

家校协同视角下小学低年级综合实践活动实施路径探析

曾云

广西贺州市八步区仁义镇樟塘小学

摘要:小学低年级是学生行为习惯、认知能力和综合素养启蒙的关键阶段,综合实践活动作为衔接课堂与生活、理论与实践的重要载体,对低年级学生核心素养培育具有不可替代的作用。家校协同作为新时代教育改革的核心方向之一,能够打破学校教育的单一壁垒,整合家庭与学校的教育资源,形成育人合力,破解低年级综合实践活动“校内难落地、校外无延伸”的现实困境。本文基于家校协同的核心内涵,先剖析了家校协同视角下小学低年级综合实践活动的核心价值,再重点探索科学可行的实施路径,为小学低年级综合实践活动高质量开展提供理论参考与实践借鉴,助力低年级学生全面、健康成长。

关键词:家校协同;小学低年级;综合实践活动;实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.065

引言

《中小学综合实践活动课程指导纲要》强调课程应注重家校合作,充分利用家庭资源,形成家校共育生态。小学低年级学生以直观形象思维为主,好奇心强、动手能力弱、生活经验有限,综合实践活动开展更需家庭密切配合。特别是低年级的小学生,正处于身心发展的初始阶段,直接经验和间接经验都处于较浅层次,因此小学低年级的综合实践探究活动基本上从自身出发、从身边入手^[1]。当前低年级综合实践活动仍存在诸多问题:学校活动设计缺乏系统性,家长重视不足、参与积极性不高,家校沟通不畅,导致活动流于形式。家校协同以学生成长为目标,可整合双方资源、弥补学校不足,转变家长教育观念,提升育人实效。

一、家校协同视角下小学低年级综合实践活动的价值

(一) 助力学生核心素养启蒙,夯实成长基础

小学低年级学生成长需学校引导与家庭熏陶共同作用,综合实践活动助力学生在实践中积累经验、提升能力,家校协同则可将实践场景由校园延伸至家庭,助力学生实现知行合一。在家校协同开展的生活化、趣味化实践中,学生可在家长陪伴指导下锻炼动手、观察等能力,培养责任意识,同时在亲子互动中获得情感支持,增强自信与安全感,提升合作沟通能力。活动紧贴低年级学生生活实际,将抽象道理转化为直观体验,帮助学生树立正确价值观,养成良好行为习惯与劳动意识,为核心素养启蒙与长远发展筑牢根基。

(二) 推动家长教育观念更新,提升育儿能力

部分低年级家长存在重学业成绩、轻实践体验的传

统教育观念,对综合实践活动重视不足。家校协同开展相关活动,能让家长亲身参与实践全过程,直观认识实践对孩子成长的重要价值,进而转变固有教育观念。参与过程中,家长可深入把握孩子的发展特点、兴趣与不足,掌握科学的陪伴与引导方法,提升自身育儿水平。学校也可通过专业指导与经验分享,帮助家长掌握活动参与技巧,推动家长角色从旁观者转变为参与者与引导者,同时促进家长间交流学习,营造优质育儿氛围^[2]。

(三) 完善学校教育生态,提升办学质量

小学低年级综合实践活动的高效开展,离不开多元资源与科学组织支撑,学校虽具备专业教育优势,但在生活化实践资源等方面存在局限,家庭资源可有效补足短板。家校协同能够整合校家双方资源,丰富活动内容与形式,让活动更契合低年级学生认知规律,增强实践实效性。同时,家校沟通能让学校及时掌握家长的需求与建议,持续优化活动设计与课程体系,提升办学质量。此外,家校协同可增进双方信任与联结,营造良好共育氛围,构建学校主导、家庭参与的良性教育生态,提升学校育人成效与社会影响力。

二、家校协同视角下小学低年级综合实践活动实施路径

(一) 健全家校合作机制,保障活动有序开展

1. 建立双向沟通机制

学校要有意识、有计划地建立双向沟通机制,做好家校沟通工作,即利用班级家长群、电话沟通等形式,把综合实践活动的计划、要求、进展及时告诉家长,也主动了解家长及学生的需求、建议,及时解决活动中所遇问题。例如,在“校园责任田”种植实践活动开展之前,

教师先在家长群中发布活动方案、所需工具及注意事项，收集家长意见并据此优化活动设计，活动进行中又随时在家长群中分享学生种植的照片及阶段性成果，让家长切实了解孩子参与活动的具体情况。活动结束后及时地请家长反馈学生家庭中延伸实践的情况，由此形成“学校—家庭”双向反馈的闭环，学校可定期召开家委会会议，让家委会成员直接参与综合实践活动的策划、组织、监督。

