

智慧教育平台助力小学生个性化学习的实践研究

李玉荣

吉林省通化市东昌区靖宇小学校

摘要：在国家教育数字化战略全面推进的进程中，智慧教育平台作为基础教育数字化转型的核心支撑，汇聚全域优质教育资源，依托数字技术打破传统教育的标准化局限，为学生个性化学习落地提供了关键保障。本文围绕平台助力小学生个性化学习的实践展开研究，阐释平台赋能小学个性化学习的核心价值，梳理与个性化学习实施路径对应的现实困境，进而提出四项针对性实践路径。研究立足教育教学实际，聚焦学情适配、资源供给、场景构建、评价支撑四大核心环节，旨在推动平台与个性化教学深度融合，破解规模化教育与个性化培养的矛盾，为小学落实因材施教、促进学生差异化成长提供实践参考，助力基础教育高质量发展。

关键词：智慧教育平台；个性化学习；教育数字化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.045

引言

教育数字化转型为基础教育带来全新变革，个性化学习成为回应学生个体差异、落实立德树人根本任务的核心方向。智慧教育平台整合全学段、全学科优质资源，搭载智能分析、互动教学、家校协同等多元功能，全面融入小学阶段教育教学全流程，为个性化学习提供了资源、技术与场景支撑。当前学校在应用平台开展个性化学习的过程中，仍存在学情把握不准、资源适配不足、场景融合不深、评价支撑不够等问题，难以充分释放平台的个性化赋能价值。基于此，本文结合平台应用实践，剖析赋能价值、梳理现实困境、探索实施路径，为平台助力学生个性化学习的常态化、高效化落地提供理论与实践支撑。

一、智慧教育平台赋能学生个性化学习核心价值

（一）精准资源供给，夯实个性化学习资源根基

智慧教育平台汇聚全国权威教研团队打造的优质数字资源，覆盖教学全流程所需的课件、视频、习题、虚拟实验等类型，与课程标准和教材内容高度契合，从根源上解决了传统教育中优质资源分配不均、个性化素材匮乏的问题。平台打破地域与校际壁垒，让不同地区、不同发展水平的学生都能均等获取优质学习资源，学生可依据自身学习节奏、兴趣偏好自主选择学习内容，摆脱统一化资源供给的束缚。教师可借助平台资源编辑、转存功能，针对不同层次学生的需求筛选、整合资源，构建分层分类的学习资源体系，让资源供给从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，为个性化学习筑牢坚实的资源基础，保障每位学生都能获得适配自身的学习素材。

（二）灵活教学适配，搭建个性化学习实施载体

平台依托大数据、人工智能等技术，推动教学模式从传统单向讲授向线上线下混合式、探究式、项目式教学转型，为个性化学习搭建了灵活多元的实施载体。教师可借助平台备课、授课、互动、辅导全流程功能，突破传统课堂的时空与模式限制，针对基础薄弱学生设计巩固类教学活动，为学有余力的学生打造拓展探究类学习任务，实现教学内容与学生能力的精准匹配^[1]。平台支持双师课堂、虚拟仿真、游戏化学习等多元教学形式，能够适配不同学生的认知规律与学习特点，让教学过程不再局限于固定的线下课堂模式，为个性化学习的落地实施提供了多样化路径，助力教师灵活开展差异化教学。

（三）即时评价反馈，驱动个性化学习动态迭代

平台具备学情实时监测、随堂练习自动批阅、学习数据统计分析等功能，可全程采集学生学习数据，精准识别学生的知识薄弱点、学习障碍与能力短板，颠覆了传统评价滞后性、结果化的弊端。学生通过平台即时反馈能快速掌握自身学习成效，自主调整学习策略与学习节奏，从被动接受知识转变为主动优化学习方式。教师依据平台数据诊断结果，可及时优化教学方案、开展针对性辅导，实现“以评促教、以评促学”。这种数据驱动的即时评价模式，实现了对学生学习过程的动态追踪与个性化指导，让个性化学习在持续反馈中不断迭代升级，为学生差异化成长提供持续动力^[2]。

二、智慧教育平台助力学生个性化学习实践困境

（一）学情数据采集不足，个性化学习起点模糊

学情数据是小学生个性化学习的起点。当前学校依

托线上教学平台开展教学时,普遍存在学情数据采集不全、分析浅显的问题。学校多只收集作业、单元检测等结果性数据,缺少课前预习、课堂互动、随堂练习、自主拓展等全过程学习数据,无法完整还原学生真实学习状态。部分教师数据应用能力不足,多依靠经验主观判断学情,难以精准研判学生知识短板、学习习惯与接受节奏。数据收集零散、分析流于形式,致使分层作业、差异化辅导等个性化教学缺乏科学支撑,难以贴合学生个体差异,最终导致小学个性化学习落地成效不佳。

