

基于主题意义的小学英语单元整体作业设计研究

李红红

江西省宜春市丰城市曲江中心小学

摘要：随着基础教育改革的深入，小学英语教学日益重视学生综合语言运用能力培养。传统作业多以单一练习为主，整体性不足且与主题关联性弱，难以激发学生兴趣并提升实践能力。本文以“主题意义”为核心，探讨小学英语单元整体作业的设计原则、方法及实施策略，着重分析作业内容、形式与学生认知、情感和技能发展的匹配。通过案例分析，归纳出主题引导、任务驱动、多样评价和协作学习四项关键策略。研究表明，基于主题意义的整体作业能提升学生学习积极性，有效促进语言综合运用能力、合作与创新思维发展，为教学改革提供实践与理论支持。

关键词：小学英语；单元整体作业；主题意义；作业设计；综合能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.093

引言

小学英语教学不仅是语言知识传授，更是能力与思维培养的关键阶段。但当前作业设计普遍存在碎片化、重复性强、与实际应用脱节等问题，学生完成作业时缺乏主动性与创造性。近年来，课程改革倡导以主题意义为核心的教学设计，通过整合单元目标、内容与学生经验，构建整体性作业体系，以增强知识理解与语言运用的情境性。本文以小学英语单元作业为对象，探讨基于主题意义的整体设计模式，分析其实施策略与教育价值，为教学提供参考。

一、基于主题意义的作业设计理念

（一）主题意义对小学英语作业设计的重要性

主题意义对于小学英语单元整体作业的设计至关重要，它可以为课外作业的内容指明方向，让学习活动以主题为中心展开，使学习更有条理有层次，有利于系统地进行学习。以主题为基础，学生能将学到的语言知识同日常生活联系起来，提升对语言的理解能力及运用水平，主题意义既包含语言知识的学习，也包含学生认知结构的构建以及兴趣的发展，例如，“我的家人”这个单元，布置作业就可以是介绍自己的家庭成员的任务，在不同的任务步骤中，学生会不断复习巩固单词短语、句式结构，同时加深对语言的理解和运用。围绕主题意义布置的练习有助于教师对学生的进行学习情况进行检测，检测内容更为丰富多样；有助于培养学生的自主学习意识和批判性思维能力。

（二）单元整体作业设计的核心原则

小学英语单元整体作业应当坚持系统性、情境化、任务型及分层性这四种原则。其中系统性的含义是：作业

内容要与本单元教学目标相联系，建立由知识点到技能再到情感体验的知识脉络；情境化的含义是：作业的设计要与学生的日常生活和社会环境相结合，让学习内容更加贴近现实；任务型意味着作业设计要有具体任务指向，让学生在情境中学习语言；而分层性的意思是：针对不同水平的学生布置层次分明、梯度合理的作业以及延展任务，以适应不同学生的需求。这些原则的应用有利于我们设计出有质量的作业，既可以起到复习知识点、提升技能的作用，又可以提升孩子们的语言运用水平及综合素养。

二、小学英语单元整体作业的具体设计方法

（一）作业内容的主题化设计

作业任务设计是主题式整体作业的关键。教师需深入解读单元主题，明确知识技能与情感目标，围绕主题分解任务。作业内容应涵盖听、说、读、写技能，并结合相关学科与生活经验，增强实用性。例如，在“学校生活”单元，可安排物品识读、会话练习、日记写作及调查等任务，使学生在实践中整合语言知识，构建完整的主题能力体系。

主题化作业还能提升学生积极性。将作业与学生的生活和兴趣结合，可增强学习的价值感和满足感。连贯的主题任务有助于拓展知识运用，培养探究精神与良好习惯。比如围绕“我感兴趣的事”设计系列活动，让学生在熟悉场景中表达观点、运用新知，在实践中提升语言能力与学习热情。

（二）作业形式的多样化设计

作业形式的多样化设计有助于更好地满足学生差异化学习需要，增加作业的趣味性和可操作性。老师在设

计作业时可采用纸笔作业、电子作业、项目作业、探究作业等多种形式。如教师可以引导学生开展小组合作完成主题海报的设计、撰写短剧剧本、拍摄英语小视频等活动。在开展各种形式的活动中,学生可以在实际的语言环境中使用语言,同时也锻炼了他们的合作交流能力,培养了创新能力、自主表达能力等,充分发挥了作业的教育功能。

