

# 自主游戏中幼儿创造力与探究能力发展研究

杨霞

江西省赣州市于都县新陂乡中心幼儿园

**摘要：**自主游戏作为幼儿主动发起、自主挑选、自主管理的主体性活动，是符合 3-6 岁幼儿身心发展状况的核心教育载体，也是培育幼儿创造力及探究能力的重要法子，本文基于建构主义理论以及多元智能理论等核心理论，结合幼儿园自主游戏的实践情况案例，整体分析自主游戏的内涵及特性，探究自主游戏对幼儿创造能力和探究能力的影响机制，研究当前自主游戏开展里制约幼儿两大能力发展的现实困境，还提出针对问题的优化策略，给幼儿园自主游戏科学开展、幼儿核心素养培育提供理论支撑和实践的参照，助力学前教育达成高水准发展。

**关键词：**自主游戏；幼儿；创造力；探究能力；发展策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.067

## 引言

《3-6 岁儿童学习与发展指南》表示要尊重和保护幼儿好奇心以及学习兴趣，帮其养成良好的学习素养，《学前教育法》以法律形式把“以游戏为基本活动”原则确立下来，着重支持幼儿开展探索学习，在学前教育高质量发展所处的背景下，只靠知识注入不能满足幼儿全面发展需求，培育创造和探究本事、养成终身学习核心素养成为学前教育核心目标之一。自主游戏是幼儿自主选择内容、朋友、方式，管理过程、解决麻烦，无外部强制目标同时也无功利性结果的活动，是幼儿表露天性、探索世界的重要途径，不同于传统教师起主导作用的游戏，自主游戏尊重幼儿主体的存在，提供自主的空间以及试错的机会，让幼儿在玩的过程中学习、在学习时感到快乐，挖掘创造潜力、提高探究本领。

## 一、自主游戏对幼儿创造力与探究能力影响机制

（一）自主游戏唤起幼儿内在动机，打下两大能力发展根基

内在动机是幼儿开展创造探究的核心动力因素，自主游戏尊重幼儿兴趣所产生的需求，使幼儿处于无压力、无强制目标的环境中自主参与，幼儿于自主游戏中可以自由挑选内容和方式，它内部动机引发求知的渴望与创造的渴望，积极投入到探索与创造里，好似建构、角色游戏的过程中，幼儿基于兴趣自主开展探索创造，这种自主参与使幼儿维持积极的情绪，为创造力和探究能力发展打下心理基础，游戏的内在动机可促使幼儿主动去学习，加快能力发展<sup>[1]</sup>。

（二）自主游戏开拓自由探索空间，推进探究能力增进

探究能力发展需要探索空间以及自主尝试的契机，自主游戏产生了宽松自由的环境，使幼儿按照自己的节奏、方式来探索一番，使探究能力有所提升，教师不干预游戏的进程以及结果，幼儿自主观察周边、提出问题、

实验、加以总结，造就探究意识和能力。于户外自主游戏的时候，幼儿在不一样的区域自由探索，发出疑惑、进行实践、总结经验，提高探究素养，游戏里的问题唤起探究兴趣，例如搭建城堡塌下来，幼儿想办法去解决，提高探究问题与解决问题的能力，塑造科学探究相关的习惯，威县第一幼儿园实践体现出自主游戏对幼儿探究能力起到促进作业<sup>[2]</sup>。

## （三）自主游戏鼓励想象与践行，带动创造力发展

创造力核心是想象、创新，自主游戏开拓想象创造的空间，使幼儿打破思维的局限，开展新颖想法和行为的尝试，于角色游戏当中，幼儿利用生活经验与想象去设计情节及行为；于表演游戏过程中，幼儿对剧情进行改编，设计动作和语言；于建构游戏当中，幼儿发挥想象搭建出有个性的作品。幼儿利用纸盒、瓶盖制作出未来城市、太空飞船、小动物还有小玩具，表现出了想象力和创造力，自主游戏使幼儿有试错的空间，使幼儿勇于去表达创造，带动创造能力上扬，就像户外“泥巴厨房”的相关游戏，幼儿拿树叶当“钞票”进行游戏，拿石头当“调料”进行游戏，呈现自主游戏对创造力的激发作用<sup>[3]</sup>。

