

# 小学语文低段识字教学中情境创设的实践策略研究

周肖

山东省德州市武城县老城镇中心小学

**摘要：**随着教育改革工作的推进，在小学低年级阶段的识字教学中，教师开始通过创设教学情境，降低学生学习知识的难度。识字教学是低年级语文教学的重点，由于学生的学习基础差，认识的汉字不多，学习存在较大难度。通过创设教学情境，能够将文字和学生的实际生活关联，能够提高课堂的趣味性，也让学生能够在识字过程中建立对文字的具象化认知，提高学习的效率。本文通过探究小学语文低段识字教学中情境创设的实施策略，希望能够为教师提供帮助，也让学生在识字过程中找到学习方法和技巧，提高识字水平。

**关键词：**小学语文；低段；识字教学；情境创设；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.235

## 引言

在小学低年级语文学科教学中，识字教学是非常重要的教育内容，也是后续学生发展自身的阅读能力和写作能力的关键。传统的识字教学方法存在一些问题，教师通常偏重于引导学生机械性记忆文字，学生的学习兴趣也会相对较差。为了改变这些现象，小学语文教师可以利用创设情境的教学方法，激发学生的学习兴趣。教师可以将识字内容和学生的实际生活以及相关故事场景结合，让学生可以更好地理解文字的含义，提高自身的记忆水平。在构建教学情境时，语文教师也要考虑学生的需求，要以学生为本创设情境，才能提升小学语文低段识字教学的水平。

### 一、小学语文低段识字教学中情境创设实践价值

#### （一）有助于提高学生兴趣

在小学语文低段识字教学中，创设教学情境可以提高学生的学习兴趣。情境化课堂能够为学生营造良好的学习氛围，使学生能够建立情境和文字之间的关联。比如，教师可以利用故事构建情境，引发学生的好奇，让学生积极主动地去探究文字知识，进而提高学习兴趣和学习效率。

#### （二）有助于降低学生学习难度

在小学语文低段识字教学中创设教学情境能够降低学生的学习难度。对于低年级的小学生来说，学习文字的难度较大。教师不能让学生机械性地记忆文字知识，而要了解学生了解汉字背后的故事和魅力，这也是创设教学情境的初衷。教师可以通过创设合适的教学情境，让汉字知识变得更具趣味，学习汉字的过程也能更具挑战性。学生能够主动地学习知识，强化印象，降低理解难度<sup>[1]</sup>。

#### （三）有助于锻炼学生思维能力

在小学低段识字教学中创设教学情境可以锻炼学生

的思维能力。教师可以利用教学情境，将文字知识与学生的实际生活关联，让学生产生思考，了解文字背后的文化渊源。该过程也是锻炼学生思维能力的过程，教师可以借助情境化课堂，传输语言文字知识，促进学生的全面发展。

### 二、小学语文低段识字教学中情境创设实践策略

在小学语文低段识字教学中创设教学情境的方法有很多，常见的情境创设方式包括生活实物情境、趣味故事情境、互动游戏情境、实际任务情境等。教师需要根据课程的特点、学生的需求和教学的目标，导入合适的情境。教师也要创设多元化情境，提升课程的吸引力，加深学生对语言文字知识的印象，提高学生的知识理解能力和文字知识记忆水平。

#### （一）利用生活实物创设情境

小学语文教师在低段识字课堂中创设教学情境时，可以利用生活实物构建生动的教学情境。生活中常见的物品能够将语言文字知识从抽象符号转化为具象形象，教师可以引导学生触摸实物，观察实物，尝试组织语言描述实物，继而提高学生的识字能力。利用实物来记忆文字，可以建立字形、字义与实物的关联。这种具象化的体验方式也能降低学生学习和理解汉字知识的难度。

例如，以小学语文部编版二年级上册《田家四季歌》中“季”字教学为例，教师就可以通过构建实物情境，来展开识字教学，提高学生的文字记忆水平。教师可以提前展示春耕、夏耘、秋收、冬藏景象的图片，让学生认真观察图片中的实物内容，回答教师提出的问题：“这些图片展示的是哪些时间段呢？”学生可以在观察后回答教师的问题：春、夏、秋、冬。教师可以继续揭示这四个时间的总和，即为“四季”，以此引出“季”这个字。接下来，教师可以拿出一个真实的禾苗标本，询问学生：

“同学们，你们看这是什么？”有些学生的知识储备量不足，可能无法很快回答问题。教师还可以继续提出启发性问题：“那么现在老师给你们一个提示，春天农民伯伯会在地里面种什么呢？”学生可以得出“禾苗”的结论。接下来教师可以描述禾苗从种下到收获的完整过程，同时引出“禾苗”的“禾”即为“季节”的“季”上面的部分。接下来教师可以告诉学生，禾苗从播种到收获果实需要一整个季节，而果实也就是“子”，因而“季节”的“季”下面就是一个“子”，我们可以理解为“禾苗的生长需要一整个季节”。在教师的解释下，学生可以提高对这个字的认知度。为了深化实物情境，教师还可以继续提出问题：“同学们，你们可以分别举一个不同季节里象征性的实际物体吗？”学生可以回答：春天的迎春花、夏天的西瓜、秋天的枫叶、冬天的雪人等，进而加深印象。