与此同时,多元化设计还需兼顾任务种类的梯度和差异化安排,教师可设计基础任务、拓展任务、挑战性任务,以满足不同学力层次学生的需求。另外,将线上资源与线下练习结合,在学习平台推送交互式任务、开展英语听力训练、组织在线英语活动等,可增加学生兴趣和参与感,提高作业质量,将传统书面作业与信息技术手段相结合,有助于提升学生综合语言运用能力。

(三) 作业评价的形成性与多维性设计

形成性评价与多元化评价为整个作业的设计提供了有力保障,老师可以从过程性评价、展示、相互评价和自评等方面对学生的学业进行全过程检测,比如在做单元作业的时候,观察学生在合作学习时的行为,搜集学生的作品以及学习笔记等,全面了解他们的语言技能、学习兴趣爱好、合作精神、创新能力等各方面的状况。多元化的评价方法在重视学生作业达成度的同时也关心过程性以及非智力因素方面的发展。

此外,多样化的评价可以对学生及时进行反馈,让他们找出存在的问题并加以解决,在平时的教学过程中,学生会知道自己哪些方面好哪些不好,从而在以后的学习中做出相应的调整来完善自己薄弱的地方。另一方面,将评价体系与作业要求相结合,让学生明白做这些作业对于自身而言有什么作用以及它的重要性。多样化的评价方式在提升学生作业水平的同时也在一定程度上促进了他们对不同主题任务的学习方案不断修正的过程,做到了学有所知、学有所用。

(四) 作业实施的情境化与互动化设计

情境化及互动性设计是整个作业顺利开展的重要环节,老师要为学生营造真实的或者模拟的情境让学生在真实的任务中感受语言的真实语用环境。比如:开展角色扮演,情景会话,模拟购买商品或者询问路径等实践活动,让学生在相互交流中应用所学词汇和句子。这样

可以让学生的语用能力得到更好的锻炼。情境设置有利于学生把课上学到的知识与实际生活相结合,提升自己的语言理解和接受能力。

同时,交互性设计注重的是师生之间以及同伴之间的交流与合作,在课堂教学中,老师可以利用网络互动软件或者开展小组活动以讨论、分享、合作解决问题等方式让学生参与到课堂活动中来从而获取语言实践的机会并且锻炼学生们的口语能力和社交能力。交互性的教学方式让学生的课堂学习变得更加有趣味性而且也能够帮助他们在语言技能方面以及整体素质方面得到全面发展。

三、小学英语单元整体作业设计策略

(一) 主题引导策略

主题引领原则主张作业要以单元主题为核心进行布置,让学生在做题的过程中逐渐形成相应主题的概念体系。布置作业时,教师要把语言能力的学习目标,任务的设计以及评估标准融入主题语境,搭建一条完整的作业链,比如在“我的兴趣爱好”这个单元,作业可以有单词记忆、说出自己的爱好、采访同伴、写一篇短文等多种活动形式,让学生在一系列活动中潜移默化地掌握语言点。这样的主题设定使学生对不同的知识点一目了然,知道语言运用的意义,进而建立系统的知识体系。

另外,主题引领方法也能有效提高学生的作业兴趣和积极性,在作业过程中,将作业内容与学生的生活实际、兴趣相结合,让学生更容易发挥主观能动性,产生共鸣和融入感,例如,围绕“家庭成员”布置作业,要求孩子们介绍家庭成员或者绘制家谱图,这样既复习了词组又锻炼了孩子们在真实语境中的应用与交际能力。

(二) 任务驱动策略

任务型教学以具体的、具有操作性的任务来驱动学生自主学习,强调语言的实际运用意义,在布置作业时,教师应该根据听、说、读、写四方面的能力,设计情景性和梯度性的任务。如学生可以开展搜集资料、写日志、做口头报告或者进行小组活动等,将语言学习置身于真实的或者模拟的场景中。在完成任务的过程中,学生不仅复习了知识,还进行了实际应用,从而逐步形成解决问题的和自主管理的能力。任务型教学以具体任务带动学习,将抽象的语言知识具体化为一系列有目的的学习行为,增加了作业的有效性。

