

班本化课程中儿童哲学活动的设计与反思

李晶

上海市杨浦区控江幼儿园

摘要：随着 STEM 理念在学前教育领域中的迅速传播，“儿童哲学”也逐渐进入教育者的视野。对于学前教育工作者而言，实践是检验理念的最佳途径。在带班过程中，教师通过创设有关“儿童哲学”的环境，倾听幼儿心声，捕捉幼儿的热点话题，使“儿童哲学”在班级日常生活中悄然发生。

关键词：儿童哲学；班本化课程；哲思探究活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.044

引言

2019年，“儿童哲学”的概念开始出现在学前教育领域的视野中。何为儿童哲学？如何在学前阶段实施有质量的儿童哲学活动？在上海市STEM研究中心的引领下，一线教师进入了一个充满哲学意味的儿童世界，首次感受到了儿童哲学的教育魅力。儿童哲学对传统教学思想带来了冲击：教育的内容完全可以源自幼儿；教师在集体活动中可以退居“二线”；哲学与日常教育生活的距离如此之近。

一、课程主题来源

在一日活动中，教师注重聆听幼儿间的对话。幼儿之间总有着说不完的话题，有时，孩子不经意间的一句话或一个动作，便能引发一场激烈的辩论。

某年圣诞节，孩子们一早来园便开始交流一件神奇的事情：前一晚是否收到了圣诞礼物。大家的反应各不相同：收到礼物的孩子面露幸福笑容或满不在乎；未收到礼物的孩子有的耿耿于怀，有的不以为然。幼儿你一言我一语地阐述各自想法，俨然一场小小辩论赛。这一场景正是儿童哲学所倡导的思维碰撞。幼儿喜欢圣诞老人，他们熟知关于圣诞老人的种种传说：圣诞老人会在圣诞节穿着红衣、满脸络腮胡、背着一个大袋子出现。会在圣诞夜给乖孩子派送礼物；圣诞老人是坐着麋鹿拉的雪橇从天而降的。那么，在幼儿心中，圣诞老人究竟是一个怎样的存在？他们如何证明自己的猜想是否正确？儿童哲学提倡课程内容来自生活、来自幼儿本身。“圣诞老人是否真实存在”由此成为该班幼儿讨论的热点话题。

二、有效实施路径

（一）困难与挑战：激发幼儿思辨能力

初涉儿童哲学时，上海市STEM研究中心的Steven老师展示了美国儿童在哲学活动中的片段。活动中，幼儿思维活跃，能够碰撞出许多令人意想不到的火花。教师在感叹之余也不禁思考：中国幼儿从小接受传统教育，

能否适应这种学习形式？能否达到预期效果？基于此，教师决定进行尝试。

在开展儿童哲学活动的初期，教师利用幼儿早晨来园的时间，在教室显眼处创设了一面“VS墙”。墙上有两幅图片，幼儿通过投票选出自己认为更好的那幅，并在自由活动时间与同伴交流，学习表达自己的观点、倾听他人的意见。例如：图一为下雨，图二为下糖果雨。幼儿来园后进行思考，观点各异。有的幼儿认为“下糖果雨是一件有意思的事情”“如果下糖果雨，就不用再去花钱买糖果了”“要是每天都能下一场糖果雨就好了”；也有幼儿觉得“下雨可以浇灌绿化，糖果雨只会破坏环境”“下雨可以让空气变得清新”“水在空气中是循环的，雨水从天而降是一种自然现象”。渐渐地，幼儿表达观点的能力不断增强。于是，教师引导幼儿将自己的观点和理由记录下来，贴在各自的投票旁。幼儿的理由多种多样，他们乐于拥有与他人不同的观点。

在一次自由活动中，教师观察到有幼儿记录了自己最新生成的理由，并将投票换到了另一队。这一行为表明，幼儿已经初步形成了自己的观点，并能够接纳他人的观点，即思维发生了实质性变化。

（二）方法与途径：培养幼儿深度思维

当幼儿的思维发生变化后，单纯的投票和三五成群的讨论已无法满足他们的表达欲望。教师开始尝试组织开展儿童哲学理念下的集体教学活动。恰逢圣诞节，在观察到幼儿对圣诞老人产生浓厚兴趣后，教师着手设计一节集体教学活动。首先，成功的集体教学活动内容应源于幼儿。幼儿之间对圣诞老人的认同与不认同形成了意见不统一的局面，需要通过集体教学活动让幼儿们的思维产生碰撞，将真实世界中的问题上升到幼儿可接受的哲学高度，最终回归现实生活。

从圣诞老人是否存在的问题出发，可以联想到当今网络信息发达所带来的虚拟世界的人和物，这些也在影

响着幼儿的认知。例如，在虚拟世界中，人怎么跑都不会累，能拯救世界，失去生命还能复活——这些在现实生活中根本不可能发生。幼儿在“真假并存”的环境中成长，有时难以辨别哪些是真实存在的，哪些是人们假想出来的。

