

# 幼儿园游戏化教学策略的实践研究

胥红君

山东省聊城市东阿县刘集镇中心幼儿园

**摘要:**立足乡村幼儿园一线保教实际,围绕游戏化教学开展系统性实践探索,将各领域教育目标自然融入幼儿游戏活动,结合真实教学案例,从情境创设、材料投放、教师指导、家园协同四个维度,提炼可落地、可推广、可灵活调整的游戏化教学实施路径。实践结果表明,科学运用游戏化教学,能够显著提升幼儿的活动参与度、动手探究能力与语言表达水平,促进幼儿规则意识、合作能力与社会性品质的综合发展,有效改善传统教学中灌输式、形式化、目标模糊等突出问题。研究结合乡村幼儿园办园条件、资源特点与幼儿生活经验,形成一系列务实可行、易于操作的实践策略,可为同类型幼儿园稳步推进游戏化教学、提升保教质量提供真实、具体、可借鉴的实践参考。

**关键词:** 幼儿园; 游戏化教学; 实践策略; 幼儿发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.052

## 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出,幼儿园教育应当以游戏为基本活动,尊重幼儿的学习特点与身心发展规律,引导幼儿在直接感知、实际操作和亲身体验中积累经验、获得成长。这一要求既是对幼儿认知规律的科学遵循,也是对传统灌输式、说教式教学模式的深刻变革,为幼儿园教学改革指明了核心方向。当前乡村幼儿园在推进游戏化教学的过程中,仍面临诸多现实问题,部分教学活动依旧偏向教师主导的讲授模式,游戏与教学目标脱节、活动形式浅层化、内容设计单一化等现象较为突出。部分教师对游戏化教学的理解存在明显偏差,将游戏等同于单纯的放松与娱乐,忽视教育目标的有效渗透与核心素养的系统培养;部分活动设计严重脱离幼儿生活经验,材料供给不足、玩法固化呆板、组织形式僵化机械,难以激发幼儿持续参与的兴趣与内在动力。加之部分家长教育观念相对传统,过度关注识字、算数等显性学习成果,对游戏的育人价值认知不足,家园协同力度薄弱,在一定程度上制约了游戏化教学的深入开展与长效落地。基于建构主义学习理念与游戏化动机理论,紧密结合乡村幼儿园教学实际与幼儿发展需求,开展游戏化教学实践探索与策略梳理,能够为破解现实困境、优化保教过程、提升育人质量提供清晰可行的实施路径,推动游戏化教学真正融入幼儿一日生活,促进幼儿全面、健康、充分发展。

## 一、游戏化教学内涵与实践价值

游戏化教学并非游戏与教学的简单拼接或机械叠加,而是围绕幼儿年龄特点与阶段教育目标,精心创设具有

教育意义的活动场景,将学习内容、游戏规则、角色任务、探究挑战等核心要素有机融合,使幼儿在自主探索、同伴互动、快乐体验的过程中不知不觉达成学习目标、实现能力提升的教学模式。其本质是以游戏为载体、以幼儿为主体、以发展为导向,始终坚持教育性与主体性相统一、趣味性与实效性相统一,真正实现游戏服务学习、学习蕴含游戏的育人目标。开展游戏化教学需遵循三项核心原则:一是突出教育性,所有游戏设计均紧扣阶段发展目标,避免无目的、无指向、无教育价值的单纯玩耍;二是尊重自主性,为幼儿提供充分的选择、尝试、表达与创造空间,最大限度减少过度干预、强行控制与包办代替;三是强化趣味性,以贴近幼儿生活、符合年龄特点的情境设计与材料投放吸引幼儿主动参与,摒弃枯燥说教与机械训练,让学习过程轻松可感、自然高效。

在幼儿园日常教学实践中,游戏化教学具备多维度、深层次的育人价值,能够从内在激发幼儿学习动力,全方位支持幼儿全面发展。游戏化教学可有效激发幼儿内在学习兴趣,将原本抽象、枯燥、难以理解的学习内容转化为可操作、可体验、可互动的具体任务,显著降低幼儿的认知负荷与学习难度,语言活动中的故事剧场、数学活动中的超市购物、科学活动中的探究实验、艺术活动中的创意表现等多样化形式,均能让幼儿在亲身体验中理解知识、运用知识、内化经验。这种“做中学”的实践方式高度契合幼儿具体形象思维的特点,能够有效延长幼儿专注时长、提升学习效率,推动幼儿从被动接受知识转向主动参与学习。游戏化教学能够有力推动幼儿主动探究与问题解决,游戏过程中自然出现的小任务、小挑

战、小困难，可持续激发幼儿的好奇心与探索欲，促使幼儿主动观察、反复尝试、大胆推理、认真验证，在探究物体沉浮、搭建稳固结构、完成小组合作任务等真实活动中逐步形成独立思考习惯与初步创新意识，培养科学探究精神与严谨做事态度。

