

# “以生为本”的课堂实践

## ——小学语文个性化教学策略探析

晏冬兰

江西省南昌恒豫学校

**摘要：**伴随着基础教育课程改革的不断深入，学生主体地位也越来越受到关注，小学语文课堂教学理念也在不断变化。以生为本是目前教育改革的主要价值取向。在这样的指导思想下，个性化的教学被看作是提高课堂教学质量的有效途径。本文立足于小学语文课堂教学实践，从学生差异性和学习需求出发，对“以生为本”理念在语文课堂中如何落实进行研究。通过对目前小学语文教学中出现的问题进行分析，总结出个性化教学实施的原则和方法，结合具体的课堂实践案例对教学效果进行分析。从已有研究可知，在尊重学生的个体差异、改善课堂教学结构、改进评价手段的基础上，个性化教学可以有效地激发学生的学习兴趣，使学生语文素养得到提高。

**关键词：**以生为本；小学语文；个性化教学；课堂实践；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.146

### 引言

近些年来，随着教育理念持续更新，小学语文课堂教学渐渐由以前的以教师讲授为主转向以学生发展为中心。传统的课堂教学模式以统一的内容、统一的进度为主，教师在课堂上起着主要的讲授作用，学生处于被动接受知识的地位。教学模式重在培养学生的个性化能力，不能满足各个学生不同的学习需求。在新的课程理念的指导下，教育更重视学生个体的发展以及综合素质的培养。语文课程不只是知识传授的场所，也是学生阅读能力、表达能力、文化理解能力的培养场。因此，在课堂教学中关注学生的个性特点，采用更为灵活的教学方法就变得尤为必要。

以生为本理念认为学生是学习的主体，在教学中要重视学生的兴趣、能力、发展需求等。在这样的理念下，个性化的教学就渐渐成为语文课堂上的重要实践方向。采用不同种类的活动以及各具特色的作业任务，给学生营造出更为有利于自身发展的学习环境。本文结合小学语文课堂的实践经验，对以生为本理念在个性化教学中的运用进行系统地分析，提出相应的实施策略，为小学语文课堂教学改革提供借鉴。

### 一、“以生为本”理念下小学语文教学的理论基础

#### （一）以生为本的教育理念内涵

“以生为本”属于现代教育观念的关键部分，重点在于认可学生的主体地位，重视学生的个体成长。教学实践中这一理念强调教师应当把学生的实际学习需求，在教学设计以及课堂组织中给予学生更多的学习参与感。

从而让学生在课堂上具有主动学习的意识。语文教学中教师不能只重视知识的传授而忽视学生学习过程中所产生的情感体验和思维发展，应该让课堂成为促进学生健康成长的重要场所。

以生为本不仅体现在知识学习上，也体现在情感体验、文化理解上。语文课和学生的生活息息相关，阅读、说话、写话等教学活动能让学生逐渐发展起语言表达能力。因此，在课堂教学中重视学生的兴趣和体验，有利于提高学习的效果。同时教师还要通过情境创设、合作学习、探究活动等教学手段使学生在实践活动中体会语文知识的内涵。当课堂更关注学生的发展需要时，学生在学习中得到一种成就感，进而产生积极的学习态度。

#### （二）个性化教学的理论依据

个性化教学就是根据学生的不同特点来组织教学活动。不同的学生在认知水平、学习兴趣、学习方式等方面存在着差异，如果课堂教学采用统一的模式，就会使一部分学生感到学习有困难。个性化的教学能使不同的学生按照自身的需要来完成学习任务。根据教育心理学的研究，在学习过程中学生的个体差异是客观存在的，如果能根据这种差异来开展教学内容的设计以及学习活动的组织，会对学生能力的提升起到更好的促进作用。

小学语文课堂个性化教学形式可以有多种。在阅读教学当中，教师可以给学生提供不同难度的阅读材料，让学生按照自己的水平来选择学习的内容。合作学习、讨论活动让学生在交流过程中获取新的认识。同时教师在写作教学中创设不同的写作话题，让学生以感兴趣的

