

核心素养视域下小学语文阅读教学浅探

孙超群

辽宁省大连市经济技术开发区董家沟小学

摘要：核心素养作为新时代教育改革的核心导向，其本质是培养学生适应终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品格。语文核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度，而阅读教学作为语文教学的核心环节，是培育这些素养的重要载体。在核心素养视域下，小学语文阅读教学需突破传统“知识传授”的局限，转向“素养培育”的深层目标，通过引导学生在语言实践中积累经验、发展思维、涵养审美、传承文化，实现从“教阅读”到“育素养”的转变。本文基于核心素养的内涵与要求，探讨小学语文阅读教学的重要意义，结合教学实践提出具有创新性的教学策略，旨在为提升阅读教学质量、促进学生核心素养发展提供参考。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.162

引言

语文教育作为传承文化、塑造人格的重要途径，其目标不再仅仅是知识的传递，更在于学生核心素养的全面发展。阅读作为语文学习的基础，是学生获取信息、认识世界、发展思维、丰富情感的重要方式。在小学语文阶段，阅读教学不仅关系到学生语言能力的奠基，更影响着其思维品质、审美情趣和文化认同的初步形成。传统阅读教学中存在的“重文本分析、轻体验感悟”“重标准答案、轻个性思考”等问题，难以适应核心素养培育的要求。因此，从核心素养视域重新审视小学语文阅读教学，探索符合素养培育目标的教学路径，具有重要的理论价值和实践意义。构建以素养发展为导向的阅读教学模式，能够让学生在阅读过程中实现语言、思维、审美与文化的协同发展。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学意义

核心素养视域下的小学语文阅读教学，其意义超越了单纯的知识习得，呈现出多维度、深层次的育人价值。从语言建构角度来看，阅读是学生积累语言素材、掌握语言规律的主要途径，通过持续的阅读实践，学生能够逐步形成规范、准确的语言表达能力，为语言运用奠定基础。同时，阅读过程中的信息筛选、整合与提炼，能够培养学生的逻辑思维和批判性思维，促进思维品质的提升。在审美层面，优秀的文本蕴含着丰富的情感与艺术价值，学生在阅读中感受语言文字的韵律美、意境美，能够提升审美鉴赏能力，形成积极的审美情趣。阅读也是文化传承的重要方式，小学语文教材中的经典篇目承载着民族文化的精髓，学生在阅读中了解传统文化、理解民族精神，能够增强文化认同与文化自信。从学生发

展的整体性来看，核心素养导向的阅读教学注重学生的主体体验与个性发展，打破了传统教学中“教师讲、学生听”的被动模式，让学生在主动探究、合作交流中获得全面发展。这种教学模式不仅关注学生的知识掌握，更重视其学习能力、情感态度与价值观的培养，符合素质教育“以人为本”的理念。在当前社会对创新型人才需求日益迫切的背景下，通过阅读教学培养学生的思维灵活性、审美创造力和文化包容性，能够为其适应未来社会发展提供核心竞争力。因此，核心素养视域下的小学语文阅读教学，是实现语文育人价值、促进学生全面发展的关键环节。

二、核心素养视域下小学语文阅读教学策略

（一）构建生活化阅读场域

核心素养强调学生在真实情境中运用知识解决问题的能力，而生活化阅读场域的构建正是将阅读与学生的生活经验相联结，让阅读从“文本世界”走向“生活世界”。语言建构与运用的素养并非孤立存在，而是在具体的生活情境中形成和发展的。当阅读内容与学生的生活体验产生共鸣时，他们才能真正理解语言的意义，实现从“理解文本”到“运用语言”的转化。生活化阅读场域的构建，需要教师挖掘文本与生活的关联点，创设贴近学生生活的阅读情境，引导学生在生活体验中感悟语言、运用语言，同时在阅读中反思生活、丰富生活认知。这种教学方式能够让学生感受到阅读的实用价值，激发其主动阅读的内在动力，进而在语言实践中提升核心素养。

在教学三年级《富饶的西沙群岛》一课时，教师可构建“西沙群岛旅游体验”的生活化场域。课前，让学

生收集家人旅游的照片、视频或纪念品，分享旅游中的所见所闻，唤起学生对“旅游”的生活体验。课堂上，教师播放西沙群岛的实景视频，展示海水五光十色、珊瑚鱼群游动的画面，将文本中“风景优美、物产丰富”的描述转化为学生可感知的生活场景。随后，让学生以“小导游”的身份，结合文本语句向“游客”（同学）介绍西沙群岛的特色，如用“五光十色的海水像打翻了的调色盘”描述海水的美丽，用“鱼群像赶集一样在珊瑚丛中穿梭”说明鱼的繁多。在“导游讲解”的过程中，学生需要将文本语言转化为自己的表达，既加深了对语言的理解，又提升了语言运用能力。课后，教师布置“给西沙群岛写一句旅游宣传语”的任务，让学生结合文本内容和生活经验进行创作，如“西沙群岛——大海打翻的珠宝盒，等你来探秘！”。通过这一系列生活化的活动，学生不仅理解了文本内容，更在生活情境中实现了语言的建构与运用，同时培养了对祖国山河的热爱之情，实现了核心素养的综合发展。

