

利用自然资源开展幼儿园班本课程的行动研究

罗立晖

广西贺州市幼儿园

摘要：幼儿园班本课程是立足班级实际、贴合幼儿发展需求的特色课程形态，是园本课程的补充与拓展，更是实现幼儿个性化发展的重要载体。自然资源作为最贴近幼儿生活、最易激发幼儿探究兴趣的教育素材，其与幼儿园班本课程的深度融合，既符合《3-6岁儿童学习与发展指南》中“接触大自然”的教育要求，也契合陶行知“生活即教育”“教学做合一”的教育理念。本文首先深入分析利用自然资源开展幼儿园班本课程的实践意义，其次构建了科学系统的课程实施策略，为幼儿园依托自然资源开发班本课程、提升课程适宜性、促进幼儿全面发展提供实践参考与理论支撑。

关键词：自然资源；幼儿园；班本课程；行动研究；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.063

引言

在幼儿园课程改革不断深化的背景下，班本课程作为彰显班级特色、贴合幼儿发展的重要载体，其高质量发展备受关注。自然是幼儿成长的天然课堂，自然资源以其真实性、可操作性和趣味性，成为破解当前部分幼儿园班本课程同质化、脱离生活等问题的重要抓手。如何将自然资源与班本课程深度融合，让自然教育真正融入幼儿日常，既满足幼儿探究天性，又推动教师专业成长、完善课程体系，成为幼儿园课程实践中亟待解决的重要课题。

一、幼儿园班本课程的核心概念界定

班本课程是幼儿园课程体系的重要组成部分，核心内涵是立足班级幼儿年龄特点、兴趣、发展需求与班级生态，由教师主导、幼儿参与、家长协同，经自主开发、实施、反思优化形成的特色课程。它既是园本课程的补充拓展，又相对独立，是教师专业成长、推动课程走向生本的重要路径。班本课程以班级为基点贴合幼儿实际，强调师幼共同建构，依赖教师教育智慧且实施灵活。其主要分为园本课程的班本化实施与特色课程自主创生两类，依托自然资源的课程兼具二者特点，以自然联结幼儿生活与教育。开发实施需以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，兼顾趣味、探究与教育性，落实以幼儿发展为核心的目标，提升教师课程能力，推动幼儿园课程改革^[1]。

二、利用自然资源开展幼儿园班本课程的实践意义

（一）契合幼儿发展天性，促进幼儿全面发展

幼儿天生好奇爱探索，自然资源是满足其探究需求的优质教育素材。皮亚杰指出，自然环境的丰富刺激是

幼儿认知发展的重要基础，幼儿通过直接观察、动手操作，可积累感性经验，提升观察力与探究能力。依托自然资源开展班本课程，能推动幼儿科学、艺术、语言、社会、健康多领域能力协同发展，既培养科学兴趣与审美创造力，又锻炼语言表达与合作意识，还能增强体质、培育责任感。同时，亲近自然可缓解幼儿“自然缺失症”，调节情绪，建立自然情感联结，树立环保意识。这也践行了陶行知“六大解放”思想，让幼儿在自然中自由探索、自主成长，为终身发展奠基。

（二）丰富课程内容载体，凸显班本课程特色

当前部分幼儿园班本课程存在内容单一、脱离幼儿生活、同质化严重等问题。教师应加强对自然资源的利用与开发，将自然资源科学地融入幼儿园区域活动之中，不断丰富幼儿的活动内容、增强活动的趣味性，让幼儿在与自然亲近中获取良好的学习体验，以自然资源促进幼儿多项能力的发展^[2]。自然资源分布广泛、种类丰富，且具有鲜明的地域性与季节性，能够为班本课程提供源源不断的内容素材，有效丰富课程形式，打破课程同质化困境。幼儿园可结合自身地域与环境优势，挖掘身边自然素材，开发具有本土特色与班级特色的课程内容。同时，自然资源可操作性强，能够让班本课程从静态走向动态、从课堂走向户外，打破传统课程的时空限制。课程主题不再局限于固定教材，而是在幼儿与自然的互动中动态生成，使班本课程更具生命力与趣味性，更贴近幼儿生活实际与发展需要。

（三）提升教师专业能力，推动教师角色转型

利用自然资源开发班本课程，既能倒逼教师提升专业能力，也为其成长搭建平台，助力教师从课程执行者

向开发者、研究者、反思者转型。课程开发阶段，教师需观察幼儿兴趣、筛选自然资源、挖掘教育价值，提升资源整合与课程设计能力；实施阶段，要灵活应对幼儿探究中的突发状况，适时调整策略，增强课堂把控能力。同时，持续的反思优化能培养教师的研究与反思能力，促使教师主动学习自然与课程理论，加强家园、同事协作，拓宽专业视野。在此过程中，教师可充分发挥自身特长，实现教育价值与专业成长的同步提升。

