

# 人工智能辅助下的小学语文分层作业评价体系构建

缪淦凌

江西省赣州市定南县实验学校

**摘要：**“双减”政策不断推进，教育数字化转型也迅速发展，把小学语文分层作业作为实现因材施教、减轻学生课业负担的有效方式，正逐渐成为人们的共识。传统的分层作业评价陷入标准不清、反馈慢、针对性不强的困局，不能适应小学生个性化发展的多样化要求。本文从目前小学语文分层作业评价的现状存在的主要问题出发，探寻建立AI助力人文引导分层作业评价模式的途径，使评价与教学、作业实现深度融合，为小学语文教学提质增效、培养学生核心素养提供可行的参照和借鉴。

**关键词：**人工智能；小学语文；分层作业；评价体系；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.148

## 引言

小学语文作业是巩固课堂教学效果的重要途径，也是衔接知识应用、培养素养的有效方法，分层作业是按照学生不同的认知水平进行教学的体现，是“因材施教”教育理念下的有效实施方式。我国的小学语文分层作业在各地逐渐推广，但是评价环节的滞后性问题日益突出，成了影响分层作业效果的主要因素。传统的评价模式过于依靠教师主观评价，评价标准单一化、反馈缓慢、不能及时作出改变，不能对学生学习缺陷作出准确把握，也不能发挥评价应有的诊断、激励、改进作用。建立以人工智能为支撑的小学语文分层作业评价体系，是推进教育数字化和小学语文教学深度融合的必然要求，也是提高作业评价质量、促进学生全面发展的现实需要。

## 一、人工智能辅助下小学语文分层作业评价现状与核心痛点

教育数字化浪潮之下，一些小学语文教学已经尝试运用人工智能辅助分层作业评价，但整体而言还处在起步阶段。结合教学实践调研和相关案例分析可知，目前存在的主要痛点相互关联，对分层作业评价效果造成很大阻碍，需要从各个角度加以剖析并解决。

### （一）评价标准模糊且固化，适配性不足

目前小学语文分层作业评价大多把对错当作评价的主要标准，缺少与分层目标精准对应的差异化评价标准。基础层的字词抄写、课文背诵提高层的阅读理解、句式仿写、拓展层的创意写作、实践探究的评价维度与标准是一致的，完全忽略了学生不同水平之间的差别以及小学生之间认知上的巨大差异。基础层作业本主要负责巩固基

础知识，但是却用拓展层的创意性评价指标来套用，这种做法，显得格格不入；更突出的是，这些评价标准都是静态的，不能根据学生的发展和能力提升进行不断地调整完善，既不能准确地衡量各个层次学生的学习成果，也不能给学生指明具体的改进方向，从根本上违背了分层作业“因材施教”的本质要求。除此之外，部分老师过于依赖人工智能工具的标准化评价，对语文作业中的人文性内容如情感表达、创造思维等不闻不问，从而导致评价形式化，无法发挥语文评价应有的育人作用。

### （二）评价主体单一且效率低下，反馈缺乏时效性

传统的分层作业评价中，教师是唯一的评价者，学生自评、同伴互评、家长评价等各方面参与度几乎为零，形成了一种以教师批改、学生接受、被动整改为特点的单一评价闭环，不能有效调动学生的主动性和自我反思能力。小学语文作业量大且种类繁多，教师批改作文、阅读感悟等主观性作业花费时间多，评价反馈时间长，学生作业完成后需要数天才能收到批改结果，此时学生对作业中存在问题已记不清，整改效果会大大降低。即使使用了人工智能评价工具，但在作业批改中仍然更多地采用客观题的自动批改，主观性作业的评价也存在着准确性不高和缺乏人文关怀的问题，所以不能形成即时评价、即时反馈、即时改进的良性循环，也就失去了诊断和激励的功能。三明市沙县区金谷小学教师曾遭遇的批改熬夜困境，就是传统评价模式效率低下的一个体现，也是评价模式存在问题的一个例子。

### （三）评价数据利用率低，难以形成闭环改进

当人工智能工具辅助分层作业评价时，会产出很多

评价数据，如学生各个层次作业的正确率、错误种类、花费的时间、薄弱的知识点等，这些数据本应成为改进教学与作业安排的重要参考。但是目前大部分教师对于这些数据只停留在查看分数的表面层次，没有对数据做深层次的分析、整合和挖掘，无法准确找出学生学习的薄弱环节，也无法发现分层作业设计和教学环节的不足。评价数据与分层作业安排、课堂教学无关联，评价结果不能及时反馈到作业设计和教学改进中，导致分层作业评价与教学、作业设计严重脱节，出现“评价归评价、教学归教学”的割裂现象。设计、评价、改进、优化的闭环就会失去作用，人工智能技术的作用也无法发挥出来，分层作业的质量和教学效果也很难得到持续提升。