（二）培育批判性思维路径

批判性思维是核心素养中思维发展与提升的重要组成部分，它要求学生不盲从、不迷信，能够对信息进行理性分析、独立判断和合理质疑。在阅读教学中，培育学生的批判性思维，并非引导学生否定文本，而是鼓励他们在理解文本的基础上，从不同角度思考问题，形成自己的见解。文本作为作者思想的载体，其表达可能存在一定的时代局限或视角差异，引导学生进行批判性阅读，能够让他们超越文本表层信息，深入探究文本的内涵与价值，培养思维的深刻性和灵活性。批判性思维路径的培育，需要教师创设开放的阅读氛围，设计具有探究性的问题，引导学生通过对比、分析、论证等方式，形成自己的观点，同时尊重他人的不同看法，在思维碰撞中提升思维品质。这种教学方式能够让学生从“被动接受”转变为“主动探究”，真正成为阅读的主体。

教学五年级《圆明园的毁灭》时，教师可围绕“遗憾与思考”设计批判性思维活动。在学生理解文本中圆明园的辉煌与毁灭的史实后，教师提出问题：“有人说，圆明园应该重建，让人们看到它曾经的辉煌；也有人说，不应该重建，要留下废墟让人们铭记历史。你支持哪种观点？请结合文本和自己的理解说明理由。”首先，让学生回顾文本中对圆明园“世界奇迹”的描述，如“仿照各地名胜建造”“收藏着最珍贵的历史文物”，以及“化为一片灰烬”的悲剧，为思考提供文本依据。随后，学生分组讨论，形成不同观点：支持重建的学生认为，重建可以让现代人直观感受古代建筑的辉煌，传承园林艺

术；反对重建的学生则认为，废墟是历史的见证，能时刻提醒人们落后就要挨打，具有更强的教育意义。教师引导学生进行辩论，要求用文本内容或历史知识支持自己的观点，如反对者引用“侵略者的贪婪和残暴”说明废墟的警示价值，支持者则用“建筑是文化的载体”强调传承的重要性。最后，教师总结：两种观点都有合理之处，关键在于我们能否从圆明园的命运中汲取教训——既要传承文化，也要强大国家。通过这样的批判性阅读活动，学生不仅深化了对文本的理解，更学会了从多角度思考问题，培养了理性分析和独立判断的能力，促进了思维素养的提升。

（三）搭建跨学科阅读支架

核心素养的综合性特征决定了阅读教学不能局限于语文学科本身，而应与其他学科建立联系，通过跨学科整合拓展阅读的广度与深度。跨学科阅读支架的搭建，能够打破学科壁垒，让学生在多学科知识的交融中理解文本、运用语言，同时培养综合运用知识解决问题的能力。语文文本往往蕴含着丰富的跨学科元素，如科学知识、历史背景、艺术审美等，将这些元素与其他学科内容相结合，能够让学生从不同视角解读文本，形成全面的认知。跨学科阅读支架的搭建需要教师深入挖掘文本中的跨学科点，设计融合多学科知识的阅读任务，引导学生在语文学习中运用其他学科的方法，在其他学科学习中巩固语文能力，实现知识的融会贯通。教学方式能够拓宽学生的阅读视野，培养其知识迁移能力和综合素养。

在教学四年级《蝙蝠和雷达》一课时，教师可搭建“科学与语文融合”的跨学科阅读支架。首先，从语文角度引导学生梳理文本的说明顺序，理解“蝙蝠夜间飞行”与“雷达发明”之间的逻辑关系，掌握“设问”“举例”等说明方法。随后，引入科学学科的知识，让学生结合文本内容绘制“蝙蝠探路”和“雷达工作”的示意图，用箭头标注超声波和无线电波的传播路径，这一过程既需要学生准确理解文本中的科学描述，又需要运用科学课上的画图技能。接着，设计“科学家的研究笔记”写作任务，让学生以科学家的身份，用日记形式记录“研究蝙蝠飞行”的过程，既要求语言准确（语文能力），又要体现科学探究的步骤（提出问题—实验验证—得出结论）（科学素养）。此外，还可结合美术学科，让学生为“蝙蝠和雷达”设计科普海报，用文字说明（语文）和图画展示（美术）相结合的方式呈现两者的联系。在跨学科活动中，学生不仅加深了对说明文语言准确性的认识，还学会了运用科学思维分析问题、用美术形式表达思想，实现了语文与科学、美术的有机融合，提升了

