

生成式人工智能对乡村小学语文教学互动模式的创新

温雅诗

江西省赣州市金凤西路小学

摘要：在教育数字化转型的时代浪潮中，乡村小学语文教学正面临着前所未有的变革契机。语文作为承载文化传承、思维培育与情感浸润的核心学科，其课堂互动的质量直接决定着教学的深度与温度。然而，受师资结构、资源供给、生源特质等多重因素制约，乡村小学语文课堂长期陷入互动形式单一、参与度不足、个性化缺失的困境。生成式人工智能凭借强大的内容生成、情境构建与智能适配能力，为破解这一困局提供了全新路径，推动乡村小学语文教学互动从传统单向传递转向多元共生，从标准化输出迈向精准化赋能，为乡村教育高质量发展注入强劲动能。

关键词：生成式人工智能；乡村小学语文；教学互动模式；创新实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.050

引言

乡村小学语文课堂正深陷传统互动模式的桎梏：单向灌输消解学生主体性，浅层问答割裂素养培育，一刀切设计加剧两极分化，资源匮乏限制场景创新。而生成式人工智能的到来，正以技术之力重构教育生态——它打破教师主导的封闭圈层，构建人机协同新范式；依托数据智能实现内容精准适配，让因材施教照进现实；借力虚拟现实拓展多维交互场景，使知识学习焕发生命活力。这场由技术驱动的教学变革，不仅是破解乡村教育困境的破局之匙，更是推动城乡教育公平的重要契机，为乡村孩子铺就了一条通向未来的语文素养成长之路。

一、乡村小学语文教学互动的现实困境：传统模式的多重掣肘

乡村小学语文课堂的互动短板，是城乡教育发展不均衡的典型缩影，更是传统教学模式与乡村独特学情适配失衡的必然结果。这些困境不仅制约着学生语文核心素养的培育，更成为阻碍乡村课堂提质增效的核心瓶颈。

（一）互动形式的固化与单向化，消解了学生的参与主体性

多数乡村小学语文课堂仍延续教师主导的提问-应答式互动，教师是互动规则的制定者、话题的发起者，学生则处于被动回应的从属地位。小组讨论往往流于形式，缺乏明确的分工与引导，要么陷入沉默冷场，要么沦为少数活跃学生的独角戏。这种单向度的互动模式，将学生困在被动接受的闭环中，既无法调动其主动探究的热情，也难以激发思维的碰撞，课堂氛围沉闷压抑，学生的参与意愿持续低迷。

（二）互动深度的浅表化，割裂了语文教学的育人本质

语文教学的核心在于引导学生走进文本深处，感受语言的温度、体悟情感的厚度、培育思维的深度，而乡村课堂的互动多停留在字词认读、课文复述、中心思想归纳

等表层环节。教师往往追求标准答案的快速达成，忽视学生对文本的独特感知与多元解读，学生的个性化表达被压制，思维的火花难以迸发。这种浅层次的互动，将语文学习简化为机械的知识记忆，割裂了语言建构与思维发展、审美体验的内在联系，背离了语文核心素养培育的本质要求。

（三）互动的同质化，消解了因材施教的教育理想

乡村小学生的语文基础差异显著，受家庭文化氛围、学前教育经历、课外阅读积累等因素影响，学生的识字量、表达能力、理解能力呈现明显分层。但传统课堂采用一刀切的互动设计，教师只能按照中等水平学生的节奏推进，基础薄弱的学生因跟不上节奏而产生挫败感，基础较好的学生则因缺乏挑战而失去兴趣，两极分化不断加剧。教师难以精准捕捉每个学生的学习需求，无法为不同层次的学生提供适配的互动支持，因材施教沦为纸上谈兵。

（四）互动资源的匮乏，限制了互动场景的丰富性与感染力

乡村学校普遍存在教学资源短缺的问题，语文课堂的互动资源高度依赖教材与教师的经验积累，缺乏鲜活的素材、生动的情境与多元的媒介支撑。教师难以创设贴近学生生活、契合认知特点的互动情境，也无法借助视听资源、拓展资料丰富互动内容，导致互动场景枯燥单一，无法唤醒学生的学习兴趣。同时，乡村教师教学任务繁重，难以投入充足时间设计多样化互动方案，进一步加剧了互动资源的匮乏，形成恶性循环。

二、生成式人工智能赋能语文互动的核心逻辑：技术与教学深度融合

生成式人工智能之所以能为乡村小学语文教学互动带来根本性变革，核心在于其突破了传统互动的技术局限与逻辑桎梏，以技术特性为支点，重构了互动的主体关系、内容供给与场景形态，形成了适配乡村教学需求

的核心赋能逻辑。

(一)从主体关系重构来看,生成式人工智能打破了教师的绝对主导,构建了人机协同的互动新生态。传统互动模式中,教师是唯一的互动发起者与掌控者,学生处于被动地位。生成式人工智能的介入,让互动主体从二元拓展为三元,人工智能成为互动的重要桥梁与支撑,能够根据学生的需求生成互动内容、搭建互动场景,实现教师、学生与人工智能的协同共生。教师的角色从主导者转变为引导者与设计者,负责把控互动方向、融入人文关怀;人工智能承担内容生成、学情分析、个性化适配的技术支撑角色;学生则成为互动的核心主体,在与人工智能的交互中主动探索、大胆表达,真正实现互动主体的平等对话与协同发力。