（四）自主游戏加快同伴互动，提升创造力和探究能力协同成效

自主游戏为幼儿搭建互动的机会，幼儿在游戏当中展开合作、交流、分享、互助事宜，增进社交方面的技能，幼儿互相交流想法彼此启发，一起解决问题、创作游戏内容。

## 二、自主游戏中幼儿创造力和探究能力发展现存问题

自主游戏对幼儿创造力及探究能力发展有重要促进作用，但当前幼儿园自主游戏实践受教育理念、师资水平、环境条件、家长认知等因素影响，仍存在不少问题，束缚了幼儿创造力和探究能力的发展，主要体现在以下四个方面。

(一) 游戏环境创建有所不足, 缺少支持性及开放性  
自主游戏开展依赖于游戏环境这个基础, 对幼儿创造力和探究能力产生作用, 部分幼儿园自主游戏环境创建存在两个方面的不足: 缺少开放性, 游戏区域划分凝固, 材料投放单一又封闭, 像建构区只投放单一的积木, 探索区材料没有层次, 不能达到幼儿的需求; 二是不具备支持性, 环境注重外观美, 对主体体验关注不够, 材料投放带有成人化特点, 幼儿没多少兴趣, 一些幼儿园依据“一址一策”拓展空间, 开放环境更有利于幼儿开展创造探究<sup>[4]</sup>。

(二) 教师指导不当, 干预过多或支持不足

教师指导方式对幼儿创造力和探究能力造成影响, 部分教师的指导工作有两种极端的表现: 一是太甚干预, 受传统观念所影响, 预设好游戏的目标和流程, 剥夺幼儿自主做选择的权利, 就如角色游戏、建构游戏强制规定玩法, 有悖于自主游戏的本质; 二是所给予的支持欠缺, 不具备科学的方法, 不主动去关注过程, 出现问题时不及时去引导, 如同幼儿遇到困难便放弃、有新的思路时不予以鼓励支持, 部分老师“看重结果、轻视过程”, 警惕错误倾向的警觉性不足, 让游戏产生异化, 剥夺自主能力<sup>[5]</sup>。

(三) 游戏内容具有同质化特征, 欠缺创新及层次方面内容

游戏内容是自主游戏的中心要素, 有部分幼儿园自主游戏内容同质化程度很高, 表现为: 一是游戏的类型比较单一, 多为角色游戏以及建构游戏, 缺多元化的游戏类型; 二是内容有重复问题, 各年龄段之间游戏的差异不算大, 在游戏内容这一块, 当前幼儿园游戏内容的设置有不合理之处, 小班复杂程度大、大班简单程度大, 无法激起幼儿创造和探究的想法。好比角色游戏围绕着常见的主题, 情节单一还重复; 建构游戏的造型为常见样子, 欠缺创新相关的挑战, 且部分自主游戏内容跟生活实际、自然环境的联系不够到位, 给幼儿创造力与探究能力发展带来制约, 而优质自主游戏会利用自然和生活方面的资源打造多样内容, 激发幼儿的潜能。

(四) 家长认知存在偏差, 影响游戏开展与幼儿能力发展

家长对自主游戏的认知偏差表现在以下两个方面: 一是认为自主游戏就是“玩耍”, 没有意识到它所具有的培育价值, 甚至抵制去开展; 二是过度做了保护幼儿的事, 剥夺幼儿开展自主发展的机会, 部分家长希望减少游戏时间、增加知识给予, 幼儿碰到难题时马上介入, 一些家长未与幼儿园做好协同配合, 不明白幼儿游戏情况、不参加亲子活动, 对幼儿核心能力发展造成制约,

而成功实践来表明, 家长了解了幼儿游戏学习过后态度会有所转变, 成为科学保教方面的合作者。

### 三、自主游戏里推动幼儿创造力和探究能力发展优化策略

针对自主游戏开展问题, 结合其对幼儿创造力和探究能力影响机制, 从游戏场所、教师引导、游戏内容、家园联合四方面提出针对性优化办法, 推动自主游戏科学开展, 促进幼儿创造力和探究能力发展, 为期刊投稿提供有实践价值的解决策略。