总而言之，小学语文教师通过构建生活实物情境，能够降低学生识字记字的难度，可以让学生熟悉文字的字形和字义，建立文字和实物的关联。这种教育引导方式更能提高学生的学习效率，教学也能达到小学语文低段识字教学的目标，可以提高学生的学习水平<sup>[2]</sup>。

### （二）利用趣味故事创设情境

小学语文教师在低段识字教学中创设情境时可以引入趣味故事情境，从而提高课程的吸引力。简短有趣的故事可以让汉字更具创造力和想象力。学生在聆听故事的过程中，也能够加深记忆，了解文字在语境中的用法。这种记忆方式会更加持久，同时还有助于锻炼学生的语言应用能力和想象能力。

例如，在小学语文部编版二年级上册《树之歌》“杉”字的教学中，教师就可以利用趣味故事情境，来提高课程的吸引力，并拓宽学生的想象空间。首先教师可以引入一个校园观察情境，让学生在冬天的校园里观察树木的颜色。此时学生们会发现，大多数的树木已经褪去绿装，只有教学楼旁的常青树仍旧挺立着碧绿的叶子。教师可以利用信息技术，展现杉树的图片，介绍杉树的特性，让学生能够认真观察杉树的树形。教师可以根据配图加以解说：“同学们，你们看，杉树的叶子像不像细细的针呢？”教师还可以用红色粉笔描绘出“杉”字的右半部分“彡”，学生们可以很轻易地察觉，这部分就和杉树的叶子十分相似。接下来的教师可以引入一个趣味故事，烘托情境氛围：“冬天的北风呼呼地吹，天气已经很冷了，这时候雪花纷纷落下，梧桐树也已经光秃秃的了，杨树的树梢上没有几片叶子了，桃树就更不用提了，远远看

上去就死气沉沉的，但杉树们仍旧成群地立着，它们的叶子像针尖一样密密地聚集在一起，仿佛给树身披上了绿色的铠甲。”教师可以让学生闭上眼睛想象这个画面，同时尝试描述杉树们此时在想些什么。有些学生可能会说：“山杉树们也怕冷，它们密集地聚集在一起是在取暖，想着春天到底什么时候来？”有些学生可能会说：“它们是为了守护冬天里的最后一层绿，它们觉得自己可真棒啊。”学生可以在这种交流讨论和想象的过程中提高记忆水平，锻炼想象能力和语言表达能力。教师还可以继续提出问题，引导学生展开思考：“为什么杉树在冬天能够保持绿色呢，还有什么其他的树也有这种特性呢？这些树的叶子有什么特点呢？”学生可以展开想象和延伸，继而学习和了解更多的文字知识，丰富个人的知识储备。

总而言之，在趣味故事情境的烘托下，教师可以拓宽学生的想象空间，提高学生的文字知识记忆水平。教师还能够引导学生们自然而然地进行交流，锻炼自己的语言表达能力<sup>[3]</sup>。

### （三）利用互动游戏创设情境

小学语文教学在低段识字教学中创设情境时，可以引入互动游戏情境。趣味的游戏对小学生而言带着天然的吸引力，比起学习理论知识或者单一的研究文字内容，趣味课堂游戏可以瞬间点燃学生的热情。教师可以根据课程的特点，引入合适的游戏，诸如竞争游戏、合作游戏等，让学生高度参与到游戏互动环节中，继而保持较高的专注力。教师也能利用游戏情境营造良好的教学氛围，给予学生愉悦的学习体验，让学生可以在相关游戏活动中学习文字知识，提高记忆水平。

例如，在进行小学语文部编版二年级下册《传统节日》中的“舟”字教学时，教师就可以利用互动游戏来创设教学情境，引导学生在趣味游戏环节当中识字、记字。教师可以设计一个“龙舟接力赛”的游戏，教师可以在黑板上画出简易的河道，再准备印有课本中生字的卡片，充当“桨”。教师需要让学生分成若干个龙舟小分队，参与游戏互动环节。教师可以展示一张字卡，诸如“舟”，让学生读出字音，快速组词，答对的学生可以在本队的龙舟河道上朝前走一步。学生们需要分成多个学习小组，以接力的方式参与该竞赛游戏，最终最先抵达河道末端的龙舟小分队获得胜利。当“舟”字的字母卡出现时，教师可以暂停游戏。在学生保持高度专注力的前提下，介绍“舟”这个字。教师可以对学生说：“同学们，你们看‘舟’这个字像不像一条弯弯的小船呢？‘舟’中间的两点又像什么呢？”学生可以认真观察，