另外，任务驱动策略符合学生的个体差异和个性发展。老师可以布置基础性、延展性和挑战性任务，让不同水平的学习者都能适应，通过不同等级的任务让学生阶梯式地获取知识和技能，还能在解决高层次问题的过程中锻炼创造思维和灵活思考能力。并且任务驱动策略还能激发学生的探索欲望，提高学生的积极性和主动性，使作业不仅用于回顾知识，还成为学生综合素养发展的平台。

（三）多样化评价策略

多元化评价方式注重对学生作业全方位、全过程的检测，不仅看成果还要看过程以及能力的进步，在具体的教学中教师可以根据课堂观察记录、作业本、作品集、自评、互评等形式对学生所学知识、所用技巧、学习习惯以及创新思维进行综合考量；如完成“校园生活”单元作业之后，教师可以观察学生组内交流情况，分析作品内容、形式，搜集课堂日志反馈等对学生的整体学习情况进行把握并实施相应的教学引导。

此外，多元化的评价可以使学生及时获得反馈以及改进的方向，培养他们自主学习、自我反省的能力；当学生接受评价内容时，就能知道自己存在的问题，并有针对性地加以改进。在相互评价过程中，能了解彼此的学习方法和想法，实现良好的学习交流。多元化的评价提升了作业的育人作用，加深了学生对作业目的的认识，让他们在项目式学习过程中不断地调整自己的学习方式和方法，达到了学以致用、学以致高的目的。

（四）协作学习策略

合作学习方法注重学生在小组内相互协作来完成作业项目，以此提高学生的语言交流水平，培养团队合作精神。课堂上老师可以通过小组合作方式开展“小组合作进行主题展示”“小组扮演活动”“小组合作查找资料”等各种形式的学习任务，使学生在互相帮助下共同学习、共享信息、解决问题等，如在“我的兴趣爱好”单元作业时，学生可以分小组完成主题宣传海报或者口头展示等，小组内每个成员都必须一起完成任务安排、搜集整理以及作品呈现等环节，这样的过程既锻炼了学生的语言应用能力又锻炼了其团结协作的精神。

另外通过小组合作学习也能够很好地培养学生的批

判能力和创新精神，在协作过程中，同学们需要探讨思考，比较各种看法，学习如何用言语阐述自己的见解以及如何处理冲突，在此过程中，作业的趣味性和交流感得到了提升，学生们也将所学的语言知识同实际的交际场景结合起来，实际运用能力得到了提升，在完成任务的过程中也享受到知觉，情感，技术三方面的发展体验。

结语

基于主题意义的小学英语单元整体作业设计融合了教学理念与方法创新。借助主题引导、任务驱动、多元评价和协作学习，学生能在真实语境中掌握语言知识，提升综合运用能力，培养创新思维与自主学习意识。整体作业推进教学目标的系统达成，增强学习兴趣与参与度，为教学改革提供实践与理论支持。未来应探索信息技术与作业设计的深度融合，优化作业形式与评价体系，实现小学英语教学的科学、高效与可持续发展。

参考文献

- [1] 吴欣颖. 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
 - [2] 邹艳. 基于主题意义探究的小学英语递进式课堂活动实践 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2022 (5): 8-13.
 - [3] 王凤潮. 主题意义引领下小学英语单元整体教学设计的实施路径 [J]. 作家天地, 2025 (26).
 - [4] 张怡华. 基于主题意义的小学英语绘本阅读教学策略探究 [J]. 校园英语, 2024 (39).
 - [5] 刘青. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学策略探究 [J]. 智慧少年, 2025 (4).
 - [6] 张逸尧. 基于主题意义探究的人教版小学英语单元整体教学设计——以人教版册 Unit4 project 为例 [J]. 成功, 2025 (35): 135-137.
 - [7] 张洪林. 基于主题意义建构的小学英语单元整体教学实践——以人教 (精通) 版三年级上册 Unit 6 Food 为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2025, 10 (23): 72-75.
- 作者简介：李红红，女，1992年5月出生，汉族，江西省新余人，本科，中小学一级教师，研究方向为小学英语作业设计。