(二)从内容供给革新来看,生成式人工智能实现了互动内容的动态生成与精准适配。传统互动的内容由教师提前预设,受限于教师的经验与精力,内容往往固化且难以兼顾不同学生的需求。生成式人工智能依托大数据分析,结合乡村学生的学情特点、认知水平与生活经验,能够动态生成个性化的互动内容。无论是针对不同基础学生设计的分层问题,还是围绕课文主题生成的拓展素材,亦或是适配学生兴趣的互动话题,人工智能都能快速生成并实时调整,让互动内容既紧扣教学目标,又满足学生的个性化需求,实现从标准化供给到精准化适配的转变。

(三)从场景形态拓展来看,生成式人工智能推动互动场景从封闭走向开放,从静态走向动态。传统语文课堂的互动场景局限于教室这一物理空间,互动形式以面对面交流为主,场景单一且缺乏延展性。生成式人工智能借助虚拟现实、自然语言交互、图像生成等技术,能够为语文教学构建沉浸式、互动式的虚拟场景。学生可以借助人工智能走进课文描绘的自然风光,与文中人物进行跨时空对话,在虚拟情境中开展角色扮演、辩论交流等互动活动。这种场景突破了物理空间的限制,将互动延伸至虚拟世界,同时借助动态生成的内容,让互动场景始终充满新鲜感,激发学生的参与热情,让互动从静态的课堂交流转变为动态的场景体验。

(四)从反馈机制优化来看,生成式人工智能构建了实时化、精准化的互动反馈体系。传统互动的反馈依赖教师的主观观察与经验判断,存在滞后性与片面性,难以精准捕捉每个学生的学习状态。生成式人工智能能够实时追踪学生的互动过程,通过分析学生的发言内容、答题情况、参与度等数据,精准判断学生的学习难点、思维误区与兴趣点,并及时生成针对性的反馈。对于基础薄弱的学生,人工智能会提供分步引导与鼓励性评价。

对于学有余力的学生,会推送拓展性问题与挑战任务,使反馈更具针对性与时效性,帮助学生及时调整学习策略,提升互动效果。

三、生成式人工智能驱动乡村小学语文互动创新实践

生成式人工智能为乡村小学语文互动模式的创新提供了丰富的可能性,通过重构互动场景、内容、主体与评价,形成了贴合乡村教学实际、满足学生个性化需求的多元创新实践路径,使语文课堂互动真正活起来、深下去、暖起来。

(一)沉浸式情境互动:让语文学习扎根生活与想象

语文教学的核心在于引导学生感受语言的魅力、体悟文本的情感,而情境是连接学生与文本的关键纽带。生成式人工智能凭借强大的情境构建能力,为乡村小学语文课堂打造沉浸式互动情境,让学生在身临其境的体验中与文本对话、与知识互动,打破传统课堂情境创设的资源局限。

在古诗文教学中,生成式人工智能可以还原诗词描绘的场景,让学生穿越时空,走进诗人的创作语境。例如,学习《宿新市徐公店》时,人工智能可生成油菜花田、篱笆、蝴蝶飞舞的动态全景,配合轻柔的风声、孩童的欢笑声,让学生直观感受春日乡村的生机与童趣,同时生成诗人杨万里的虚拟形象,与学生进行对话,引导学生理解诗人对田园生活的热爱。学生不再是被动背诵诗句,而是在与虚拟诗人的互动中,主动探究诗句的意境,在沉浸式体验中提升审美能力与语言感知力。

在记叙文与写景文教学中,生成式人工智能可以创设贴近乡村学生生活的互动场景,让语文学习与生活实际紧密结合。学习描写乡村风光的课文时,人工智能可生成学生熟悉的田野、溪流、村落场景,引导学生结合生活体验描述眼中的乡村,将课文的描写与自身的观察相结合,开展互动交流。学习《爬山虎的脚》时,人工智能可生成爬山虎攀爬墙壁的动态过程,让学生通过互动操作,观察爬山虎的生长细节,并用语言描述其特点,将抽象的观察训练与语文表达有机融合,让互动更具生活性与趣味性。

在口语交际教学中,生成式人工智能可以模拟多元生活场景,为学生提供沉浸式表达训练。例如,开展购物、做客、采访等口语交际训练时,人工智能可生成逼真的生活场景,扮演不同角色与学生对话,根据学生的表达实时调整回应方式,模拟真实生活中的对话节奏与语言表达。针对表达不流畅的学生,人工智能会耐心引导、逐步提示;针对表达流畅的学生,人工智能会增加对话难度,引入突发情境,提升学生的应变能力。这种无压

