

智慧课堂环境下小学语文分层教学实践探索

王凤

江西省丰城市董家学校

摘要：教育数字化转型过程中，智慧课堂通过技术赋能重新塑造了小学语文教学场景和方式，为教师开展个性化教学提供了新的途径。分层教学是实现差异化教育的一种重要方法，其与智慧课堂的深度融合，可以突破传统教学的束缚，使语文教学更有指向性、更有效果。本文根据小学语文学科特点，探究智慧课堂环境下的分层教学实践策略，以期小学语文教学提质增效、促进学生核心素养全面发展提供一定参考。

关键词：智慧课堂；小学语文；分层教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.143

引言

随着信息技术与教育教学的深度融合，智慧课堂逐渐走进小学各个学科的教学场域之中，也为语文教学带来了新的生机。小学语文是打牢学生语言根基、培育人文素养的重要学科，学生认知水平、学习能力、兴趣爱好等各方面存在着天然差别，如何契合不同层次学生的学习需求，让每一个学生在原有基础上实现成长，成为当下小学语文教学需要解决的重要问题。智慧课堂具有的技术优势和个性化特征，可以为分层教学实施提供有力保障，进而提高小学语文教学质量，帮助学生实现进一步发展。

一、智慧课堂特点

（一）交互性

信息技术迅速发展促使教学交互方式持续更新，智慧课堂改变了传统课堂中的师生单向互动模式，塑造出一个多维度、立体化的交互架构。教师在智慧教学平台、互动终端等工具上，可随时发起提问、投票、抢答等活动，使每一个学生都参与到课堂互动中，学生能够借助终端设备随时随地提出学习上的疑问，并将学习成果上传到平台，让教师及时了解到学生的动态变化，从而对教学节奏和内容做出相应调整。随着师生之间以及生生之间实现即时的互动和高效沟通，教学过程将更加具有针对性。

（二）个性化

每个学生的学习速度、认知方式以及知识储备不同，传统课堂无法做到对这些个体差异的全面照顾，但是智慧课堂凭借技术的支持实现了个性化教学突破。智慧教学平台根据学生学习数据，可以对其知识掌握情况、学习薄弱点、学习偏好进行准确分析，为每一个学生创建个性化的学习档案^[1]。根据这份档案，教师可以为不同

学生提供相应的学习资源和学习任务，使学习内容更加符合学生实际情况。学生可以按照自己的需要自由地制定学习计划、选择学习方法，既能弥补知识的不足，又能拓宽自己的知识面，从而达到因材施教的目的。

（三）便捷性

智慧课堂将各种各样的数字化教学资源、工具融合在一起，大幅简化了教学过程，提高教学和学习的便利性。教师可以借助智慧平台迅速得到语文教学资源，比如课文音频、动画课件、拓展素材等，不需要耗费太多时间去制作课件以及搜集资料，从而大幅减轻备课负担。在课堂教学过程中，教师利用终端设备可以迅速呈现教学内容，切换教学环节，对学生课堂作业进行即时批改，并且能够了解学生学习状况。学生可以利用手机、平板等终端随时随地查阅学习资料、完成课后作业、复习课堂知识，克服时间和空间上的束缚，使学习变得灵活方便，也为分层教学的常态化开展创造了有利条件。

二、智慧课堂环境下小学语文分层教学的重要性

（一）契合小学生认知发展规律

小学阶段是学生认知能力快速发展的黄金期，这一阶段学生年龄跨度大，从低年级到高年级，学生的认知水平、理解能力、学习能力存在明显层次性差别，即便同一个班级的学生，在语文学习上也存在着很大差距。有的学生语言表达能力强，对课文理解深刻，可以很快掌握所学知识；有的学生基础差，对生字词、课文内容理解慢，需要更多的指导和练习。智慧课堂环境下的分层教学，依据小学生认知发展规律，承认学生个体差异，针对不同层次学生认知特点设计教学内容和教学活动，从而避免出现“一刀切”的状况，使每一个学生都能够在自身认知范围内实现成长和进步。

（二）彰显语文教学育人价值

小学语文教学不仅需要传授语言知识、培养语言能力，还担负着培养学生人文素养、塑造健全人格的重任。不同层次学生在语文学习中获得的情感体验、认知收获有差异，分层教学可以使得每一个学生在语文学习中都能获得成就感和归属感，从而激发其对语文学习的兴趣^[2]。智慧课堂通过精准分层，使学习有困难的学生逐步克服学习障碍，体验到学习的乐趣和成功的喜悦，树立学习的信心；使学习能力较强的学生在挑战中得到发展，提高语文素养，让语文教学的育人价值得到充分体现，达到以文育人、以情润心的教学目的。

