

# AI 工具在小学英语分层教学中的应用与成效分析

曾发秀

江西省赣州市赣县区红金实验学校

**摘要：**随着信息技术的快速发展，以 AI 技术为代表的智能技术对教育教学产生了深刻影响。小学英语分层教学作为新课标倡导的教学模式，积极发挥 AI 工具在数据收集、资源生成、情境互动方面的作用，推动小学英语分层教学的精准、智能化发展，突出因材施教理念。文章立足 AI 工具特点，按照学生分成、资源适配、互动支持和评价反馈四方面明确 AI 工具在小学英语分层教学中的应用要点，提出了相关的应用路径，分析了 AI 工具在小学英语分层教学中的成效以供教学参考。

**关键词：**AI 工具；小学英语；分层教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.090

## 引言

学生个体的学习基础、学习能力、兴趣爱好存在较大差异，使得每位学生的学习需求不尽相同，立足学生差异性展开分层教学，使每一位学生都能得到应有进步与支撑，是小学英语提质增效的重要一环。发挥 AI 工具在资源生成、数据分析、动态反馈方面的育人功能，强化小学英语分层教学成效，设计多元化的分层教学活动，提升教学指向性和多样性，让学生英语水平与应用能力高质量发展。由此可见，AI 工具在小学英语分层教学中的应用，在助力学生核心素养生成，不断强化教学质量方面有着积极影响。

## 一、AI 工具在小学英语分层教学中的应用要点

### （一）学生分层

小学英语分层教学实施的首要任务是做好学生的分层，AI 工具依托数据追踪和智能数据分析的方式，强化数据追踪优势，按照基础能力、学习行为和兴趣倾向三个维度对学生进行分层，构建分层教学的学生画像，实现对学生学习情况的立体化呈现。基础能力分层按照智能平台提供的算法模块对学生语言基础能力进行量化，教师将学生过往的英语成绩和历史作业完成情况上传至智能助手平台，平台自动生成相对应学生的“基础能力雷达图”，能有效定位学生的知识薄弱点；学习行为分层通过 AI 工具的智能分析功能，自动定位学生学习时长、任务完成速度以及作业正确率等行为数据，实现学生学习行为的可视化呈现，如 A 学生连续三次在“一般过去时”练习中出现错误，AI 工具自动标记学生在时态练习方面的不足，为教师提供针对性干预措施；兴趣倾向层则按照学生的学习倾向进行数据分析，按照英语听说、读写和实践三个类型对学生进行分层。AI 工具赋能下的

学生分层具有较强的灵活性，教师定期上传学生当前情况，平台按照教师上传的数据自动更新分层决策，避免“标签固化”挫伤学生积极性，通过标签的动态更新激励学生向更高层级方向发展。

### （二）资源适配

AI 工具的核心价值在于资源的动态生成，以及资源与相关主体的精准匹配。基于三维分层模型的方式，按照学生个性化学习需求和阶梯性难度分析两部分合理供给资源，确保每个层级的学生都能得到与之适配的资源。基础层学生语言积累初期应通过较低的认知负荷内容为学生主动学习提供驱动性，帮助学生维持学习动力，通过生成微视频、构建 AI 虚拟助手提示练习的方式，帮助学生掌握知识并生成较强的学习驱动力。进阶层学生的知识掌握度较高，语言基础较为坚实，AI 工具则可生成输出型任务激励学生的语言内化，助力学生发展各类高阶思维。在 AI 工具对学生完成智能分层后提供“主题式任务包”，配套评价工具、资源生成和数据分析等多样的智能功能，为学生提供多种类型的智能资源，突出“能力适配+兴趣导向”的资源设计格局，让每个层次的学生都能获取“刚好适合”的学习资源，以强化分层教学的针对性与精准性。

### （三）互动支持

AI 工具赋能显著提高了小学英语分层教学的互动性，根据学生层级设计差异性提供相关的互动引导。基础层学生知识掌握度较低，在学习经常因为频繁错误生成挫败心理，AI 工具的智能伴学助手可为基础层学生提供针对性引导：将课文录音上传至 AI 软件纠正学生发音，提示学生在语法、发音方面的错误，并为学生提供正确的读音指导；AI 工具向教师展示学生某个阶段的

典型共性问题，将其以智能助手讲解的方式呈现给学生，学生可以登录平台反复观看，强化对基础知识的掌握度；进阶层学生则关注其理解能力、思维能力的发展，组织跨层小组合作项目。明确教学主题，基础层学生布置单词收集、对话复述等任务；进阶层学生则布置短文写作、对话创编等相关任务，提升进阶层学生的学习获得感和成就感。