## 二、人工智能辅助下小学语文分层作业评价体系的构建路径

按照目前分层作业评价存在的主要问题以及体系建立的原则，结合人工智能技术的优势，可以从评价标准、评价主体、评价流程、数据应用四个方面来建立一套“精准化、多元化、高效化、闭环化”的小学语文分层作业评价体系，推动评价与教学、作业深度融合，发挥评价的诊断、激励和改进作用。

### （一）构建差异化评价标准，实现精准评价

采用人工智能技术，以学生认知差别为基础来确定分层次分类评价的标准体系，并且做到动态调控。按照作业层次来设置不同的评价维度和指标，这是精准评价的基础之一；基础层作业主要以准确性、规范性作为评价的核心指标，主要评价字词抄写、课文背诵、基础题型的正确性和规范性，AI工具可以对学生的字词书写错误、背诵流畅度等进行自动批改，大大节省了教师的基础批改时间；提升层作业以逻辑性、应用性作为评价的核心维度，重在考查阅读理解的准确率、句式仿写的合理性、知识迁移的能力，AI工具可以对阅读答题的逻辑完整性、仿写句式的适配度进行分析，给老师提供及时的批改依据；拓展层作业以创新性、实践性为评价的核心维度，重视创意写作的独特性、实践探究的完整性、文化素养的体现，AI工具对作文的创新性、语言表达进行初步评价，在此之后，教师会对其进行进一步的改进和人文引导。人工智能技术的运用使评价标准的动态调整变得可行，通过对学生学习数据的分析可以实现评价指标权重、评价标准的实时变化，当学生达到字词基础达标之后，

在基础层作业中的“规范性”评价就会提高，从而促使学生书写质量的提升，当学生阅读能力有所提高时，在提升层作业上的评价难度也会降低，以保证评价标准始终与学生的实际发展情况相符。将评价标准中情感表达、书写态度等人文性指标纳入进来，采用老师主观评分的形式，使标准化评价和人文性评价相结合，发挥语文评价的育人功能。

### （二）完善多元化评价主体，激发参与活力

突破教师单一评价的局限，依靠人工智能技术建立教师、学生、同伴、家长四类评价主体的评价体系，各方面的积极性被调动起来，评价的全面性与客观性都得到明显提升。教师作为系统中的主体，查看评阅信息，会对主观性作业进行深度评价，提供人文指导，并完成评阅结果的汇总整理工作。就教师而言，针对学生的共性问题以及个性弱点，给出个性化修改意见，引导学生进行自我评价、相互评价，从而让学生认识到自身行为的变化和评价水平的提高。学生的自评意识得到增强，在人工智能评价平台中，学生能够随时随地查看自己的作业评价结果、错误分析和数据报告，进而对照评价标准对自己的优势与不足进行自我反省，并制定适合自己的改善计划，自主学习能力在这种情况下得以提升。同伴互评成为学生相互学习的主要方式，人工智能平台创建的同伴互评模块，可以促进学生间互相评价作业，给出符合评价标准的评价意见和改进意见，既有利于提高学生的语言表达能力，也有利于提高学生的评价能力和学习兴趣，有利于促进学生之间的相互学习、共同进步。家长参与使评价形成家校共育的合力，人工智能平台向家长推送学生作业评价结果和学习数据，促使家长重视学生作业完成情况和能力提高，联系家庭学习场景，对学生作业态度和完成效率实施评价，家校育人得以联动起来，给学生的成长赋予更全面的支持。“慧批优学”小程序通过联结教师、学生、家长来达到评价主体多元化的目的，增强评价效果，给体系执行提供可以借鉴的范例。

### （三）优化智能化评价流程，提升反馈效率

利用人工智能技术对分层作业评价过程进行改进，提交、评价、反馈、整改、复盘等闭环得以创建起来，评价的效率和有效性得到大幅度提高。作业提交采用智能化方式，学生依靠人工智能评价平台提交分层作业，客观题可以自动上传，作文、阅读感悟等主观性作业能够