游戏化教学能够切实培育幼儿社会性发展能力，合作游戏、角色扮演、小组竞赛等活动为幼儿提供了安全、轻松的社交练习场景，使幼儿在真实互动中学习协商、分工、等待、分享与互助，理解不同社会角色的职责与行为规则，学习情绪管理与礼貌表达，有效提升集体适应能力与社会交往水平。游戏化教学能够充分支持幼儿个性化发展，尊重幼儿发展速度、兴趣偏好与能力水平的客观差异，通过多层次、可选择、弹性化的活动设计，为不同发展水平的幼儿提供适宜的参与路径，教师可基于细致观察实施差异化支持，让能力较弱的幼儿获得成功体验与成就感，让能力较强的幼儿获得更高层次的挑战与提升，真正实现因材施教、因人而异，让每个幼儿都能在适合自身的节奏里稳步成长。

## 二、游戏化教学实践路径

结合乡村幼儿园办园条件、资源特点与幼儿生活经验，游戏化教学可从情境创设、材料投放、教师指导、家园协同四个核心维度系统推进，全程注重实用性、可操作性与可持续性，坚决避免形式化、表面化与过度复杂化的设计倾向。情境创设以生活化、趣味化、分层挑战为核心原则，构建幼儿易接受、愿参与、能投入、有收获的游戏场景。生活化情境依托幼儿熟悉的家庭、超市、医院、街道、公园等日常场景展开，使幼儿借助已有生活经验快速融入活动状态，健康领域可模拟地震逃生、自我保护、生活自理等真实情境，社会领域可通过斑马线、红绿灯等简易布置开展文明出行游戏，帮助幼儿在亲身体验中习得安全常识、生活技能与基本行为规则。

趣味化情境借助故事、儿歌、音乐、简短动画片段、角色扮演等幼儿喜闻乐见的形式，将学习内容转化为探险、闯关、寻宝、互助等富有吸引力的游戏主题，语言领域可通过小动物故事引导幼儿大胆表达，数学领域可借助数字迷宫巩固数序与数量认知，科学领域可通过小水滴旅行等情境感知自然现象变化，有效提升幼儿参与主动性与学习愉悦感。分层挑战情境依据幼儿能力差异设置梯度化任务，同一活动提供不同难度的选择空间，支持幼儿自主决定探索方向与挑战程度，教师可根据幼儿

现场表现灵活调整任务难度、补充引导线索、更新游戏情节，持续保持活动新鲜感与吸引力，让不同能力幼儿均能获得适宜的发展机会与成功体验。

材料投放遵循分层适配、动态更新、开放创意、安全第一的核心原则，充分利用乡土资源与生活化材料，构建低成本、高质量、高适配性的游戏材料体系。按照小、中、大班年龄特点与发展水平实施分层投放，小班以色彩鲜明、大颗粒、易抓握、安全性高的材料为主，侧重感知觉与基础操作能力培养；中班适当加入数字、图形、符号类认知材料，引导幼儿进行初步逻辑思考与规则运用；大班提供探究性、组合性、实验性较强的材料，支持幼儿深度探究、创意制作与问题解决，避免材料难度过高或过低导致幼儿发展不足。动态更新材料可结合教学主题、季节变化与节日节点灵活调整内容，科学区按月更换实验主题与操作材料，美工区随季节使用树叶、花瓣、秸秆、玉米皮等自然素材，阅读区定期补充适宜绘本与图文资料，持续激发幼儿好奇心与探索欲，避免长期重复带来的倦怠感。开放性材料以纸箱、塑料瓶、瓶盖、布料、木块、绳索等低结构物品为主，支持幼儿自主搭建、创意改造、一物多玩、自主创作，充分释放想象力与创造力，所有材料投放前均需开展全面安全排查，去除尖锐边角、细小易误食部件，确保幼儿操作过程安全、放心、无隐患。

教师指导确立观察先行、适时介入、有效反馈的支架式指导模式，最大限度减少外部干预，推动幼儿走向深度学习。观察是有效指导的前提，教师需在游戏过程中全程关注幼儿的操作方式、语言交流、情绪状态与同伴互动行为，准确判断幼儿发展水平、真实需求与发展卡点，避免盲目干预、随意打断与主观评判，确保后续支持行为精准、有效、适度。适时介入强调在幼儿遇到无法解决的困难、产生矛盾冲突或探究活动停滞不前时，以游戏参与者的身份适度介入，采用启发性提问、合理化建议、共同参与合作等方式引导幼儿自主思考，不直接给出答案、不包办代替、不强行主导进程，精准把握介入时机与尺度，既不剥夺幼儿思考与尝试的空间，也不让幼儿因长期受挫而产生挫败感。有效反馈依托游戏后的分享交流环节系统展开，邀请幼儿展示作品、讲述过程、表达感受，教师协助幼儿梳理经验、提炼方法、深化理解、内化认知，针对不同能力幼儿实施差异化反馈策略，对能力较弱幼儿以鼓励、肯定与示范为主，对能力较强幼儿以