（三）推动语文教学提质增效

目前，小学语文教学需要实现高质量发展，关键在于提高教学效率和质量，确保每一个学生都能够获得学习成果。传统教学模式由于无法准确地把握学生的个体差异，所以教学内容和教学节奏很难适应所有的学生，造成一部分学生“吃不饱”，一部分学生“跟不上”，教学效率低。智慧课堂环境下的分层教学，凭借技术手段对学生各项学习数据进行精准分析，找出各个层次学生在学习上的需求以及薄弱之处，使教学更加有针对性。教师可以将教学精力集中到学生薄弱环节上，改善教学资源分配，调整教学方法，防止无效教学，提高教学的准确性、有效性，推进小学语文教学提质增效。

三、智慧课堂环境下小学语文分层教学实践策略

（一）运用智慧平台，精准划分学生层次

学生层次的科学划分是分层教学得以顺利进行的前提，只有准确把握每一个学生的学情，才能制定出符合学生需要的分层教学方案。智慧课堂搭载的教学平台具有数据采集和分析能力，可以全方位、准确地收集学生的各种学习数据，为层次划分提供科学依据。除此之外，利用智慧平台教师可以随时记录下学生在课堂上的表现、作业完成情况、测试成绩等各方面的情况，随后借助平台分析功能，全面生成学生的学习报告，清楚地反映出每一个学生所掌握的知识点、学习能力以及存在的薄弱环节^[3]。根据以上数据，教师可以抛弃主观臆断，科学合理地将学生分成基础层、提高层、拓展层，各个层次的学生特点明显，为之后分层教学的开展打下了良好基础。

例如，在部编版小学语文三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》教学中，鉴于班级优化大师 APP 具有很强的学情分析和数据采集功能，教师在教学之前利用这款

APP 对学生之前的识字测试成绩、课文朗读音频评分、阅读理解作业完成质量等数据进行分析，随后使用内置的数据分析模块对学生识字学习能力、课文理解能力等进行精准量化评估。根据评估结果，教师将学生分成三类：基础层学生能认识课文中的生字词，初步朗读课文，但是对课文情感的把握和语句的理解比较薄弱；提高层学生能够熟练掌握生字词，有感情地朗读课文，可以理解课文的主要内容和重要语句；拓展层学生不仅可以熟练掌握课文内容，还能够联系生活实际体会课文情感，具有一定的拓展延伸能力。划分完毕之后，教师将层次划分的结果录入班级优化大师中，使用平台的分层标签功能为每个层次的学生分配专属标签，之后的教学资源推送、任务布置、指导反馈等都会按照分层标签来开展，从而保证每一个学生都能够得到适合自己的教学指导。教师在课堂教学中，使用平台及时了解不同层次学生的学习情况，其中“实时反馈”功能可以总结学生各种学习问题，依照学生学习反馈即时对学生的层次进行重新分配，避免出现层次划分固定的现象，充分发挥班级优化大师 APP 的数据优势，保障分层教学的科学与灵活。

（二）依托智慧资源，精准设计分层任务

智慧课堂有丰富多样的数字化教学资源，包括课文解读、生字练习、阅读拓展、写作指导等各个方面，为分层任务的设计提供有力支持。不同层次学生的学习需求有着一定差异，基础层学生重在基础知识的巩固和掌握，提高层学生重在能力的提高和锻炼，拓展层学生重在思维的拓展和创新^[4]。教师可以利用智慧平台的优势，根据各个层次学生不同特点，设计出差异化学习任务，使每一个层次的学生都可以在完成任务的过程中得到成长。任务设计需要重视梯度性和关联性，各个层次的任务之间既有区别又有联系，逐渐提高难度，促使学生逐步提升学习能力，避免出现任务设计的重复性和单一性，保证任务的趣味性和时效性。

例如，在部编版小学语文三年级上册《美丽的小兴安岭》教学中，教师利用希沃白板平台丰富的资源库以及分层任务设计功能，为三个层次的学生设计出不同的学习任务。希沃白板自带大量语文教学资源，包含生字词练习课件、课文重点段落音频、语句赏析素材、仿写示例等，教师可以直接选择合适的资源，并不需要再自行收集。基础层任务是基础知识巩固，教师利用希沃白板课件推送功能，为这部分学生推送课文生字词注音、组