拍照或者打字上传，平台会把所有的作品自动归类整理出来，给老师和AI工具带来便利。智能评价过程使批改效率得到了质的提高，客观题用人工智能工具进行批改，即时给出正确率、错误类型等数据；主观性作业先用人工智能工具进行初评，标注错误点、不足和改进方向，然后交给教师再次批改、完善。反馈方式即时化使整改更具针对性，人工智能平台评价完成后立即给学生反馈评价结果、错误分析、整改建议和个性化的学习资源。对于字词错误，推送对应的练习题；对于阅读弱项，推送相应的阅读资料，让学生及时发现自身不足并立即改正。同时，将班级的评价数据报告传递给教师，精准呈现班级共性问题 and 学生的个性短板，为教师的教学调整提供强大的数据支撑。常态化地开展整改复盘，使评价真正起到改进的作用，学生根据评价的反馈进行改进，整改完成后可以再次提交作业，人工智能工具和教师都会对本次的作业进行第二次评价，从而形成评价、反馈、整改、再评价的闭环，教师也会定期使用评价数据来开展复盘，总结出分层作业设计及评价中出现的不足之处，进而对以后的教学和作业安排做出优化调整，以此来实现评价对教学提质的推动作用。

#### （四）深化评价数据应用，推动闭环改进

充分发挥人工智能技术在数据处理方面的优势，丰富评价数据挖掘和利用的方式，可以实现评价数据与分层作业安排、课堂教学的有效联系，构建起一个设计、评价、改进、优化的良性循环体系，使评价的价值得到充分发挥。学生个人学习档案的创建为个性化教学提供了支持，人工智能平台将学生的各个层次作业评分、错误记录、纠错情况等整合在一起，创建个体化学习档案，精准找到学生的薄弱之处和能力改进方向，从而为学生制定个性化学习计划和作业安排提供可靠的依据。分层作业设计的优化要靠评价数据支撑，教师通过对评价数据的分析，能清楚地知道各层次作业的完成情况及存在问题，基础层作业正确率低，说明作业难度过大或者学生基础较差，这时应该调整作业难度，增加基础练习；拓展层作业完成率低，说明作业设计缺乏趣味性或难度过高，此时应该改变作业形式，降低难度梯度，使分层作业更贴近学生的实际需要。课堂教学策略调整是以评价

数据为依据的，根据评价数据反映出的班级共性问题及学生个体弱点，教师能够灵活调整课堂教学重点与手段，即针对学生阅读理解能力薄弱的情况加大课堂阅读训练力度，针对学生创意写作水平低下的情况开展创意写作指导活动，以此达到“以评促教”“以评促学”的效果。数据共享机制形成之后，评价数据的价值得到了最大限度地发挥，把评价数据同学校的教学管理系统、教师的教学备课系统结合起来，实现数据共享、高效利用，给学校教学决策、教师教学优化提供强有力的支撑，促进小学语文教学质量整体提高。合肥市六安路小学运用生成式AI生成的作文评价数据来指导教学计划的修改，增强了专项训练，取得了较好教学效果，说明深入运用评价数据具有重要意义。

#### 结语

人工智能辅助分层作业评价体系的创建，既是教育数字化与小学语文教学深度交融的过程，又是破解传统分层作业评价难题、推行“因材施教”理念的一种途径，更是提升教学成效的一条重要手段。该体系充分发挥了人工智能技术在精准化、高效化、智能化方面的优势，依据小学语文教学规律及学生认知特点，从评价标准差异化的角度出发，多元化选择评价主体，通过智能化的手段，对评价数据进行深层次挖掘与应用，很好地克服了传统评价模式的缺陷。它能真实地反映学生的学业水平，为学生个性化的学习改进指明方向，也为教师设计作业、改进教学提供数据支撑，从而促进小学语文教学质量提高和学生综合素养发展。

#### 参考文献

- [1] 路彩娟. 人工智能赋能小学语文分层作业的路径与实证研究[J]. 网行者, 2025(5): 128-130.
- [2] 叶琪密. 人工智能辅助的小学语文个性化作业设计策略[J]. 课堂内外(初中版), 2025(18): 116-118.
- [3] 黄景波. 减负背景下智慧作业在小学语文教学中的应用[J]. 电脑校园, 2019(9).
- [4] 蔡秋朗. 人工智能赋能小学语文课堂作业的实践探索[J]. 2025(34): 47-49.
- [5] 乔小玲. 人工智能下的小学语文智慧课堂教学初探[J]. 中小学电教: 下, 2021, 000(003): P. 77-78.