力的人机对话，让学生敢于开口、乐于表达，有效提升口语交际能力。

（二）个性化分层互动：让每个学生都能被看见

乡村学生语文基础差异大的现实，让传统课堂的互动难以兼顾不同层次学生的需求，而生成式人工智能的个性化适配能力，为分层互动提供了技术支撑，让每个学生都能在互动中获得适配自身水平的学习支持，真正实现因材施教。

在课堂提问环节，生成式人工智能可以根据学生的学情数据，为不同层次的学生生成差异化的互动问题。针对基础薄弱学生，人工智能会生成侧重字词理解、句子复述的基础问题，并给出分步提示，帮助学生建立学习信心；对于中等水平的学生，会生成侧重文本分析、情感体会的进阶问题，引导学生深入思考；针对学有余力学生，会生成侧重拓展延伸、创意表达的挑战性问题，激发学生的思维潜能。这种分层提问的互动模式，让每个学生都能在互动中获得成就感，避免因难度不适导致的参与度低下。

在小组互动中，生成式人工智能可以为不同小组生成适配的互动任务与引导方案。教师根据学生的学习能力将学生分为不同小组，人工智能则针对每个小组的整体水平，生成个性化的互动任务。针对基础较弱的小组，任务侧重文本梳理与基础表达，同时提供任务分解步骤与示例；针对中等水平的小组，任务侧重合作探究与观点整合，引导小组成员分工协作、共同完成；针对能力较强的小组，任务侧重创意拓展与成果展示，鼓励小组结合课文主题开展创新表达。人工智能还会实时跟踪小组互动过程，为遇到困难的小组提供针对性引导，确保每个小组的互动都能高效推进，使分层互动落到实处。

（三）人机协同对话互动：构建平等包容的交流生态

传统语文课堂的互动多为师生间的单向或双向交流，学生往往因担心出错而不敢大胆表达。生成式人工智能的介入，构建了人机协同的对话互动模式，让学生能够与人工智能进行平等、开放的交流，消除表达顾虑，激发表达欲望，同时为师生互动提供补充与支撑。

在阅读教学中，人机协同对话可以引导学生深入解读文本。学生阅读课文后，可先与人工智能进行对话，分享自己的阅读感受、提出疑问，人工智能会根据学生的反馈生成追问，引导学生深入思考文本的细节、主题与情感。例如，学习《卖火柴的小女孩》时，学生向人工智能提出为什么小女孩会有这样的幻想，人工智能会引导学生结合当时的社会背景、小女孩的处境进行分析，帮助学生理解文本的深层含义。随后，学生带着与人工智能交流的成果，与教师和同学开展进一步的互动讨论，

将人机对话的思考与师生互动的深度思考相结合，形成更全面、更深刻的文本理解。这种先人机、后人人的协同互动模式，既保护了学生的表达积极性，又提升了互动的深度，构建了开放包容的交流生态。

在写作教学中，人机协同对话可以帮助学生打开思路、优化表达。学生写作前，可与人工智能交流写作主题，人工智能会生成多个写作角度与素材，帮助学生拓展思路；写作过程中，学生可向人工智能咨询表达技巧、结构安排等问题，人工智能会提供针对性的建议；写作完成后，人工智能会对学生的作文进行多维度评价，从立意、结构、语言等方面提出修改建议，引导学生优化作文。这种人机协同的对话互动，让学生在写作过程中获得及时的支持与反馈，降低写作的难度，提升写作的兴趣与能力。

（四）动态生成式互动评价：使反馈成为成长的阶梯

互动评价是互动模式的重要组成部分，直接影响学生的互动积极性与学习效果。传统互动评价依赖教师的主观判断，存在滞后性与片面性，而生成式人工智能构建的动态生成式互动评价体系，实现了评价的实时化、精准化与多元化，让评价成为推动互动深化的重要动力。

生成式人工智能可以实时捕捉学生在互动中的表现，生成过程性评价。在学生回答问题时，人工智能会实时分析学生的语言表达、逻辑思维、情感态度等维度，生成针对性的评价反馈。例如，学生在描述课文人物形象时，人工智能会肯定其表达的生动性，同时指出分析不够全面的地方，并给出补充思路；学生在小组互动中表现出良好的合作意识，人工智能会及时给予肯定，强化学生的合作行为。这种实时的过程性评价，让学生能够及时了解自己的互动表现，调整互动策略，提升互动质量。

结语

生成式人工智能为乡村小学语文教学互动模式的创新带来了前所未有的机遇，它以技术之力打破了传统互动的桎梏，重构了互动的主体关系、内容供给与场景形态，让乡村语文课堂的互动从固化走向灵动，从浅表走向深入，从标准化走向个性化，让乡村学生也能享受到高质量、个性化的语文教育，在互动中提升核心素养，在创新中拥抱美好未来。

参考文献

- [1] 王丽, 张磊. 生成式人工智能对农村中小学语文教学互动模式的创新 [J]. 教育技术研究, 2025 (10): 45-52.
- [2] 周慧珍. 生成式人工智能赋能小学语文教学的逻辑框架与实践路径, 广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛. 2025. 11.