

幼儿园区域活动中师幼互动对幼儿社会性发展的影响

徐瑞英 杨伟红

济宁市兖州区兴隆庄街道中心幼儿园

摘要：区域活动是幼儿园课程实施的基本途径，师幼互动质量直接影响幼儿社会性发展水平。本研究以幼儿园区域活动为背景，运用观察法与文献分析法，系统考察师幼互动的现状特征与行为倾向，深入分析其在认知引导、情感支持与行为示范三个维度对幼儿社会性发展的作用机制，并探讨环境创设、教师观念与幼儿个体差异对互动质量的调节效应。研究表明，高质量师幼互动能够有效促进幼儿规则内化、情绪调节与同伴交往能力的协同发展。据此提出构建观察先行原则、深化游戏情感应答、提升教育契机捕捉能力的优化路径，以期为幼儿园区域活动质量改进提供实践参照。

关键词：区域活动；师幼互动；社会性发展；幼儿园

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.042

引言

幼儿期是社会性发展的关键奠基时期，同伴交往、规则意识以及情绪调节能力的获取会直接左右后续的社会适应水平。幼儿园区域活动具备自主性与交往性的特点，给幼儿社会性学习提供了自然场所。但在实践中，教师常常重视材料投放和秩序维持，轻视在互动时捕捉社会性教育机会，造成互动深层次的发展价值没有得到完全发挥。如何借助师幼互动来推动幼儿社会性发展？其中蕴含着怎样的本质作用机理？本研究围绕上述问题展开探讨，以深化对区域活动教育功能的理解，为教师专业行为改进提供方向参照。

一、核心概念与理论基础

（一）幼儿园区域活动内涵与类型

幼儿园区域活动是这样一种教育活动组织形式，教师按照教育目标将活动室划分成不同的功能区角，幼儿受材料支持和环境暗示影响而自主选择、开展操作并相互交往。其核心特点是以游戏为主要形式，重视幼儿的积极建构及其主体地位。按照功能划分，区域活动一般包含角色扮演区、建构操作区、美工创作区、语言阅读区、科学探究区以及益智操作区等多种类型^[1]。由于各个区域的材料构造和社会情境存在差别，所以师幼互动的性质也表现出明显区别。

（二）师幼互动本质与行为表征

在教师与幼儿的互动当中，教师应注重对不同学生进行充分的关注与回应，教学活动中幼儿的情感与需求是提升师生互动教学的最佳方式，教师应该与幼儿的关注点保持相同，这样才有利于教师充分了解学生，在抓住机会启发幼儿的沟通能力与思维能力时，应该时刻注意互动方式不只是问和答，应充分利用其他互

动方式，扩充学生语言、词汇及情感反馈。在行为表现方面，师幼互动可以拆解成言语互动、肢体互动和表情互动这三维度。言语互动包含提问、回应以及提出建议之类的形式，肢体互动关乎抚摸和手势指示，而表情互动则表现为微笑、目光跟随这些非言语信号。三者交织共存，共同构成幼儿感知教师态度与理解社会期望的直接信息源。

（三）幼儿社会性发展的构成维度与阶段特征

幼儿的社会性发展是个体在人际互动过程中渐渐获取社会规范、形成社会态度并掌握社会技能这样一个综合进程。从结构层面来看，社会性发展包含社会认知、社会情感以及社会行为这三个方面。社会认知体现的是认识他人意图和观点的能力，社会情感关乎诸如同情之类的社会性情感感受，而社会行为则侧重于合作与分享这样一些亲社会的行为表现形式。3-6岁幼儿社会性发展表现出从外部约束向自身约束转变、从以自我为中心向不以自我为中心发展的阶段性特点。区域活动正好提供了这种转变关键的经验支持。

二、区域活动中师幼互动现状考察

（一）不同区域类型下的互动频次与时长分布

观察显示，区域活动中师幼互动的频次与时长存在突出的非均衡分布特征。角色扮演区和建构操作区由于游戏情节复杂、合作需求量大，所以互动发生频率较高，持续时间也较长，但是内容大多集中在冲突调解和规则提示方面。美工创作区和语言阅读区的互动频次明显较低，教师常常只是短暂停留便离去，并未展开持续而深入的交流。益智操作区与科学探索区则呈现高介入、短停留模式，教师倾向于在幼儿遇到困难时介入指导，问题解决后迅速退出。

（二）师幼互动的内容指向与发起主体分析

从内容指向看，当前区域活动中的师幼互动以事务性指令与秩序管理占据主导，诸如材料归位与行为提醒构成互动主要内容，而指向认知深化与情感理解的教育性对话相对稀缺。从发起主体来分析，教师发起的互动明显比幼儿多，互动的控制权主要掌握在教师手里^[2]。幼儿自己发起的互动往往体现为诉说情况、寻求帮助或者展示自己的作品之类的即时需求，围绕游戏情节的自主性交谈就比较薄弱。这一格局反映出教师对互动功能的理解尚停留于秩序维持层面。