2. 建立责任共担机制

厘清学校、家长在综合实践活动中的各自责任，由此建立起“学校主导、家长参与、分工明确、协同发力”的责任体系：学校承担活动的整体策划、方案设计、师资指导、安全管理等职责，制定科学合理的活动计划，引导教师做好活动指导，主动排查活动安全隐患，切实保证活动安全有序开展。家长则配合学校完成活动任务，陪伴孩子参加家庭实践、校外实践，做好孩子的安全教育及行为引导，客观及时地记录孩子的实践过程及成长变化。“生活21天习惯养成”活动就是此种责任体系极好的示范，学校制定习惯养成清单及活动要求，教师在校内予以引导、监督，家长在家督促孩子完成习惯养成任务，记录其日常表现，定期、有计划地与教师沟通孩子的进步情况，真正形成家校各就其位、各尽其责的良性局面。

3. 建立资源共享机制

把学校、家庭两方面的资源很好地整合起来，为综合实践活动创造有利条件：学校要主动用好校内各类资源，即校园场地、实验室、图书角等，为实践活动提供场地、器材保障。主动挖掘家庭资源，让家长发挥自身优势，为活动提供各种形式的资源支持，诸如提供实践材料、分享职业经验、提供实践场地等，学校可通过建立“家庭资源库”，系统收集家长的职业信息、家庭实践场地信息，按活动需要及时调配资源。在进行“职业体验日”活动时请家长提供职业体验场地并予以现场指导，让学生直接、充分地感受各种职业的特点，丰富实践体验。

（二）贴合学生特点，设计家校联动实践内容

根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》的要求，小学低年级综合实践活动主题应具备生活化、趣味性以及简单性三个特点^[3]。小学低年级阶段是学生建立时间观念、实践能力与合作意识的关键期，综合实践活动作为连接课堂知识与生活实际的核心载体，其设计需紧扣

学生年龄特点与认知规律。贴合学生特点，要求实践内容摒弃抽象化、成人化的形式，以趣味化、游戏化、生活化的任务呈现，契合低年级学生具象思维为主、好动爱玩的特征；家校联动则是整合家庭生活资源与学校教育优势，让实践从校园延伸至家庭，让家长从监督者转变为参与者，在共同完成任务的过程中，巩固课堂知识、培养学生时间管理与协作能力，实现家校协同育人，使综合实践真正落地并助力学生核心素养发展。

北师大版二年级下册综合实践活动“参加趣味运动会”以班级趣味运动会为情境，围绕“时、分、秒”的认知、时间体验与记录展开实践，是贴合二年级学生特点、开展家校联动的典型案例。二年级学生对抽象时间单位缺乏具象感知，而“运动会”是其熟悉且喜爱的场景，为家校联动搭建了桥梁，让知识学习与生活实践深度融合。活动设计立足学生特点，将“时、分、秒”转化为可操作的趣味任务。教材设置1分钟跳绳、90秒踢毽子、50米推铁环、100米托球跑四项比赛，要求学生选择三项并记录总用时。这类任务契合二年级学生运动能力与兴趣点，跳绳、踢毽子是日常课间常见活动，推铁环、托球跑兼具趣味性与挑战性，既不会难度过高打击积极性，又能让学生在运动中直观感受1分钟、90秒的时长，理解“1分=60秒”“1时=60分”的换算，实现“玩中学”的效果。

在此基础上，可设计全流程家校联动内容，让家庭深度参与。赛前准备阶段，开展“家庭模拟运动会”：家长陪伴学生在家预演比赛，体验1分钟跳绳、90秒踢毽子的时长，共同估计50米推铁环、100米托球跑的用时并实际验证。家长以“同伴”身份参与互动，和学生一起比赛，同时引导学生感知时间，比如“1分钟能帮妈妈摆碗筷”，让时间认知从课堂走进家庭生活，深化具象理解。赛中记录阶段，构建家校协同记录体系。

班级运动会开展时，学校由教师引导学生学习时间记录方法，家庭可邀请家长志愿者担任计时员、记录员，协助学生填写“比赛记录单”。家长现场陪伴学生参赛，记录开始与结束时间、比赛成绩，和学生一起计算总用时，巩固“结束时间-开始时间=经过时间”的知识，同时引导学生理解排队、守时的重要性，培养规则意识。赛后分享阶段，开展家庭成果复盘。家长陪伴学生整理记录单，分享比赛趣事，对比估计与实际用时的差异，探讨比赛顺序与时间效率的关系。结合教材“古人是怎样