(一) 对游戏环境的创设加以优化, 搭建开放、支持性的游戏空间

优化游戏环境是促进幼儿创造力跟探究能力发展的基础, 幼儿园应当以“幼儿为本”, 打造开放、自由、支持性的游戏环境, 满足幼儿自主探索与创造的相关需求。

一是开辟开放性游戏环境, 打破区域划分, 搭建灵活多元的游戏空间, 如整合建构区、探索区等, 让幼儿自由进出、自主挑选; 利用户外空间打造沙水区等户外游戏区域, 让幼儿亲近自然。优化游戏材料投放, 遵循多样化等原则, 投放丰富的低结构材料, 根据不同年龄段幼儿发展水平投放不同层次材料, 满足不同幼儿需求。低结构材料玩法多样, 能激发幼儿创造欲望, 教师提供多样材料, 让幼儿在解决问题中深度学习。

二是构建支持性游戏环境, 关注幼儿主体性与体验, 减少过度装饰, 提供自主操作空间, 如设置幼儿作品展示区, 增强幼儿自信与成就感; 放置记录用品, 培养幼儿探究意识与记录习惯, 营造宽容、开放氛围, 鼓励幼儿大胆尝试、表达, 发挥创造与探究潜能。

(二) 规范教师做指导的行为, 提升教师专业指导能力

教师专业指导是助力幼儿创造力与探究能力发展的关键, 幼儿园要加强教师培训相关事宜, 规范指导行为做法, 使教师成为自主游戏的良好引导者和支撑帮手。

一是形成科学教育理念, 让教师明确自主游戏本质与价值, 摒弃极端指导做法, 遵循“幼儿自主、教师支持”要求, 尊重幼儿主体权利, 提供自主空间与尝试机会。教师要转变角色, 从“主导者”变为“观察者、引导者、支持者”, 积极观察游戏过程, 了解幼儿兴趣、需求与发展水平, 及时发现进步与亮点。

二是提升教师专业指导能力, 通过开展专题培训、教研活动等, 让教师掌握科学指导方法与技能, 如观察记录、激发创造探究欲望的引导支持方法。借助教研活动交流经验与困惑, 共同解决问题。在幼儿自主游戏时, 教师要及时参与、合理引导, 遇到难题不直接给答案, 用提问启发幼儿自主思考, 对新奇想法及时肯定鼓励,

增强创造信心与探究活力, 幼儿探究遇困境时, 用发问引导思考, 帮助构建经验。

三是坚持“重过程、不重结果”理念, 重视游戏探究与创造过程, 不过分看重成果。教师要记录游戏过程, 分析幼儿行为表现, 了解发展情况, 为后续指导与环境优化提供依据, 防范错误倾向, 避免游戏异化, 保障自主游戏本质, 尊重幼儿主体性与自发特点。

(三) 丰富游戏方面的内容, 搭建创新、呈分层状游戏体系

游戏内容的丰富程度和创新性是激发幼儿创造力与探究能力的要点, 幼儿园要结合幼儿的特点去打造创新、分层的游戏体系, 满足多元的发展需求。

使游戏类型多样化, 除一般游戏外, 开展探索、表演、科学、艺术等自主游戏, 激发幼儿创造与探究能力, 如开展科学探索游戏探究自然现象、艺术创造游戏表达创意、户外探索游戏亲近自然。打造分层游戏内容, 按不同年龄段幼儿发展水平设计适配游戏, 保证层次性与挑战性。小班开展感官探索、简单操作类游戏, 培养感知与简单探究能力; 中班开展探究尝试和合作类游戏, 培育探究、合作与初步创造能力; 大班开展创新创造、深度探究类游戏, 发展创造力、探究及解决问题的能力。注重游戏内容创新与生活化, 结合生活实际、自然环境与社会热点设计新颖游戏, 让幼儿积累生活经验、探寻规律、关注生活, 如结合季节开展主题游戏、依据常见事物开展角色游戏、结合自然环境开展探索游戏, 激发创造与探究想法, 提升核心能力, 鼓励幼儿自主设计游戏, 发挥想象与创造能力。