综合运用知识的能力，促进了核心素养的全面发展。

（四）增加阅读环节的趣味性

学生对阅读缺乏热情，往往是因为觉得阅读过程枯燥，缺乏吸引力。传统的阅读模式比较单一，难以契合当代小学生的认知特点；而随着社会的发展，小学生日常接触的新鲜事物日益增多，这也对阅读教学形式提出了新的挑战。因此，教师有必要创新阅读教学活动，融入更多趣味元素，以此激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中感受到乐趣。充满趣味的阅读能有效吸引学生的注意力，促使他们全身心投入到阅读中，深入探寻文本的内涵，进而优化阅读效果。在新课程改革的教育背景下，我们需要摒弃传统教育的不足，打破传统阅读教学的局限，帮助学生掌握阅读技巧、提高阅读速度、加深对文字的理解。当阅读教学中融入趣味性后，学生还能实现知识的迁移，将所学内容运用到实际生活中，真正做到学以致用。

以部编版小学语文《曹冲称象》的教学为例，教学过程可这样设计：首先引导学生初步认识曹冲这一人物，接着通过阅读课文感受曹冲的聪明才智，最后鼓励学生围绕课文内容提出疑问，教师再进行针对性解答。在这一课的教学中，教师可以布置课前阅读任务，让学生借助信息技术搜集曹冲的背景、身份等相关资料。这样既能拓展学生的知识面，又能降低课文的理解难度，让他们在课堂阅读中获得成就感，从而提升学习主动性。课堂教学中，为了加深学生对课文的理解，教师可以采用实验教学的方式增添课堂趣味。比如让学生仿照曹冲称象的方法来称量学习用品，这一过程能充分调动学生的积极性，帮助他们深入理解曹冲称象的原理。最后再对教学内容进行总结。可见，在阅读教学中融入趣味性，不仅能提高学生的课堂参与度，还能激发他们的创造性思维。

（五）激活文化基因解码能力

文化传承与理解是语文核心素养的重要维度，而阅读文本作为文化的载体，蕴含着丰富的民族文化基因。激活学生的文化基因解码能力，就是引导他们在阅读中识别、理解和传承文本中的文化元素，如传统习俗、价值观念、民族精神等。小学语文教材中的许多篇目，如古诗、寓言、民间故事等，都承载着中华民族的文化精髓，通过解码这些文化基因，能够让学生感受文化的魅力，增强文化认同。激活文化基因解码能力，需要教师创设文化情境，引导学生结合时代背景理解文本中的文化内涵，

通过对比、联想等方式将传统文化与现代生活相联系，让文化基因在当代焕发活力。这种教学方式能够让学生从阅读中汲取文化养分，培养文化自信和民族自豪感。

教学二年级《传统节日》一课时，教师可通过“文化基因解码”活动激活学生的文化传承意识。首先，引导学生从文本中找出描述不同节日的关键词，如“春节贴窗花、放鞭炮”“端午赛龙舟、吃粽子”“中秋赏月、吃月饼”，这些都是文本中显性的文化符号。设计“节日习俗溯源”活动，让学生分组探究一个节日习俗的由来，如通过查阅资料了解“端午节吃粽子”与屈原的故事，“春节贴春联”与驱邪祈福的传统观念，教师则提供图文资料作为辅助。在分享交流中，学生不仅理解了习俗背后的文化意义，还学会了从文本中挖掘深层文化信息。随后，开展“传统节日新过法”讨论，让学生结合现代生活，思考如何让传统节日更有意义，如“春节用电子鞭炮代替传统鞭炮，既环保又保留年味”“中秋全家一起做月饼，传承习俗又增进亲情”。让学生制作“我的节日记忆”手账，用文字（如古诗、祝福语）和图画记录自己家过传统节日的场景，在实践中传承文化。通过这一系列活动，学生不仅认识了传统节日的习俗（文化识别），还理解了其中的文化内涵（文化理解），并思考了传统文化的现代传承（文化创新），有效激活了文化基因解码能力，促进了文化素养的提升。

结语

核心素养视域下的小学语文阅读教学，是一场从“知识本位”到“素养本位”的深刻变革，要求教师超越文本的表层解读，将阅读教学转化为语言建构的实践场、思维发展的训练场、审美培育的体验场和文化遗产的浸润场，让学生在文化浸润中增强文化认同，策略的核心在于回归阅读的本质——让学生成为阅读的主人，在主动探究、体验感悟中实现核心素养的自然生长。未来的阅读教学，还需教师不断探索与创新，将核心素养的培育融入每一节阅读课，让学生在阅读中不仅学会“读书”，更学会“做人”。

参考文献

- [1] 祁婷. 小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略思考[J]. 智力, 2024(18): 100-103.
- [2] 张亚. 具身认知理论视域下小学语文阅读教学的问题与策略[J]. 文教资料, 2024(12): 122-125.
- [3] 许慧琴. 小学语文阅读教学中分层指导的实践探究[J]. 智力, 2024(17): 116-119.