样计时的”拓展内容,和学生一起查阅日晷、漏壶等资料,了解计时工具发展历史,培养珍惜时间的意识。

同时引导学生制定“家庭时间计划表”,将实践中的时间观念应用到日常作息,使育人效果持续延伸。评价环节,构建家校协同评价机制。结合教材自评表,由学生、家长、教师三方共同评价:学生自评活动中的知识掌握与实践表现,家长评价家庭实践参与度,教师评价校园活动表现,形成全方位成长反馈。还可举办成果展,邀请家长走进校园分享学生收获,深化家校育人共识。

该活动既贴合二年级学生认知特点,以趣味运动落实时间知识教学,又通过家校全流程联动,让家庭成为实践阵地,家长深度参与学生成长,既巩固课堂知识,又培养学生时间观念与协作能力,为低年级综合实践家校联动设计提供了可落地的范例。

(三) 家校联动推进,提升活动实效

实施环节是综合实践活动的核心,家校协同需贯穿活动的全过程,实现“校内实践、家庭延伸、校外拓展”的有机结合,确保活动落地见效。结合小学低年级的特点,可采用“三段式”实施模式,推动家校协同落地。

1. 校内引导,奠定基础

学校作为活动的主导者,负责在校园内开展实践活动的引导和指导,帮助学生掌握基本的实践方法和技能,激发学生的参与兴趣^[4]。教师要结合活动内容,通过情境创设、示范指导、小组合作等方式,引导学生积极参与实践活动,如在“书包整理”活动中,教师通过播放“乱糟糟的书包找不到作业本”的小动画,引发学生共鸣,然后示范整理书包的方法,引导学生分组进行整理比赛,让学生在实践中掌握整理书包的技能。同时,教师要向学生明确家庭实践的任务和要求,引导学生主动向家长分享校园实践的收获,带动家长参与活动。

2. 家庭延伸,深化体验

家庭作为实践活动的延伸阵地,家长要陪伴孩子完成家庭实践任务,深化学生的实践体验。家长要根据学校的要求,结合孩子的兴趣特点,合理安排家庭实践时间,引导孩子主动参与实践活动,如在“绿豆宝宝变形记”活动中,家长陪伴孩子准备绿豆、透明塑料杯等材料,引导孩子每日观察绿豆的生长变化,用简单的语言或绘画记录观察结果,帮助孩子养成坚持观察、认真记录的习惯。同时,家长要及时拍摄孩子实践的照片、视频,分享到班级群,与教师和其他家长交流孩子的成长与进

步,形成家校互动的良好氛围。

3. 校外拓展,丰富体验

结合活动内容,适当开展校外实践活动,整合社区资源,丰富学生的实践体验。学校可以与社区合作,组织学生开展“社区小访客”“环保小卫士”等校外实践活动,邀请家长参与陪伴,确保学生的安全。例如,组织学生参观社区快递驿站,让学生观察快递员扫码、分拣包裹的过程,在工作人员指导下尝试给包裹贴“虚拟地址标签”,体验“分拣员”的工作;活动结束后,家长引导孩子画“快递旅行图”,讨论“怎么感谢快递叔叔”,让学生在实践中了解社会、提升能力。此外,学校还可以组织亲子实践活动,如亲子植树、亲子义卖等,让家长和孩子共同参与,增进亲子感情,提升实践能力。

结语

家校协同视角下,小学低年级综合实践活动的开展,是破解低年级实践教育困境、落实“五育融合”育人目标的重要路径。它不仅是知识与实践的衔接,更是学校教育与家长教育的双向奔赴、协同共生。唯有健全家校合作机制、贴合学生特点设计实践内容、贯穿全程推进联动实施,才能真正打破校家壁垒,凝聚育人合力。小学低年级数学综合实践教学的开展应满足教学实践性、综合性以及生成性需求,同时需要满足学生的数学发展素养的需要,教师在综合实践教学中,需要结合教学内容构建综合实践教学情境,引导学生进行自主开放的综合实践活动,并在其中感受数学知识^[5],助力学生在实践中成长、在陪伴中前行,实现全面、健康、可持续发展。

参考文献

- [1] 洪幸. 基于传统文化资源的小学综合实践活动课程建设分析[J]. 新课程导学, 2024(30): 119-122.
- [2] 黄喜洋. 立足校园, 走向社会——小学综合实践活动实践基地建设谈[J]. 当代家庭教育, 2023(08): 242-244.
- [3] 汪小青. 小学数学低年级综合实践活动实施策略的实践研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八). 承德市避暑山庄小学;, 2023: 587-591.
- [4] 丁敏. 数学综合实践活动课在低年级的实践与探究[J]. 小学教学研究, 2022(21): 54+57.
- [5] 朱远妃. 与落叶为友小学低年级主题式综合实践活动案例[J]. 上海教育, 2024, (Z1): 178.