(四) 加强家园协同, 形成育人合力

家园协同是促进幼儿创造力和探究能力发展的重要保障。幼儿园应加强与家长的沟通合作, 促使家长转变认知, 带动其参与自主游戏, 形成家园合作育人的合力。

一是做好对家长的宣传引导工作, 依靠家长会、开放日、联系栏、线上分享等办法, 向家长传播自主游戏的重要性及培育价值, 消除认知偏差, 使其了解“玩中学”的重要意义, 对幼儿自主游戏予以支持, 就组织开放日, 让家长看看游戏过程, 感受教育作用; 线上分享知识、案例及办法, 帮家长学会支持的方法。

二是带动家长参与自主游戏, 开展亲子自主的游戏活动, 为幼儿发展给予家庭的助力, 如布置亲子游戏相关任务, 激励家长尊重幼儿所做的选择, 给予自主创造的空间, 不过多进行干预, 同时进行专题活动的组织, 使家长审视游戏、记录事例、分析进展, 强化对幼儿的认识及认同。三是搭建家园沟通的机制, 及时反馈幼儿在园和在家自主游戏之情况, 一起研究发展的方法策略,

形成育人合作合力, 如采用联系册、线上交流, 教师反馈孩子表现、掌握相关情况, 确立个性化教育方案, 促使幼儿全方位提升。

### 结语

自主游戏是幼儿自主开展、挑选、把控的主体性活动, 符合3-6岁幼儿身心发展规律, 是重要教育载体, 对幼儿创造力和探究能力培育有促进作用。其影响机制为: 激发内在动因, 搭建能力基础; 提供探索空间, 提升探究能力; 鼓励想象尝试, 提高创造力; 促进同伴互动, 协同发展能力。目前我国幼儿园开展自主游戏存在环境创设不达标、教师指导有误、内容同质化、家长认知偏差等问题, 制约幼儿两大能力发展。针对这些问题, 可从优化环境、规范督导、丰富内容、强化家园合作四方面优化, 推动自主游戏科学开展, 发挥教育意义, 促进幼儿能力健康发展。

本研究围绕自主游戏中幼儿创造力与探究能力发展, 明确影响机制和实践问题并提出优化办法, 但有局限性。后续研究可从三方面深入: 一是扩大研究范围, 结合量化与质性研究方法, 全面分析自主游戏影响; 二是聚焦特定年龄段幼儿, 研究能力发展特点并提出针对性指导办法; 三是深入开展实践研究, 跟踪策略效果并优化完善。随着学前教育高质量发展, 自主游戏重要性凸显, 幼儿园应坚持“以游戏为基本活动”原则, 革新开展方式, 发挥教育价值, 培养幼儿能力, 为其全面发展奠基。期望更多学前教育工作者关注自主游戏实践与研究, 探索其与幼儿核心能力发展的联系, 推动学前教育发展。

### 参考文献

- [1] 刘艳萍. 浅谈幼儿园游戏中学前教育的创新与实践[J/OL]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(12) [2022-12-01]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/1000003573286>.
  - [2] 李陈陈. 游戏化学前教育对幼儿认知发展的促进作用分析[J]. 学生·家长·社会, 2022(28): 0007-0009.
  - [3] 刘宇陈. 浅析幼儿园户外游戏与学前教育的紧密融合[J/OL]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7) [2022-07-01]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/1000003470804>.
  - [4] 高华琦. 浅析游戏与学前教育的关联及在学前教育中的运用[J/OL]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2020(8) [2020-09-04]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/1000002438055>.
  - [5] 高务娟, 黄立健, 罗秀慧. 传统民间游戏学前教育运用现状调查与实践——以江门地区为例[J]. 科技风, 2021(29): 165-167.
- 作者简介: 杨霞, 1996年7月, 女, 汉族, 江西省赣州市人, 本科, 中小学二级教师, 学前教育研究。