回答教师的问题。有些学生可能会说：“很像站在船上的人。”有些学生可能会说：“也很像划船的桨！”教师可以在游戏情境中介绍文字知识，让学生自然而然地进行交流，进而加深学生的学习印象。在学生完成游戏任务之后，教师则可以给予获胜的小组一些奖励，进而增强学生的团队凝聚力和荣誉感。在游戏活动结束后，教师还可以继续提问：“除了赛龙舟之外，船还可以用来做什么呢？”教师可以让学生关联自己的生活经验，回答教师的问题。有一些学生可能会说：“船可以用来运货。”有些学生可能会说：“船可以用来捕鱼。”教师则可继续深化船的用法，让学生讲解“舟”这个字的含义，让学生理解“船”和“舟”的关系，并尝试造出一些简单的句子来。在该过程中，教师可以加深学生的认知，丰富学生的知识储备。

总而言之，在小学语文低段识字教学中，教师可以引入互动游戏环节，来创设教学情境，继而在学生集中注意力的前提之下，传输语言文字知识，提高学生的记忆水平<sup>[4]</sup>。

#### （四）使用实际任务构建情境

小学语文教师在低段识字教学中创设教学情境时，可以利用实际任务情境，来提高学生的学习积极性。教师可以选择一些贴合学生实际生活的语言运用任务，让学生认识文字，学习知识，学生可以在解决问题的过程中提高个人的语言表达能力。这种学习方式比起机械式地记忆文字知识更能提高学生的学习主动性，学生也能够完成任务的过程中加深学习印象，提高识字的持久度。

以小学语文部编版二年级下册《中国美食》课程教学为例，在“烧”字教学环节，教师可以布置“小小美食家推荐会”的学习任务，让学生根据教师准备的菜谱卡片，找出其中含有“烧”字的菜名，诸如“红烧排骨”“红烧肉”等。在学生完成了基础级任务后，教师还可以设置进阶级任务。在进阶级环节中，学生需要分成多个学习小组，每组抽取一张菜谱卡片，学生们在抽到卡片后，首先要正确的读出菜名，然后要找到含有烹饪方法的字，诸如蒸、烧、炒等。接下来学生需要根据菜谱上的提示，向其他同学推荐这道菜，并用任务卡片加以展示。学生可以用“这道菜是用……方法做的，味道……”的句式加以介绍。举一个具体的例子，当学生抽到“红烧排骨”的卡片时，首先需要正确读出菜名，然后需要找出“烧”

这个字。学生们需要认真观察菜谱图片，寻找其中的关键词（排骨、酱油、糖、慢煮），然后组织语言推荐菜品：“我们推荐‘红烧排骨’，这道菜需要准备新鲜排骨，用酱油和糖慢慢烧煮，颜色就会是红红的，味道是又香又甜，很适合饿的时候拌饭吃。”学生在推荐菜品的过程中可以反复使用“烧”这个字，进而加深学习印象。在任务结束后，教师还可以介绍其他的烹饪方法，并将这些与烹饪方法相关的字一一归纳在黑板上，加深学生的学习印象。总之，小学语文教师在低段识字教学中可以通过构建任务情境，激活学生的学习主体性，让学生在完成任务的过程中认识汉字，理解汉字的含义，加深记忆水平。教师也可以根据学生完成任务的情况，了解学生的学习能力和认知程度，从而及时加以引导，提高教学的效率<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述，在小学语文阶段识字教学中，创设教学情境可以提高学生的学习兴趣，降低学生的学习难度，同时也可以锻炼学生的思维能力。教师可以通过引入生活实物创设教学情境，从而建立文字与实际物体之间的关联，提高学生的记忆水平。教师也可以引入趣味故事情境，进而拓宽学生的想象空间，提高学生的学习兴趣，锻炼学生的语言表达能力。教师还可以引入互动游戏情境，让学生在参与游戏活动的过程中学习和理解语言文字知识。教师还可以设计实际任务，构建任务情境，激活学生的学习主体性，提高学生解决问题的能力，也提高学生对文字知识的记忆水平。

#### 参考文献

- [1] 杨美. 小学语文阅读教学中情境创设的策略研究[J]. 天津教育, 2025(4): 123-125.
- [2] 杜福来. 小学语文习作教学中情境创设的实践路径与策略优化[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2025(9): 104-107.
- [3] 周宝华. 小学语文口语交际教学中情境创设的多元策略与实践路径[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2025(12): 198-201.
- [4] 白霞. 小学语文阅读教学中情境创设的策略研究[J]. 小学阅读指南(导学版), 2025(4): 70-72.
- [5] 谭若锦. 小学语文低段识字教学中的趣味渗透策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(11): 053-056.