#### （四）评价反馈

传统英语评价更注重总结性评价方式，在学生在学习过程、思维发展的反馈效果方面不足。AI 工具赋能应用分层教学，契合其动态性、发展性的评价反馈需求，按照学生学习行为、进步幅度、互动质量、兴趣爱好几个维度提供智能评价反馈。AI 工具的评价反馈可以通过“成长档案袋”“智能图表”等方式进行可视化呈现，借助图表的方式展示学生作业正确率、词汇量掌握情况方面的动态情况，帮助学生清晰了解自身学习进步，并为学生提供针对性的个性化改进建议，关注学生“怎么学会”“还能学会什么”等方面的情况，真正实现了分层指导的“以评促学”。

## 二、AI 工具在小学英语分层教学中的应用路径

### （一）针对学生差异，设计补偿式分层供给

AI 工具是一种具有综合性功能的现代化教学工具，其中 AI 工具的智能算法功能显著强化了分层教学设计前端数据整合与分析的效果，在学生分层方面的精准性和科学性显著提升。教师运用 AI 工具的“教学目标达成分析”功能，获取学生在词汇运用、词汇掌握、语言表达等方面的数据表现，精准识别每个学生在知识运用方面的薄弱部分、优势部分，按照学生能力差异进行分层。使用 AI 工具“学生学情分析”的方式，对比学生不同周期的学习轨迹和能力变化差异，定位学生在语言发展、学习能力提升方面的差异性需求，帮助学生补齐短板、优化能力。发挥 AI 工具在前端数据收集和智能功能，立足学生个体差异、学习需求划分层级，设计多样化的教学任务，帮助学生掌握知识克服学习短板，同时助力学生的差异化发展。

以人教版（PEP）小学英语六年级下册第四单元“Then and now”教学为例。在教学前教师运用 AI 工具检测功能，上传以往学生学习数据，检测学生对时态变化知识、描述性形容词的对比运用方法、时间状语正确搭配使用方法的掌握情况，根据平台反馈的数据将学生进行分层：第一层为单词储备丰富，但时态理解模糊的学

生。这类学生具有词汇量较多，但时态概念理解性有待提升；第二层学生是时态敏感但词汇量不足的类型。这类学生在时态转换方面能力较强，可是形容词运用能力较差；第三层是词汇与语法基础薄弱学生，在词汇掌握、时态理解方面都有一定不足。第一层学生设计教学任务，要求学生借助智能平台完成“时态标记”游戏，智能助手以图文并茂的方式展示本单元相关知识，学生需要借助光标标记屏幕展示的实践内容，区分“before、now”等时间单词对应的时态并完成习题检测任务；第二层学生布置“单词扩展”任务，学生借助 AI 工具从单元对话中提炼出对比单词，AI 工具以“单词卡”的方式呈现这些单词，引导学生在“there be...”句型中运用新单词；第三层学生设计“基础句型巩固”任务，借助 AI 工具的“写字”功能，要求学生针对平台出示的句型抄写练习，平台生成相关的微课视频帮助学生巩固知识。

### （二）智能实践交互，提升课堂学习参与性

利用 AI 工具的“智能提问”“分层评价”和“动态展示”交互功能，为学生提供智能语境，学生可以在语境交互中应用知识，明确语用任务，不断提升能力。发挥 AI 工具的数据交互功能，定位本节课核心的教学任务，根据学生能力差异设计不同难度的实践任务，要求学生能按照 AI 工具提供的指引参与课堂交际活动，不断增强语用实践能力。语用能力较差的学生制定结构化实践任务，AI 工具提供固定的语用模板帮助学生做出正确的表达行为；语用能力中等的学生承担半开放性实践任务，AI 工具提供交际支架，学生自由表达；语用能力较强的学生，负责开放性交际任务，AI 工具提供多种类型的复杂语用情境，学生在情境中创造表达。

在“Then and now”单元教学中，教师根据本单元教学重点和主题，设计“学校导览”的交际活动。AI 工具提供情境支撑，利用图片和动画展示的方式，构建“向来访客人介绍学校变化”的情境，根据学生语用流畅度、表达適切性和用语准确性几方面，对学生进行分析。其中，流畅层学生担任“自由导览员”，学生需要按照学校的布局情况设计浏览路线，运用开场语等引导对话，使用 AI 工具生成导览视频；发展层学生担任“定点解说员”，按照学校操场、教室、图书馆等多个指定功能区的特点加以描述，可使用 AI 工具生成本区域相关的图片和导览文本；起步层学生担任“图片描述员”，AI 工具自动展示校园不同时期的图片并加以对比，运用“Before...”“Now...”的简单句式和 AI 工具提供的单