词课件、课文重点段落朗读音频,帮助学生掌握生字词、正确流利地朗读课文、说出课文描写的小兴安岭四季景色;提高层任务侧重能力提升,教师使用平台素材分享功能推送课文重点语句赏析资料、段落仿写示例,让学生能够分析课文的写作手法,模仿课文的句式描写一处自己熟悉的地方,体会课文的语言美;拓展层任务注重思维拓展,教师使用希沃白板拓展资源包功能,推送小兴安岭相关科普资料、同类写景散文,要求学生联系课文内容写一篇关于家乡美景的短文,能够使用课文中的写作手法,融入自己的情感,借助平台思维导图工具梳理短文结构。任务布置之后,学生通过希沃白板学生端接收任务,自主完成学习任务,教师在平台实时查看学生的任务完成情况,针对学生存在的问题使用“批注反馈”功能及时进行指导,使每一个层次的学生都能在完成任务的过程中巩固知识、提高能力。

(三) 借助智慧互动,精准开展分层指导

分层指导是落实分层教学的重要环节,可以有效地解决不同层次学生在学习过程中遇到的问题,使学生克服学习上的难点。智慧课堂中的互动工具能够突破传统课堂指导的束缚,使教师的指导更具指向性、及时性和有效性。课堂教学中,不同层次学生会遇到各种各样的问题,基础层学生在生字词的掌握、课文的理解上会出现困难,提高层学生在写作手法的运用、情感的把握上会出现不足,拓展层学生在思维的拓展、创新的表达上需要引导^[5]。教师可以通过智慧平台的互动功能,如在线答疑、小组讨论、实时反馈等,针对学生提出不同层次的问题并进行精准指导,而不是采取“一刀切”的方法来对待所有学生,让每个学生都能获得适合自己的指导和帮助。

例如,在部编版小学语文二年级下册《太空生活趣事多》教学中,教师利用畅言智慧课堂平台的互动功能,该平台具有小组分组、实时讨论、在线答疑等主要功能,可达到分层指导的效果。教师利用平台智能分组的功能,将各个层次的学生分到不同的小组中,在一个小组内包含了基础层、提高层、拓展层的学生,以达到优势互补的目的,并且为每个小组指定专属的讨论频道。学生在课堂上围绕太空生活趣事、太空生活与地球生活的不同等话题,在专属频道上进行小组讨论,教师使用平台的实时监控功能观察各个小组讨论情况,采用一对一答疑的

方式对不同层次学生进行分层指导。针对基础层学生,教师指导其整理课文中的趣事,运用平台推送课文重点句子标注素材的方式,让学生理解课文中的简单语句,引导学生主动参与讨论;针对提高层学生,教师引领其分析课文的叙述顺序,运用平台分享课文结构解析素材的方式,让学生体会课文的趣味性,鼓励学生结合课文内容提出自己的疑问;针对拓展层学生,教师要求其联系生活实际思考太空生活其他的可能,围绕平台推送的太空科普短视频来激发自身想象力,描述自己心中想象的太空生活。讨论结束之后,教师使用平台的“小组分享”功能发起分享活动,每个小组推选一名代表来分享讨论成果,教师对分享的内容进行点评,重点放在基础层学生上,肯定提高层学生的思考,鼓励拓展层学生创新,充分发挥畅言智慧课堂的互动优势,使每一个学生都能在指导和分享的过程中得到成长。

结语

智慧课堂为小学语文分层教学的落实带来了新的技术支撑和实践途径,其中的交互性、个性化、便捷性特点,与分层教学因材施教的核心理念不谋而合。智慧课堂环境下的小学语文分层教学,尊重学生个体差异,立足小学语文学科特点,摆脱了传统教学的局限性,达成技术与教学的深度融合,切实推进小学语文教学的提质增效,凸显语文教学的育人价值,为小学语文个性化教学发展带来帮助。

参考文献

- [1] 叶梦婷,叶萍.智慧课堂视域下小学语文教学模式研究与实践[J].西部素质教育,2025,11(23):154-157.
- [2] 尤艳丽.基于人工智能的小学语文智慧课堂创建研究[J].中国新通信,2025,27(20):119-121.
- [3] 王建芳.提升小学语文智慧课堂阅读教学策略研究[J].甘肃教育研究,2024(17):73-75.
- [4] 洪晶晶.小学语文阅读教学中的分层指导教学法[J].嘉应文学,2024(18):184-186.
- [5] 陈亚虾.以分层教学促进小学语文因材施教[J].中国教育学刊,2023(03):103.

作者简介:王凤,女,2001年11月出生,汉族,江西省吉安人,本科,中小学二级教师,研究方向为小学语文教学。