（三）互动中教师行为方式的倾向性特征

在行为方式取向上，教师于区域活动互动时表现出明显的控制性特征。言语方面，否定性指令和封闭式提问所占比例较高，开放性启发式提问以及描述性情感反馈的运用则较为缺少。情感方面，教师的表情与身体姿态大多为中性或者严肃，积极情感的表达比较有限。介入方式上，教师更多是直接给出答案或者方案，并不引导幼儿自己去思考并协商解决问题。这种替代式介入虽能迅速平复问题，却削弱了幼儿社会性学习的自主空间与反思机会。

三、师幼互动对幼儿社会性发展影响机制

（一）认知引导：规则内化与观点采择能力的促进

师幼互动对幼儿社会认知发展起到推动作用，主要依靠规则协商和观点引导机制来达成。区域活动里如果发生材料争夺或者规则争议现象，教师要是用强制指令平息纷争，幼儿就只会得到遵照权威的外部约束；但如果用启发式提问引导幼儿思索他人感受和需求，如问“他也很想玩，我们能想出什么方法让两个人都高兴吗”，则能触发观点采择过程，帮助幼儿走出自私自利的视角。正是在这样不断的社会认知训练当中，幼儿渐渐把外部规则内化成自己的调控行为规范，做到了从他律道德迈向自律道德的重要跨越。教师提问时留下的空白和等待本身就是思维发展的助推剂。两种互动方式在认知引导上的差异及其效应，可通过表1加以对照。

表1 不同互动方式对幼儿社会认知发展的影响对比

互动维度	教师控制型互动	教师引导型互动
提问特征	封闭式、指令性强	开放式、启发思维
冲突处理	强制平息、直接裁决	引导换位、协商解决
规则来源	外部权威强加	讨论内化生成
发展结果	服从权威、他律道德	观点采择、自律道德

由此可见，从控制走向引导的互动转型，不仅关乎策略调整，更意味着教师对幼儿作为意义建构主体的深层尊重与专业信任。

（二）情感支持：安全依恋与情绪调节能力发展

区域活动里，师幼互动是幼儿情感社会化的关键渠道，其作用机理是以教师情绪接纳作为媒介，形成安全的情感联系及情绪调控的心理基础。一旦幼儿由于角色分配不公而感到沮丧和委屈，如果教师用否定的态度来回应，幼儿就会学会压抑情感；但如果教师用语言表达并接纳其情绪状况，如“我知道没能当上妈妈让你很难过”，那么幼儿就能体会到被认可的安全感。教师的情绪回应就像一面心理镜子，有助于幼儿认识和接受自己的情绪感受。经过多次的情感协作调节之后，幼儿便能够逐步具备独自解决情绪难题的能力，从而为日后复杂的社交关系创建情绪方面的基础。

（三）行为示范：同伴交往策略与冲突解决技能习得

观察模仿是幼儿获取社会行为的关键渠道，教师日常互动的行为方式给幼儿提供了最直观的社会行为范例。当教师以“请问可以加入你们游戏吗？”这样的态度踏入角色区的时候，幼儿看到的并非仅仅是对话用语，而是一种全面的社交起始策略。教师处理幼儿争执时，会平静地叙述事实，倾听双方诉说，并引导一同找出解决办法^[3]。如此，幼儿就掌握了冲突解决的程序化知识。教师的每一处言行都在潜移默化间传达着有关人际相处的社会剧本，这些行为示范所产生的合成效果深深地影响着幼儿的同龄人交往方式以及冲突应对形式。

四、影响师幼互动质量的关键调节因素

（一）区域环境创设中的材料投放与空间密度

区域活动的物理环境对师幼互动质量起着基础性的调节作用。材料投放的结构化程度会直接左右互动的深度，低结构材料具有开放性与多义性，更容易引发幼儿不断探究，也更利于师幼之间展开意义协商，而高结构的封闭式材料常常只会带来浅层次的操作指导。空间密度是否合理十分关键，人员过多时，幼儿之间极易发生摩擦冲突，这会让教师不得不把互动行为被动地集中在解决纠纷上，从而侵占本该用于教育性互动的空间。此外，空间区隔的方式以及动线的设计也会在不知不觉中对互动的频率和品质产生影响。

（二）教师教育观念与专业敏感性差异

教师持有的儿童观和教育观属于师幼互动质量的关键调节变量。把幼儿当作积极的意义建构者时，教师在互动过程中更多采用倾听、追问和等待这样的回应策略，给幼儿留下充裕的社会性探究空间；如果把幼儿看作被

