

思政教育与小学语文阅读教学深度融合的实践研究

梁丽媚

广西贵港市港南区瓦塘镇香江小学

摘要：“为学须先立志，志既立，则学问可次第着力，立志不定，终不济事。”因此，在小学语文阅读教学中，通过深入分析与挖掘语文教材中的思政元素，设计多样化的思政教学情境，从文学经典、时事新闻中拓展语文阅读素材，开展思政相关实践活动，有助于思政理念的浸润，思政育人意识的培养，学生品格的健全以及学生三观的正确树立，凸显语文课程的育人价值，深化新时代思政教育建设。

关键词：思政教育；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.367

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，要围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，提升学生的思想文化修养、文化自信，全面发展学生的德智体美劳。而小学语文阅读教学不仅肩负语言能力培养的使命，还承载思想启蒙的重任。因此，将思政教育与小学语文阅读教学深度融合，有助于学生增强文化自信，增强社会责任感，厚植爱国主义情怀，塑造健全人格，形成高尚的品德素养。同时，助力教师优化思政教学设计，有助于推动思政教育高质量发展。

一、思政教育与小学语文阅读教学深度融合的意义

（一）有利于提高学生的思想政治素养

思想政治素养旨在要求学生树立正确的思想政治方向，把握明确的思想政治方针。新课标课程标准提出小学语文课文包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三大主题，而三大主题模块蕴含在阅读文本中。因此，在小学语文阅读教学中，教师通过深挖阅读文本中的思政基因，指导学生分析英雄人物事迹，了解革命时代背景，剖析革命品质，使学生真切感知革命先辈的伟大以及如今和平生活的来之不易，从而坚定学生的思想政治取向，加深文化认同感，强化思想政治素养，矢志不渝地投身到社会主义现代化建设当中。

（二）有利于培养学生良好的道德品质

小学生正处于身心发展的关键时期，认知能力尚在发育阶段，且自身行为受意识支配与引导。而小学语文

教材课文选材丰富，内容充实，涵盖爱国主义情怀，道德品质修养，理想信念价值等，因此，将思政意识逐渐渗透到小学语文阅读教学中，使学生在在学习阅读知识与技巧的同时，剖析其中榜样人物的品质，优秀人物的行为，进而激发学生的爱国主义情怀与社会责任感，增强学生对优秀传统文化的自信与认同，通过引导学生在生活中不断学习与模仿榜样人物，将思政意识内化成自身的行为习惯和信念，从而促使其进一步转变成学生良好的道德品质，引导学生树立正确的价值观念与思政素养，实现以文载德，润物无声的教学效果。同时，更有助于教师更新教学思维，增强教师思政教育意识，优化教学方法与设计，提升教师专业能力，进而增进教学成效，加快教育改革，落实国家政策。

（三）有利于践行社会主义核心价值观

随着新时代教育格局的纵深推进，为落实“立德树人”根本任务，将思政教育融入学科教学已成为加快基础教育改革的有效途径之一，在加强和改进学校思想教育中发挥重要的育人价值。社会主义核心价值观对公民个人提出新时代的要求，即：爱国、敬业、诚信、友善。而在小学语文阅读文本中，爱国主义、社会责任意识、道德品质和理想价值等思政元素蕴含丰富，与社会主义核心价值观内涵高度契合。因此，将思政教育与小学语文阅读教学深度融合，有助于学生深层次感知舍生取义的民族精神与坚贞不屈的民族气节，理解爱岗敬业的职业道德规范，切身体验诚信友善的教育意义，使学生积极

践行社会主义核心价值观，将家国情怀、爱岗敬业、诚信友善等优秀品质融入实际生活当中。

（四）有利于强化语文课堂的育人功能

传统语文教学课堂模式略显枯燥，更注重知识传授，且思政教育说教灌输性比较强，易导致学生接受程度较低，大幅降低教学成效。随着新时代教育改革进程的推进，将思政教育融入小学语文阅读教学之中，实现从知识与阅读技巧传授、语言能力培养和思想价值引领三个层次的统筹兼顾，助力学生深入理解文本精神内涵的同时提升实践能力，促使学生将思政意识内化为行为习惯，再进一步转化为道德品质，实现理论与实践质的跨越，从而强化语文课堂的育人功能与价值，提升语文课堂的教学水平，增进教学效能，大力推动教育体系高质量发展。