提问、拓展与提升为主，巩固学习成果，促进经验内化与能力迁移。

家园协同构建常态化沟通、资源共享、双向反馈的协同育人机制，着力破解家长观念误区，拓展游戏化教学的实施空间。依托家长会、班级微信群、家长开放日、家庭游戏指导清单等多元渠道，持续向家长普及游戏化教学理念，用幼儿在游戏真实表现与成长变化说服家长，扭转重知识灌输、轻能力培养、重结果、轻过程的传统观念，使其真正理解“玩中学”对幼儿习惯养成、能力发展与性格塑造的重要价值。推动家园资源共建共享，邀请家长参与班级环境创设、游戏材料收集与活动组织，鼓励家庭提供废旧物品、自制玩教具等实用资源，依托社区公园、公共场馆、自然场地开展实地游戏活动，拓宽幼儿学习场景与体验空间。建立双向评价反馈体系，通过幼儿成长档案、作品展示、育儿分享会、问卷沟通等形式，实现幼儿在园与居家发展状态的信息互通，教师与家长协同调整教育方式、统一教育要求、保持教育方向一致，为幼儿营造连贯、稳定、可预期的成长环境。

### 三、游戏化教学实施保障

游戏化教学的长效落地与高质量开展，不能仅依靠教师个体热情，需要从教师专业能力、教学管理制度、家园合作机制三方面构建系统、稳定、可持续的保障体系。教师专业能力是游戏化教学的核心支撑，幼儿园应围绕游戏活动设计、幼儿行为观察解读、介入时机把握、现场引导技巧等实操要点开展专题培训与常态化教研活动，以真实班级案例为载体开展集体研讨、经验分享、问题复盘与策略优化，推动教师将理论理念转化为可落地、可操作的教学行为。园内建立师徒结对与同伴互助机制，由经验丰富的骨干教师带领青年教师，通过听课评课、共同备课、现场示范、课后反思等方式，在真实教学场景中积累实践经验、提升专业技能，形成互帮互学、共同提升的良好教研氛围。

教学管理制度是游戏化教学稳步推进的重要基础，幼儿园需从时间、空间、物资三方面提供稳定可靠的保障，合理保障幼儿每日自主游戏时长，坚决杜绝用集体教学活动挤占、压缩游戏时间；科学划分建构区、角色区、科学区、美工区、阅读区等功能区域，实现动静分区、布局合理、动线顺畅，材料摆放有序、便于幼儿自主取放，培养幼儿自主管理与自我服务能力；建立简洁实用的材料管理与更新机制，明确收纳、检查、补充、更换的规范

流程，定期排查安全隐患，结合幼儿兴趣、教学主题与季节特点动态调整材料内容，确保材料安全卫生、数量充足、种类丰富、适配性强。

家园合作机制是游戏化教学持续深化的关键外部支撑，幼儿园应持续丰富家园互动形式与参与渠道，通过家长志愿者、亲子游戏日、游戏成果展示、育儿经验分享等活动，提升家长参与度与教育认同感，推动家长从被动配合转向主动协同。逐步构建幼儿园、家庭、社区三位一体的长效协同育人模式，实现教育理念统一、指导方式一致、教育行动同步，在生活习惯、规则意识、学习品质、动手能力等方面保持连贯一致的要求，形成强大教育合力，为游戏化教学深入开展提供稳定、有力的外部支持。

### 结语

科学实施游戏化教学，完全符合幼儿身心发展规律与学习特点，能够有效破解传统教学中重知识轻能力、重结果轻过程、重灌输轻探究的突出问题，显著提升幼儿学习兴趣、探究能力、社会性品质与综合素养，是推动幼儿园教育高质量发展的必然路径。乡村幼儿园开展游戏化教学，无需追求高端设备、华丽环境与复杂形式，应以幼儿为本、立足办园实际、注重育人实效，将乡土资源、生活场景与教育目标有机融合，让游戏真正成为幼儿学习的主要方式。未来可进一步推动各领域内容深度融合、适度融入简单信息技术、活化本土文化与民间游戏资源，持续优化教学策略、完善保障体系、深化家园协同，让游戏化教学更具针对性、实效性与长效性，让每一位幼儿在快乐游戏中获得全面、健康、充分的发展，为终身学习与幸福人生奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 沙碧环. 幼儿园数学活动中游戏化教学策略与实践研究[J]. 考试周刊, 2025(43): 64-67.
- [2] 唐影. 幼儿园大班德育建设中游戏化教学模式的实践策略[J]. 新课程教学(电子版), 2025(10): 99-101.
- [3] 王先凤. 幼儿园游戏化教学策略实践探究[J]. 科幻画报, 2022(08): 74-75.
- [4] 曾璟钰. 幼儿园音乐节奏游戏化教学策略的实践与研究[J]. 家长, 2023(19): 149-151.
- [5] 王莉娜. 幼儿园音乐节奏游戏化教学策略的实践与思考研究[J]. 漫画月刊, 2023, (Z2): 46-48.