动接受者，那么教师的互动行为就会表现出很强的指令性和控制性特点。教师的专业敏感性是指其对互动场景中社会性教育机会的感受能力，这种能力也极大地影响着互动的深度。那些敏感性较高的教师可以从幼儿微小的表情变化和行为细节当中察觉到社会性学习的需求，并立即将其转变成教育上的回应。

(三) 幼儿个体气质类型与前期社会经验

幼儿自身特征属于互动的一方变量，会调节师幼互动的质量与走向。气质偏向抑制型的幼儿在区域活动中较少自己发起互动，他们对教师回应更为敏感且依赖，需要教师用更细致的情感支持策略来回应。气质偏向冲动型的幼儿更容易陷入同伴冲突，教师的互动介入要有行为引导和情绪安抚两个方面的功能^[4]。幼儿早期的家庭教养经验以及同伴交往经历形成了其社会认知与交往策略的个体差异根基，教师如果无法察觉这些差异并加以适应，就很难做到精准有效的互动回应。

五、基于社会性发展的区域师幼互动优化路径

(一) 构建观察先行与适时介入的互动原则

提升师幼互动教育效能，需以观察先行为首要原则，实现从冲动介入向理性回应的行为转变。教师在介入之前，应该充分观察并判定幼儿当下的行为有没有独自解决的可能性以及是否存在教育介入的价值。及时介入就是在幼儿要放弃努力或者冲突要加剧的时候给予支持，而不是随便打断幼儿自己去探究。这种观察和等待所表现出来的忍耐本身就是对幼儿社会性自主发展的一种深刻尊重。

(二) 深化角色游戏与规则游戏中的情感应答

角色游戏和规则游戏有着丰富社会情境，这使得它们成为社会性教育的天然实验室。教师要着重提升情感应答的质量，具体来说，要利用情感命名技术来协助幼儿识别并表达自己的内心感受，采用情感确认技术传达自己认同和接纳的态度，运用情感关联技术引领幼儿留意他人的感情状况。当幼儿在规则游戏中因胜负而出现情绪起伏时，教师的回应既要重新阐述规则，也要关注幼儿的情感体验，从认知和情感两个方面推动幼儿对社会性有更深刻的认识。情感应答的核心技术要点如表2所示。

表2 区域游戏中教师情感应答的核心技术要点

技术类型	核心操作要点	教育意图
情感命名	说出幼儿当下的情绪词汇	帮助幼儿识别、标记内心感受
情感确认	表达接纳态度、不否定情绪	建立安全感与信任联结
情感关联	引导关注他人处境与感受	激发同理心与社会理解

三项技术并非孤立施用，而应视游戏情境与幼儿情绪状态灵活组合，方能真正实现以情育情、以情促知的教育意图。

(三) 提升教师对互动契机与潜在课程的捕捉能力

区域活动包含诸多转瞬即逝的社会性教育机会，教师的专业能力主要表现在对这些机会敏锐地把握并实施教育转变之上。幼儿之间出现争执的时候，这个冲突过程可以当作引导协商和共情的生动课程资源^[5]。当幼儿自发表现分享助人行为时，教师的及时注意与积极反馈能强化该行为再次发生概率。提升契机捕捉能力既需加强案例研习与情境模拟，也需教师养成反思性实践的专业习惯。

结语

区域活动里的师幼互动并非只是教学技术层面的事，属于一种深层次的关系性操作。其品质关键看教师是否掌握幼儿社会性发展的原理，能否就当前情况作出专业应对。从认知引导到情感扶持再到行为展示，这种互动

形式会促使幼儿的社会认知不断深入、社会情感日益丰富并收获社会技能。要想优化区域中的师幼互动，教师就得由秩序维持者变成发展推动者，在仔细观察耐心等待之际了解幼儿，在积极回应给予支撑之时助力幼儿达成社会性发展。这个过程既考量教师的专业素养，也体现她的教育情感。

参考文献

[1] 鞠叶. 幼儿园区域活动中教师观察与师幼互动策略探讨 [J]. 文理导航 (中旬), 2025 (08): 79-81.
 [2] 雷雪梅. 幼儿园区域活动质量评价的五重维度 [J]. 教育家, 2025 (20): 67.
 [3] 吉春丽. 幼儿园区域活动中师幼有效互动路径探索 [J]. 新班主任, 2024 (14): 53-54.
 [4] 王静漪. 幼儿园游戏中的师幼互动方法及价值探究 [J]. 智力, 2023 (36): 151-154.
 [5] 丁菲. 教师对幼儿区域活动中求助事件的回应行为研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.