词卡描述学校不同时期的变化。

### （三）作业分层设计，强化英语分层实践性

作业分层作为英语分层教学的重要部分，教师应结合教学内容确定作业主题，发挥 AI 工具数据分析、资源供给方面的重要功能，确定学生学习兴趣，将学生划分为不同小组，要求学生合作完成作业。运用 AI 工具提供的微课视频、单词卡等资源，设计对接不同层级学生的作业类型，学生可自行选择作业主题完成作业，提升分层教学的主动性。教师根据学生的项目表现动态调整项目难度和支持资源，利用 AI 工具的资源供给功能为学生作业完成提供充分的资源支持。

“Then and now”单元教学重点在于帮助学生提升时态理解，根据教学目标设计“时光记录”作业项目，要求学生在小组合作中创作契合主题的英语作品，立足 AI 工具平台的数据反馈对作业进行分层设计：作品制作组、调查报告组以及故事创作组。作品制作组学生借助 AI 工具观察手工制作类的视频，学习制作时间胶囊的方法，并能用英语说明放入时光胶囊中物品的意义，运用“This was important before because...”等句式解释选择这一物品的原因；调查报告组需要应用 AI 工具设计调查问卷，了解自己家庭或社区居民的生活变化，搜集调查数据撰写报告，并在智能平台中展示调查报告；故事创作组学生使用 AI 工具提供的单词卡以及生成的故事框架，根据教材内容创编主题故事，运用“there be...”句型描述现在和过去的故事场景，完成故事创作任务。

## 三、AI 工具在小学英语分层教学中的成效分析与思考

### （一）成效分析

在补偿式分层教学方面，AI 工具反馈的数据显示学生在词汇量掌握、时态敏感和作业完成情况方面的数据内容，学生通过 AI 工具快速掌握了本节课核心单词，并能准确将其运用于具体情境和习题练习方面；单词储备丰富但时态理解模糊的学生，经由智能任务指导和设计，逐步强化了时态意识，语用能力显著提升。词汇与语法基础相对薄弱的学生，经过 AI 工具的生成资源和评价引导提高了词汇掌握效果，夯实了训练基础；在语用表达和作业完成方面，按照不同层级的学生需求和兴趣，分别布置了与之相对的课堂任务和分层作业，形成了根据语境调整语言风格的意识，在 AI 工具支持下能较为流畅地表述某一主题、描述某一事物，语言表达准确率提升

至 85% 以上。AI 工具的数据分析功能，有效强化了教师在教学评价、教学决策方面的精准性，借由 AI 工具提供的学生学情数据，教师能精准定位不同层级学生发展的关键阶段，在学情诊断、教学设计、教学实施三方面得到了较强促进。

### （二）AI 工具的使用思考

从教学实践角度来看，AI 工具在小学英语分层教学中的应用仍有较大的优化空间。首先，现有的学生分层设计框架侧重于垂直层次划分，学生分层仍较为固定，应按照学生学习风格、能力特长和兴趣爱好等维度编制分层方案。其次，在现有分层教学模式中，学生仍处于较强的被动地位，教师应更积极地发挥 AI 工具在互动任务设计、实践作业设计方面的自主性，鼓励学生积极探索，强化其主动学习意识。最后，教师应推动 AI 工具与整个分层教学体系的深度融合，发挥 AI 工具在资源生成、数据分析、智能反馈方面的作用，构建智能螺旋上升的长期分层教学体系，使每个阶段的分层教学都能为学生解决当下问题、促进能力发展提供技术支撑和资源补足，为学生长期学习、阶段发展奠定基础。

## 结语

综上所述，AI 技术作为智能时代的重要技术手段，对教育教学领域产生了深刻影响。英语分层教学的实施，通过 AI 工具赋能优化，有效收集学生学情信息实现科学分层，按照不同层级学生的学习需求供给资源，使教学分层从经验判断走向数据赋能，助力学生的个性化、多元化学习。通过针对学生差异，设计补偿式分层供给、智能实践交互，提升课堂学习参与性、作业分层设计，强化英语分层实践性等几方面，助力学生学习高质提升，尊重学生个体差异、推动学生整体发展，为教学的持续优化改进筑牢根基。

## 参考文献

- [1] 林健祥. 分层教学在小学英语课堂中的实践探索——以教科版广州小学英语教材为例 [J]. 中学生英语, 2025 (44): 145-146.
- [2] 王瑞花. “双减”背景下小学英语分层作业情境化设计研究——以人教版小学英语五年级教材为例 [J]. 校园英语, 2025 (46): 175-177.
- [3] 徐天韵. 素养奠基, 进阶赋能, 实践促生——差异化背景下小学英语进阶式作业设计实践研究 [J]. 英语教师, 2025, 25 (18): 188-192.