二、思政教育与小学语文阅读教学深度融合策略

（一）深挖思政元素，渗透思政理念

语文是以培养学生思想道德品质为主的一门人文性学科，其涵盖社会主义先进文化，优秀传统文化，革命文化等多层次的内容。所谓“道之以德，齐之以礼”，在小学语文阅读教学中，要求教师深入仔细地研读教材，充分理解教材内容，整体把握教材，统筹规划，设计教学目标，深度探究阅读文本中的思政元素与思政基因，明晰内在逻辑，引导学生探析文中的主题思想和情感表达，将其结合教学方案进行统筹规划，以思政元素为核心，设计科学可行的教学计划，绘制思政育人蓝图，引导学生坚定正确的思想政治素养，明确思想政治方向。在此过程中，教师利用挖掘出的思政元素，开展创新学生阅读思维，与学生建立和谐开放的师生互动关系，激发学生的阅读积极性与主动性，避免进行单纯思政说教，潜移默化地对学生进行思想教育引导，增强文化认同，使思政教育理念与小学语文阅读融会贯通。

（二）创设教学情境，激发情感共鸣

在教学实践中，情境教学法是引发学生情感共鸣的重要途径之一。因此，为促进思政理念与小学语文阅读教学的有效融合，要求教师立足阅读文本的主题情感，结合学生的具体情况，利用现代信息技术，创设科学合

理的思政阅读情境，指导学生梳理出阅读文本的逻辑结构和脉络层次，分析人物的性格特点与精神品质，引导学生在情境中感知思政教育的育人功能，丰富学生的阅读情感体验，深化学生对文中思政精神的理解，促进学生对思政意识的内化，加快道德品质的培养。同时，教师需要指导学生积极讨论并进行实践拓展，着眼于自己的成长经历，融入文中的精神价值内涵，将个人价值进行充分发挥，真正实现思政教育从理论到实践质的跨越。

以人教版小学语文二年级上册《刘胡兰》教学为例，课堂开始，教师指导学生理清文章逻辑框架，创设以思政为主题的问题情境，“面对敌人的暴虐残害，小英雄刘胡兰是怎么说的？又是怎样做的？”“讨论小英雄刘胡兰具备哪些优秀品质？”随后，教师以“理想信念与奋斗精神”为主题，创设思政教学情境，利用多媒体课件向学生展现小英雄刘胡兰的英勇经历与事迹，引导学生了解当时的革命时代背景，激发学生的爱国主义精神与坚韧不拔，矢志不渝的优秀革命品质。再次，教师鼓励学生结合自己的成长经历，讨论交流遇到困境与挫折时是如何应对的，激励学生分享自己的理想信念与奋斗经历，引发学生将坚定信念，舍己为人，不怕牺牲，勇往直前的精神品质融入自身的成长经历中，培养坚韧不屈，矢志不渝的毅力，增强民族自豪感，进而为崇高的理想追求而奋斗终生。

（三）拓展阅读素材，引发思政思考

小学生正处于身心迅速发育的高峰期，具有直观具体的思维特点，对故事的阅读兴趣非常高，对阅读文中出现的榜样人物或者英雄事迹探究欲望非常强烈。因此，在小学语文阅读教学中，教师需要更新阅读教学思维，革新阅读教学方式，结合课内文本，拓展阅读素材，从文学经典，时事新闻等素材中挖掘思政元素，引导学生积极探究课外阅读素材，调动学生的阅读积极性，增加学生的阅读感受，拓展学生的阅读视野，利用思政元素，引发思政思考，将思政教育顺利融入教学中，在阅读中领悟思政精神，在领悟中内化思政品质，在内化中提高思政素养。同时，还有助于促进学生语文阅读思维