(二) 资源适配机制缺失,个性化内容供给失衡

平台资源普适性特征与小學生个性化学习需求存在突出矛盾,学校和教师尚未建立贴合小学学情的资源动态适配机制,个性化内容供给失衡问题突出。日常教学中,教师常直接套用平台现成资源,未结合学生认知基础与学习能力,开展筛选、删减、补充与二次开发,资源难度、容量与学生实际需求不匹配。基础薄弱学生难以适应偏难内容,学习跟进困难;学有余力的学生缺少拓展提升素材,特长学生也无法获得针对性的兴趣发展素材。平台智能推荐算法未结合校本学情优化,资源推送缺乏针对性,统一化的资源供给模式,无法满足小学生分层发展、差异化学习与个性化成长的实际需求。

(三) 学习场景融合浅层,个性化场域构建薄弱

当前智慧教育平台与小学线下教学、居家学习、社区实践等场景融合较为浅层,个性化学习场域构建薄弱,难以满足学生全场景、个性化的学习需求。线下课堂中,教师大多只简单使用平台资源作为教学补充,未将平台互动、虚拟实验等功能与课堂生成性内容、学生实时状态有机结合,个性化课堂活动设计不足^[3]。课后自主学习场景中,平台推送的学习任务缺乏分层针对性,贴合小学生学情的个性化引导不足。在家校协同场景中,家长无法通过平台参与学生个性化学习指导。物理空间与数字空间、家校社空间未能形成育人合力。学习场景的割裂与融合浅层化,使得个性化学习局限于课堂,无法构建无边界、全时段的个性化学习场域。

(四) 评价闭环尚未形成,个性化成长支撑不足

当前平台应用未构建起完整的个性化评价闭环,对小学生个性化成长的支撑作用难以发挥。评价环节多聚焦学业结果的量化考核,忽视学习过程、能力发展、兴趣培育等个性化维度的评价,评价内容单一。评价主体仅

以教师为主,未纳入学生自评、同伴互评、家长评价,评价视角片面。评价结果仅用于成绩统计,未转化为具体的个性化学习改进建议,也无法反向优化教学方案与资源供给。数据采集、评价分析、反馈指导、优化调整的闭环链条断裂,单一、滞后的评价无法为学生个性化学习提供持续、系统的支撑,制约了个性化学习的长效发展。

三、国家中小学智慧教育平台助力学生个性化学习创新实践路径

(一) 学情数据画像精准锚定学习起点

学情数据画像是开展小学个性化学习的重要前提,学校与教师需依托智慧教育平台全面采集学生全流程学习数据,构建精准化、专属化的学情画像,为个性化学习锚定清晰起点。教师要借助平台的数据采集功能,全程记录学生课前预习完成度、课堂互动参与度、作业完成质量、测评答题情况、课后拓展学习时长等全维度数据,打破数据采集的碎片化局限,确保数据覆盖学习全环节。同时,教师要系统学习平台数据分析方法,通过数据挖掘精准识别学生的知识掌握程度、学习习惯特征、兴趣偏好方向、能力短板类型与发展潜能,摒弃传统经验式判断的弊端。针对不同学生的学情画像,教师要逐一制定个性化学习目标,规划专属学习路径,明确基础巩固、能力提升、特长发展的不同侧重点^[4]。对于知识薄弱的学生,重点定位漏洞知识点;对于学习习惯不佳的学生,标注需改进的行为要点;对于有特长倾向的学生,挖掘其发展潜力。通过学情数据画像,让每一名小学生的个性化学习需求清晰可见,为后续差异化教学与个性化指导提供科学依据,确保个性化学习从源头做到精准适配。

(二) 资源动态适配按需供给学习内容

资源动态适配是满足小学生个性化学习需求的核心,需建立平台资源与学情画像的联动机制,实现学习内容的按需供给、动态调整。教师要以学情画像为依据,对平台海量资源进行分层分类筛选,摒弃直接套用资源的做法,开展针对性的二次开发。针对基础型学生,重点筛选基础知识点讲解、基础习题训练、简单探究任务等保底性资源,确保学生夯实知识根基;针对提升型学生,补充跨学科融合内容、思维拓展训练、综合实践任务等提升性资源,助力学生突破学习瓶颈;针对特长型学生,整合兴趣拓展资源、项目探究素材、创新实践任务等发展性资源,满足小学生特长发展需求。同时,要充分利用