幼儿一方面愿意相信美好的事物和童话故事的存在，另一方面又从现实生活的蛛丝马迹中发现疑点、产生疑惑。因此，教师利用这一契机，借助幼儿感兴趣的“圣诞老人”作为媒介，开展了一场关于“真实与虚拟”的讨论。在激发幼儿想象力的同时，使其对“真”与“虚”有了进一步认识，初步学习辨别二者，摸索真实与虚拟的界限。

教学目标被制定为：第一，大胆围绕“圣诞老人是否存在”的话题展开讨论，在倾听同伴发言中建立自己的想法；第二，在集体探讨“真实与虚拟”中发展思辨能力。在教学过程中，教师注重调动课堂氛围，利用图片接龙的方式导入课程，激发幼儿思维，从而引出圣诞老人。随即抛出一个核心问题：世界上真的有圣诞老人存在吗？幼儿根据自己的已有经验分成两队，开始阐述自己的观点与想法：“我认为世界上真的有圣诞老人，因为我收到过圣诞节礼物，如果不是圣诞老人，还有谁会送我圣诞礼物呢？”立刻有幼儿站起来反驳：“我也收到过圣诞礼物，但是我的圣诞礼物是我的爸爸送给我的，他告诉我世界上根本就没有圣诞老人。”“你爸爸说的是不对的，”又有幼儿反驳，“世界上是真的有圣诞老人的，我曾经看到过。”“你看到的圣诞老人肯定是别人扮演的，真正的圣诞老人是从天上坐着雪橇飞下来的，你看到过吗？”……随着辩论的深入，幼儿的观点也在发生变化：有的幼儿搬着椅子换了站队，有的继续坚持自己的观点，甚至有幼儿坐在了两队的中间。教师采访了这名幼儿，他认为两边都有道理，自己也说不清圣诞老人是否真实存在。

在激烈的思维碰撞过后，教师将幼儿拉回现实世界，请他们判断一系列事物的真实性。经过讨论，幼儿得出结论：有些事情虽然没有亲眼见过，但可以通过查阅资料、参观博物馆、向成人请教等多种方法来判断其是否真实存在。

（三）提升与突破：维持幼儿思维热度

通过这场激烈的辩论，幼儿在各抒己见的同时也倾听了同伴的观点，拓宽了思路，思维方式获得了转变。在教学活动末尾，教师告诉幼儿：生活中有真实的事情，也有虚拟的事情，需要用明亮的眼睛和聪明的大脑来辨别。如果对哪些人和事不能确定是否真实存在，可以把

它们记录下来贴到班级的“问题墙”上，让更多朋友来帮助解答。

在接下来的时间里，隔三岔五便有幼儿在问题墙上寻求帮助：世界上真的有公主和王子吗？妈妈真的会把我表现不好的地方告诉老师吗？挑食真的会长不高吗？甚至还有幼儿提出：世界上真的会下糖果雨吗？基于对幼儿的观察，教师意识到，世界上有太多让幼儿分不清真实与虚拟的事物与现象，需要借助同伴与成人的力量来帮助他们。

问题墙上的问题有的可以由同伴回答，有的则需要大家围坐起来讨论。一场场规模不同的辩论赛在教室里接连不断地开展着。

三、课程反思与延续

（一）关于幼儿：三种能力协同发展

一系列有关“真实与虚拟”的活动在班级中深入开展，幼儿的成长主要体现在三个方面，这三种能力相互支撑、协同发展。

1. 语言表达能力

通过一次次的自我表达，幼儿的语言能力不断提升。在辩论过程中，当幼儿无法完全表达清楚自己的想法时，会立即被其他同伴反驳。此时，幼儿能否准确表达自己的想法显得尤为关键。幼儿的内驱力得到了推动，他们不是为了完成任务而表达，而是为了说服他人、捍卫自己的观点而表达。这种真实的交际动机促使他们不断尝试更精准的措辞和更有力的论证。经过反复锻炼，语言表达能力获得了显著提升。

2. 倾听能力

活动初期，幼儿比较重视自我表达，总是争先恐后地发表自己的想法，从而忽略了其他幼儿的发言，导致无法对别人的言论进行反驳。对于年幼的幼儿来说，表达比倾听更自然、更直接。然而，当他们逐渐熟悉哲思探究活动后，情况发生了变化。他们意识到：如果不倾听，就无法发现对方观点中的漏洞；若不倾听，就无法在自己的观点基础上与他人对话。倾听同样重要。于是，他们开始静心倾听他人的发言，细细斟酌别人的观点与自己的异同。倾听能力往往是幼儿比较薄弱的环节，也是传统教育中容易被忽视的一环。通过儿童哲学活动的开展，幼儿开始明白倾听的重要性，能够安静地聆听同伴的声音。这种倾听不是被动的沉默，而是主动的理解和准备回应的状态。