的发展,语言能力的提高,实现个性化发展。

例如:人教版小学语文六年级上册《狼牙山五壮士》,课堂伊始,教师引导学生深入分析文中的革命背景与人物形象,了解狼牙山五壮士痛歼敌寇,最后壮士跳崖牺牲的英勇事迹,助力学生理解先辈为革命事业抛头颅,洒热血的时代精神,以及舍身为国,勇往直前的爱国主义精神。随后,教学要求学生分组阅读《狼牙山五壮士》的英雄事迹,感受民族自豪感与家国情怀,同时根据当今社会的热点话题,讨论如何利用红色资源,开发旅游片区,推进旅游业的品质升级,通过拓展讨论,使学生在领悟文中精神价值与思想内涵的基础上,联系实际热点新闻,引发时政讨论,促进学生社会责任感的提高,同时提升学生独立思考的能力,在拓展实践中,感受思政教育的奋进力量,引发思政思考。

(四) 开展实践活动,强化育人效果

随着新时代教育改革的发展趋势,思政教育的教学方式也随之发生变化,要求教师改变传统的说教模式,避免进行一味地灌输,确保课堂认知与实践应用相结合,实现知行合一。要求教师深入研究教材内容,挖掘思政元素,结合学生的个体差异,精心设计科学合理的实践活动,引导学生在亲身实践中感悟思政精神,强化对思政意识的培养,将思政认知内化为行为习惯,将价值观念转化为行为准则,充分发挥其育人价值,强化其育人效果。同时,教师通过设计多样化的教学活动,形成思政理念“挖掘—实施—拓展”教学路径,确保思政元素与阅读文本的深度融合,拓展实践活动内化理解,使学生潜移默化地接受思想熏陶,成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

以人教版小学语文三年级上册《总也倒不了的老屋》教学为例,课文讲述的是一所岌岌可危的老房子,尽自己最大可能为小猫、母鸡和蜘蛛提供避雨、孵蛋和织网的场所,旨在说明老屋乐于助人,积极奉献的社会责任意识。课上,教师引导学生进行拓展思考,如何构建和谐友善的邻里关系,组织学生开展“友邻友助”的主题实践活动,

鼓励学生帮助独居老人清洁卫生,帮助社区宣传“构建和谐邻里”的服务理念,在服务他人的实践过程中,感知诚信友善的道德品质,提高自身的社会责任感。同时,教师要求学生观察所在社区的老房子,感受其建筑特点,了解建设时的时代背景及背后所蕴含的人文价值,从而引导学生在实践中树立社区参与意识与责任意识,增强文化自信,积极践行社会主义核心价值观。

结语

综上所述,将思政教育与小学语文阅读教学有效融合,要求教师顺应教育发展新趋势,落实立德树人新理念,深度挖掘阅读文本中的思政元素,提炼其精神内涵与德育价值,更新阅读教学思维,优化阅读教学方案,革新阅读教学目标,在传授阅读知识与技巧,培养语文思维能力,在引领价值理念的多维目标进行统筹规划,实现同时发展。同时,教师通过创设教学情景,拓展阅读素材,开展实践活动,激发学生思政意识,引发学生思政思考,使学生在阅读中感受思政教育的熏陶与启迪,坚定信念,勇往直前,助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观,塑造良好健全的人格品质。

参考文献

- [1] 廖红玲,盛佳月,江百灵,等.秉持教育家精神,探寻思政教育与语文阅读融合航道[J].科教文汇,2025(19):181-184.
 - [2] 刘泗评.“大思政”下初中语文整本书阅读教学与思政教育融合策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(08):34-36.
 - [3] 陈志军.课程思政视域下中华优秀传统文化融入小学语文教学研究[J].甘肃教育研究,2025(13):118-120.
 - [4] 赵婧辰.在小学语文阅读教学中进行德育渗透路径的探析[J].吉林教育,2022(01):32-34.
- 基金项目:本文系贵港市教育科学“十四五”规划2025年度课题《思政教育与小学语文学科教学有效融合的实践研究》(课题编号:2025036B)研究成果。