以组织学生以小组为单位，模仿原文的对话形式，对其中一位成员的外貌、性格及日常活动进行描述，并据此进行角色扮演。小组内部通过合理分工，实现信息与表达的交流。例如部分成员负责对外貌、性格等特征进行说明，另一些成员则可以模拟日常对话情境，在多方互动中有序梳理文本所承载的信息。各小组依次完成角色扮演任务后，教师引导各小组逐一展示成果，并鼓励其他小组提出问题或补充相关内容。通过这种互评与反馈的方式，学生能够在协作中逐步加深对文本的理解，从而真正发挥出小组合作的学习价值<sup>[4]</sup>。

(三) 设置阶梯式阅读问题链, 助力思维操作有序开展

问题是思维的起点, 依据学生认知规律设计由浅入深的阶梯式问题链, 能够循序渐进引导学生思考, 规范思维过程。问题链可以分为三个层次: 基础层聚焦在文本表层信息, 考查细节捕捉和记忆能力; 提升层侧重于文本内在逻辑, 引导学生分析因果、梳理关联; 拓展层则立足于文本的延伸, 鼓励价值判断、生活联想与创新表达。教师可以依托绘本或短文设计一些递进式的问题, 从事实询问到原因分析, 再到生活迁移与创意设想, 层层递进引导学生从浅层理解走向深度思考。同时还要鼓励学生大胆质疑、主动提问, 改变单向问答模式, 来培养质疑精神与独立思考能力。以“Healthy Diet”阅读教学为例, 语篇展现了Mike和Yang Ling的饮食情况。教师可以围绕语篇设计五个层级递进问题。第一层级指向信息提取问题: “What does Mike have for breakfast/lunch/dinner? “What does Yang Ling have for breakfast/lunch/dinner?” 学生掌握语篇中具体信息, 完成基础理解。第二层级指向信息整理与分析: 学生将两人饮食信息按食物类别归类, 明确各自摄入的主食、蛋白质、蔬果、甜食及饮水情况, 形成结构化理解。第三层级指向比较问题: “What are the differences between Mike and Yang Ling in their diets?” 学生对照两人饮食结构, 识别差异点, 思维活动从单一对象转向双向对比。第四层级指向推断与判断: 结合语篇信息和食物金字塔图示, 学生综合分析两人饮食合理性, 判断Mike的饮食存在问题而Yang Ling的饮食较为均衡。第五层级指向迁移与创造: “If you are Mike, what should you change in your diet?” 学生基于前四层级思考, 为Mike提出具体可行的改进建议。问题链引导学生思维从信息提取逐步走向分析、比较、推断和创造, 各问题环环相扣, 形成连贯进阶路径, 避免因碎片化提问导致的思维浅表化问题。

(四) 开展合作学习, 推动思维交互

小组合作学习能够实现思维的碰撞和优势互补, 是培育思维品质的有效途径。教师在分组时应采用异质分组原则, 将不同思维水平、语言能力的学生进行合理搭配, 实现优等生带动、学困生跟进, 彼此之间能够互相启发、共同进步。教师可以设计一些具有探究性和开放性的合作任务, 如单词归类联想、情景对话创编、故事结尾续写、文本观点讨论等, 让学生在交流探讨中交换彼此的想法, 并完善自己的思路。例如, Unit1 “My

father goes to work at 8 o'clock every morning.” 时, 教师可以组织学生开展小组合作对话阅读活动, 将学生分为若干小组, 并为其布置同样的对话阅读任务, 即“阅读并总结课文中不同学生家长的工作和上班下班时间, 并仿照课文中的句式, 对自己家人的工作时间进行描述”。在上述任务的指引下, 学生以小组为单位深入朗读语篇, 并在对话阅读的过程中将重点内容进行提取, 与小组同学进行分享。例如, A小组通过彼此交流阅读成果的方式, 将语篇中家长的职业确定为“policeman”“actor”“nurse”“taxi driver”四种, 进而实现了对课文的全面掌握。在此基础上, 小组成员运用所学语言知识对自己父母的职业进行描述, 实现了思维能力的有效发展。同时, 学生在小组互动中能够相互纠正语法或理解上的偏差, 提高答案的准确性, 增强对话阅读的效果。完成上述阅读活动后, 教师可举办“小组成果分享会”, 鼓励学生在全班范围内交流各自的阅读收获, 从而进一步巩固对英语知识的理解, 提升其英语语言水平<sup>[5]</sup>。

### 结语

在小学英语教学中融入思维品质培育, 是落实新课标要求和推进课堂教学改革的必然要求和重要路径, 也是助力学生全面发展的关键环节。思维品质的培育并非一蹴而就的短期教学任务, 需要教师及时更新教育教学理念, 打破传统知识本位教学的固化思维模式, 将思维训练有机渗透到教学的每一个环节。同时, 教师还要结合学生的实际学情, 持续不断地进行优化调整, 不断探索创新教学方法与模式, 让语言学习与思维发展实现深度融合, 助力学生养成良好的思维习惯, 为其终身学习与长远发展筑牢坚实根基。

### 参考文献

- [1] 张小娟. 小学英语语篇教学中培养学生思维品质的策略[J]. 教育, 2025(16): 99-101.
- [2] 仲丽. 小学英语语篇教学提升学生思维品质的策略探究[J]. 教育界, 2025(33): 89-91.
- [3] 王娟娟. 聚焦学生思维品质的小学英语教学活动[J]. 天津教育, 2025(33): 62-64.
- [4] 邓敏. 在小学英语阅读教学中分环节融入思维品质培养[J]. 安徽教育科研, 2025(20): 70-72.
- [5] 杨雨婷. 小学英语语篇教学中融入思维品质培养的实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2025, 48(06): 54-59.