三、利用自然资源开展幼儿园班本课程的实施策略

（一）资源筛选策略

资源筛选是依托自然资源开展班本课程的基础，核心在于立足“儿童需求—资源特性—课程目标”三维视角，筛选出幼儿可接触、有教育价值、易转化为活动的自然资源，并建立班级自然资源库，为课程开发提供坚实支撑。首先应立足儿童需求筛选资源，教师可通过观察、访谈、作品分析等方式，把握幼儿日常关注的自然焦点与探究兴趣，选取幼儿感兴趣、易理解、便于操作的资源。同时结合幼儿年龄特点与个体差异，为不同年龄段幼儿匹配适宜资源，兼顾不同发展水平幼儿的需要。其次要结合资源特性筛选具有教育价值的资源，对园内外自然资源进行全面普查与分类梳理，分析其在五大领域中的教育意义，优先选择安全、无毒、可再生的资源，规避有毒植物、尖锐石块等存在安全隐患的资源，让自然资源真正服务于幼儿观察、探究、创作等能力的发展。其次需对接课程目标筛选适配资源，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，结合本班课程核心目标精准选取相应自然素材，使资源利用与教育目标高度契合，保障课程实施的方向性与有效性。最后要建立完善的资源档案与管理机制，对筛选后的资源进行系统记录，标注名称、位置、特征、教育价值、适宜年龄段及使用方式等信息，并搭建电子化资源库，及时记录资源生长周期与幼儿兴趣反馈，方便教师动态查询、调用与更新，为季节性、生成性班本课程的有序开展提供可靠保障。

（二）主题生成策略

主题生成是自然资源班本课程的核心环节，核心是依托已筛选的自然资源，结合幼儿兴趣与发展需求，生成兼具探究性、趣味性与层次性的课程主题，使其贴合班级实际与幼儿发展。教师首先要敏锐捕捉幼儿在与自然互动中产生的高频疑问与持续关注现象，将这些真实兴趣点转化为课程基础主题，如围绕幼儿关心的落叶变色、小动物活动等问题，生成相应自然探究主题。在

此基础上，结合自然资源自身特性与季节、生长等变化规律，对基础主题进行延伸拓展，构建起系统完整的主题脉络，围绕植物、自然材料等核心内容设计系列化、递进式的探究与创作活动。同时，依据小、中、大班幼儿不同的认知水平与发展特点，对同一自然主题进行分层设计，合理调整活动难度与探究深度，使不同年龄段幼儿都能在适宜的挑战中获得发展。此外，主题生成并非教师单向预设，而是强调师幼共同研讨、合作建构，教师通过呈现自然素材、引导幼儿讨论探究内容与方式，充分尊重幼儿主体性，让幼儿参与到主题选择与内容设计中，有效提升幼儿参与课程的主动性与积极性，让班本自然课程更贴近幼儿真实需要，更具生成性与生命力。

（三）活动设计策略

自然教育是指在尊重自然的前提下，以促进幼儿全面发展为目标，将自然环境、自然资源和自然文化等元素融入幼儿园班本课程中的一种教育理念^[3]。活动设计是自然资源班本课程实施的关键环节，其核心是凸显幼儿的探究体验，结合已筛选的自然资源特性与课程主题，设计低结构、多形式、可操作的探究活动，让幼儿在动手实践、自主探究中获得全面发展，切实落实课程教育目标。活动设计需遵循四大核心原则，兼顾幼儿主体性、能力发展、季节特性与活动安全性，确保课程活动贴合幼儿发展需求与班级实际。

活动设计要贯彻低结构、高开放的基本原则，要充分尊重幼儿的主体地位，设计时要尽量减少教师的预设及直接干预，给幼儿充分自主探究的空间和时间，让幼儿按自己的兴趣、自己的节奏去探究，教师则以引导者的身份适时、适度地提供探究材料及工具，诸如放大镜、观察盒、记录板等，鼓励幼儿自主观察、动手操作、大胆尝试、主动提问，真正让幼儿成为活动的主人。神奇的菌类主题活动中教师没有预设固定的探究流程，只是提供各种菌类样本及相应观察工具，由此引导幼儿观察菌类的形状、颜色，自主提出问题，自主探究菌类生长的环境，由此释放幼儿的探究天性。

幼儿园亲自然课程需要科学、合理地利用幼儿园自身和周边的自然资源，充分挖掘本地区自然资源蕴含的教育价值，带领幼儿走进自然^[4]。结合课程主题与自然资源的特性，设计涵盖探究、实践、创作、表达等多种类型的活动，将自然资源的教育价值与幼儿各领域发展目标紧密结合。例如，在萝卜主题活动中，可设计系列多元化活动：“认识萝卜”引导幼儿观察萝卜的外形、种类，