平台的智能推荐算法,将校本学情数据接入算法模型,优化资源推送逻辑,让平台自动为学生推送适配其学习水平与兴趣的资源。在教学过程中,教师还要根据小学生的学习进展实时调整资源供给,学生掌握薄弱时追加巩固资源,能力提升后更新拓展资源,形成资源动态适配的良性循环。通过资源按需供给,让不同层次、不同需求的学生都能获得贴合自身的学习内容,彻底解决资源与学情错位的问题,让小学生个性化学习拥有充足的内容支撑。

(三) 场景虚实融合多元构建学习场域

场景虚实融合是优化小学个性化学习空间的关键路径。以平台为纽带,深度融合物理课堂、数字空间、家庭社区三大场景,打造无边界、全时段的个性化学习场域,适配小学生认知发展规律与小学常态化教学提质需求。线下物理课堂中,教师要充分运用平台的学科工具、虚拟仿真、互动答题等功能,设计分层探究、个性化实操、小组合作等课堂活动,针对不同学生的特点安排差异化学习任务,让课堂成为个性化学习的核心阵地。课后数字空间里,教师通过平台为学生推送个性化自主学习任务,支持学生利用碎片化时间开展预习、复习、拓展学习,学生可根据自身节奏暂停、回放学习内容,突破课堂时间限制。家校社协同场景中,借助平台的家校互动模块,向家长推送学生个性化学习计划与进展,指导家长配合开展个性化学习监督与陪伴,同时联动社区资源,将平台线上学习与社区实践活动结合,让学习延伸至社会场景^[5]。通过物理空间与数字空间的深度融合、学校与家庭社区的协同联动,打破学习场景的物理边界,让小学生多元场域中自主开展个性化学习,提升学习自主性与适应性,让个性化学习贯穿课内外、校内外全场景。

(四) 评价闭环赋能全程护航学习成长

评价闭环赋能是保障个性化学习长效发展的支撑,要构建“数据采集—评价分析—反馈指导—优化调整”的完整闭环,全程护航学生个性化学习成长。首先,依托平台全程采集学生学习过程性与结果性数据,为评价提供全面的数据支撑,确保评价基于真实、完整的学习信息。其次,搭建多元评价体系,整合教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价多维主体,从知识掌握、能力发展、学习习惯、兴趣培育、创新实践等多个维度开展评价,全面反映学生的个性化发展状态,摒弃单一的学业

成绩评价模式。再次,将评价结果转化为具体、可操作的个性化学习改进建议,教师针对学生的薄弱点制定辅导方案,学生依据建议调整学习策略,家长配合做好家庭指导,让评价真正发挥指导作用。最后,将评价数据反向应用于教学优化,教师根据评价结果调整教学方案、更新资源供给、完善学习任务,形成评价与教学、学习的良性循环。通过完整的评价闭环,让个性化学习在持续反馈与优化中不断提质,为学生差异化、个性化成长提供全程护航。

结语

智慧教育平台是新时代推进小学生个性化学习、落实因材施教理念的重要载体,其资源优势、技术优势与场景优势,为破解传统教育标准化局限提供了全新路径。在实践应用中,只有精准把握学情数据、动态适配学习资源、融合多元学习场景、构建完整评价闭环,才能充分释放平台的个性化赋能价值。未来,应进一步推动平台与教育教学深度融合,让每位学生都能获得适配自身的学习支持,实现个性化发展与全面发展的统一,为基础教育数字化转型与高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 徐碧波,裴沁雪,陈卓,等.国家中小学智慧教育平台推进基础教育数字化转型的现实意义与优化方向[J].中国电化教育,2023(2):74-80.
- [2] 郭炯,褚娟,姜文琪.国家中小学智慧教育平台应用示范标准研究——“好课程”标准[J].现代远距离教育,2025(6):33-42.
- [3] 柯清超,王朋利,马秀芳,等.国家中小学智慧教育平台课堂应用的实践样态与优化路径[J].中国电化教育,2025(10):38-45.
- [4] 王浩楠,郭绍青.国家智慧教育平台赋能义务教育优质均衡发展的价值逻辑与实践路径[J].中国远程教育,2023(9):48-55.
- [5] 曾媛,黄志南,薛瑾,等.国家中小学智慧教育平台应用情况、典型模式与赋能策略[J].中国电化教育,2023(11):98-104.

作者简介:李玉荣,1980年10月,女,满族,吉林通化人,本科,一级教师,教学校长,AI赋能课堂教学研究。