3. 思辨能力

在表达与倾听的过程中，幼儿逐渐变得勇于质疑、

审视他人的观点，并且能够自信地将自己的理由表述出来。幼儿在活动中能够层次分明、条理清楚地分析，清楚准确、明白有力地说理，这是思辨能力得到提升的重要依据。思辨能力是基于表达与倾听基础上的一种能力，包含三个层次：识别他人观点中的问题、为自己的观点提供理由、在不同观点之间进行比较和判断。经过一段时间的锻炼，幼儿的思维变得灵活而深入，同时学会了分析与判断他人的观点。

（二）关于教师：角色的重塑与智慧的成长

在开展儿童哲学的过程中，教师同样获得了深刻的收获。

1. 集体教学活动中教师的站位

传统意义上的集体教学活动中，教师一般占据主导地位，引领幼儿一步步完成各环节，然后总结活动经验，促进教学目标的达成。在这一模式中，教师是“已知者”，幼儿是“未知者”；教师传递知识，幼儿接受知识。

而在儿童哲学领域下的哲思探究活动中，教师更需要成为一个倾听者，甚至成为众多“辩方”中的一员。在哲思探究活动的开展过程中，教师在导入环节引出话题、调动辩论氛围后，便需要退居“二线”，静静倾听幼儿的辩论。当辩论无法继续时，教师不能轻易发表自己的言论，因为教师一旦表态，很容易成为“权威意见”，从而扼杀真正的讨论。教师应基于幼儿的观点提出疑问或进行引导，而不是给出答案。

教师的站位至关重要：既不能出现带有个人观点的话语，以免压制幼儿的表达，又要兼顾辩论的有序开展，同时还要关注处于弱势的幼儿，及时给予鼓励。这种“退居二线又不完全离场”的分寸感，是儿童哲学实践对教师提出的新要求。

2. 教育中的智慧

哲学是一个思辨的过程。在活动设计初期，教师需要善于观察、倾听幼儿，发现幼儿之间讨论的热点话题，智慧地寻找恰当的切入点，引发幼儿产生分歧，从而形成思维碰撞。在活动开展过程中，教师需要善于引导、启发幼儿，当辩论无法推进时，巧妙地运用语言或行为化解尴尬，促进辩论继续进行。在活动进入尾声时，教师还需要善于总结、升华，充分肯定幼儿的观点，将“哲学”生活化，引发幼儿进一步的思考与辩论。

（三）关于“儿童哲学”：一种课程哲学而非一门课程

回顾整个实践过程，教师对“儿童哲学”的理解也

在不断深化。

儿童哲学是一门新型课程吗？从形式上看，它确实以集体教学活动的形态呈现；但从本质上看，它更像是一种课程哲学，一套关于“课程从哪里来”“教师是什么角色”“学习如何发生”的根本性理念。

儿童哲学是培养幼儿思维能力的重要途径，值得每一位学前教育工作者实践。生活中处处充满哲学的气息。儿童哲学来源于生活，幼儿能够利用自己的已有经验进行思维碰撞；儿童哲学也要回归于生活，教师需要启发幼儿发现生活中的哲学，学会认识自我、了解自我、倾听他人、理解他人，激活幼儿的自我意识，培养独立思考的能力，激发深度思维。

在班本化课程的框架下践行儿童哲学，意味着不再追求统一的教材、统一的进度、统一的答案，而是尊重每一个班级的独特性，尊重每一个幼儿的声音。这正是“班本化”与“儿童哲学”的内在契合之处：两者都反对一刀切的教育，主张教育应从儿童的真实问题出发，相信儿童是有能力的思想者。

结语

从一面VS墙到一个圣诞节的话题，从一次集体辩论到一面问题墙，从教师的“设计”到幼儿的“自主”，这场关于“真实与虚拟”的哲思探究活动仍在继续。幼儿的问题不断生成，思考不断深入。

作为教师，最大的收获是学会了等待和倾听，等待幼儿自己发现问题，倾听那些看似稚拙却充满哲思的表达。儿童哲学的魅力正在于此：它不急于给出答案，而是让问题本身成为思考的动力。在真实与虚拟之间，在知道与不知道之间，在相信与怀疑之间，思考的空间被打开，而那里正是教育最应该到达的地方。

参考文献

- [1] 刘晓东. 儿童哲学：从“潜力”到“现实”的转化[J]. 学前教育研究, 2019(5): 3-11.
- [2] 高振宇. 儿童哲学的理论与实践——基于国内外研究述评的视角[J]. 教育发展研究, 2017, 37(15): 71-78.
- [3] 李召存. 班本化课程开发的实践路径与反思[J]. 学前教育, 2020(8): 12-16.
- [4] 杨妍璐. 思考的童年：儿童哲学教育的本土化实践探索[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2021: 45-67.
- [5] 张华. 课程与教学论[M]. 上海：上海教育出版社, 2016: 210-225.