落实科学领域目标；“种萝卜”让幼儿亲身参与播种、浇水、收获的全过程，培养实践能力；“萝卜绘画”鼓励幼儿利用萝卜、萝卜叶等材料进行艺术创作，提升审美与动手能力；“分享种萝卜的故事”为幼儿提供语言表达的平台，锻炼语言组织与表达能力；“小组合作种萝卜”引导幼儿分工协作，培养合作意识与规则意识，实现多领域能力协同发展。在探究课程中，也可设计“观察蚂蚁搬家”融合科学与社会领域、“落叶拼贴故事”融合艺术与语言领域，最大化发挥自然资源的教育价值。

自然资源具有鲜明的季节性，教师可依托季节更迭的自然规律，设计符合时令的探究活动，让幼儿直观感受自然的变化，积累季节性生活经验。春季可设计“春天的植物”“踏青寻春”等活动，引导幼儿观察植物发芽、开花的过程，感受春天的生机；夏季可设计“夏日的昆虫”“清凉一夏”等活动，让幼儿探究夏季的自然现象，了解昆虫的生活习性；秋季可设计“落叶飘飘”“果实丰收”等活动，让幼儿感受丰收的喜悦，观察落叶的形态与变化；冬季可设计“冬日的树木”“寻找冬日的生机”等活动，培养幼儿的观察力与抗挫折能力，让幼儿在四季流转中感受自然的奥秘。

活动设计需优先考虑幼儿安全，创设安全、适宜的探究环境，保障活动有序开展。户外探究活动前，教师要全面排查场地隐患，及时清理尖锐树枝、有毒植物等危险物品；活动中，可采用“1师1家长志愿者”的分组保障模式，全程关注幼儿活动状态，教给幼儿基本的自我保护方法，如不直接抓取昆虫、不触摸有毒植物等；活动后，组织幼儿整理探究工具、清理活动场地，培养幼儿的规则意识与责任感。同时，为幼儿提供安全的操作材料，对尖锐、易碎的自然材料进行提前处理，杜绝安全隐患，让幼儿在安全的环境中放心探究、快乐成长。

（四）评价优化策略

评价优化是班本课程持续发展的可靠保障，因此要以“儿童需求—资源特性—课程目标”三维视角为基本框架，用多种评价方式收集课程实施的各类反馈，继而及时反思不足、主动优化策略，建立“计划—行动—观察—反思”的循环优化机制。建构“教师评价—幼儿自评—幼儿互评—家长评价”的真正多元评价体系：教师评价关注幼儿探究过程、能力发展及课程目标达成度，幼儿自评、互评有利于培养其反思能力及语言表达能力，让幼儿大胆分享自己的探究发现、感受及收获，家长评价则从幼儿家庭中自然探究的表现及对课程的意见两方

面予以反馈。评价内容应兼顾过程与结果，既关注幼儿的探究成果，又关注幼儿探究过程中的表现，诸如参与的积极性、探究的兴趣、动手操作的能力、合作精神、问题解决能力等，同时也要关注自然资源的使用效果、课程主题的适宜性、活动设计的合理性，为课程优化提供依据。评价方式亦要做到过程化，即借助观察记录、作品分析、谈话交流、成长档案等方式，对幼儿发展及课程实施过程做持续、细致的跟踪，及时、充分地收集各主体的反馈信息。教师据此对课程实施中的经验与不足加以反思，据此灵活、审慎地调整资源筛选、活动设计等策略：换掉幼儿兴趣不高的资源，分层调整活动难度，定期组织教研研讨，分享课程实施经验，集体研讨课程开发及实施中遇到的问题，真正让课程在反复优化中贴近幼儿发展需求，让自然资源的教育价值落到实处。

结语

依托自然资源开展幼儿园班本课程，是立足幼儿发展、破解课程同质化困境的有效路径，既契合幼儿好奇探究的天性，也彰显“生活即教育”的教育理念。实践中，通过构建“资源筛选—主题生成—活动设计—评价优化”的完整实施体系，以三维视角为核心，兼顾幼儿主体性与教育实效性，让自然资源真正成为连接幼儿生活与教育的桥梁。课程实施中，充分挖掘自然素材的教育价值，结合幼儿年龄特点设计分层、多元活动，既促进幼儿多领域能力协同发展，也推动教师实现角色转型、提升专业素养。同时，通过多元化、过程化评价形成循环优化机制，持续完善课程内容与实施策略，为幼儿园课程改革提供了可落地、可推广的实践范式，助力实现以幼儿发展为核心的教育目标。

参考文献

- [1] 林洁. 谈自然资源在幼儿园区域活动中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(12): 176-178.
 - [2] 赖琴凤. 自然教育理论下的幼儿园班本课程实践研究[J]. 家长, 2023(27): 82-84.
 - [3] 李津健. 幼儿园亲自然课程的开发与建构[J]. 四川职业技术学院学报, 2024, 34(06): 57-60.
 - [4] 葛彩红. 幼儿园亲自然生态场域构建的实践探索[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2024(12): 33-35.
- 基金项目：本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题《利用自然资源开展班本课程的行动研究》（课题编号：KTLX2025B110）阶段性成果。