事情为中心写作，从而激发学生的学习兴趣。以这种方式教学，可以使每一个学生在学习中得到成长。

### （三）小学语文课堂个性化教学的重要意义

小学阶段学生语言能力正处在迅速发展的时期。实施个性化教学，能让学生在阅读和表达活动中得到成长，还能提高学生的学习兴趣。当课堂教学能够考虑到学生的个体差异时，学生就会产生主动参与学习的意识，进而提高学习的效率。个性化的教学有利于学生掌握语文基础知识，也能让学生养成良好的思维和表达能力，从而逐渐形成较好的语言素养。

个性化教学还可以培养学生的自主学习能力，促使学生养成良好的学习习惯。教师在教学过程中引导学生开展自主阅读、合作交流、探究学习等活动，让学生养成独立思考的能力。学生在表达观点、参与讨论的时候，还能提高自身的语言组织水平和沟通能力。经过长时间的实践，个性化教学不仅可以提高课堂学习的效果，还可以促进学生综合素质的发展，使语文学习有更广阔的发展前景。

## 二、小学语文课堂个性化教学现状

### （一）课堂教学方式较为单一

在很多课堂上，教师仍然采用以讲授为主的模式，课堂活动的形式也比较单一。学生在学习过程中主要是依靠教材的内容来学习，缺少多样化的学习体验。这样的教学方式在某种程度上扼杀了学生创造性思维的发展，使学生的学习过程缺少了主动去发现、思考的环节。当课堂以知识讲解为主的时候，学生就只能被动地接收信息，很难形成深入的理解。同时，课堂节奏一般是由教师来掌控的，学生缺少自主思考、发表意见的时间，久而久之就会养成依赖性的学习习惯，不利于学生学习能力的长远发展。在这样的教学环境中，很多学生虽然可以完成课堂上的任务，但对于知识的理解只停留在表面，没有深入思考和主动探索的意识，因此学习的效果不能得到持久提高。

另外，在课堂教学当中，教师很少开展互动活动，学生参与课堂讨论、表达观点的机会也较少。此种教学方式在短时间内可以完成知识的传授，但是它对学生的思维能力、语言表达能力的培养效果不佳。伴随着教育理念的不断更新，越来越多的教师意识到单一的教学方式存在着不足。因此在课堂教学中探索多样化的教学方式，即情境教学、合作学习和探究活动等，已经成为提

高语文课堂质量的重要途径。丰富课堂活动形式，给学生提供更多的表达、交流机会，在互动中加深学生对知识的理解，也能有效地提高学生课堂学习的主动性和参与度。另外多样化教学方式还能营造出更开放的课堂氛围，让学生在轻松的环境中学习，进而促进语文综合能力的发展。

### （二）学生差异关注不足

由于课堂时间有限，很多教学活动不能很好地考虑到学生差异。一部分学习能力很强的学生没有足够的发展空间，学习基础较差的学生在学习过程中也会遇到困难。传统的教学方式是以统一的速度来安排教学内容的。虽然这样的教学方式有利于课堂管理，但是很难满足各个学生不同的发展需要。课堂教学中学生之间存在较大差距是由学习基础造成的。如果教学活动缺少层次设计，学生很难跟上学习的节拍，就会打消他们的学习积极性。所以，在课堂教学中形成更灵活的教学结构具有重要意义。通过设计分层任务、开展合作学习、给予个性化的学习资源，可以使得不同的能力层次的学生都有参加课堂活动的权利，在学习过程中获得相应的培养和发展机会。从长远角度来讲，这种关注差异的教学方法有利于提高学生的整体学习水平。

## 三、小学语文个性化教学策略

### （一）创设多样化学习情境

语文课堂上创设真实的教学情境可以增强学生的学习体验。以故事情节为线索来组织教学活动，让学生在扮演过程中体会文本的思想感情。这样的教学方法可以调动学生的学习积极性。教师也可以利用图片、视频或者音乐等多媒体素材创设情境，让学生从视觉、听觉等多方面感受和体会文章内容。比如，在学习描写自然景色的文章时，可以展示有关图片或者播放相关自然声音，让学生在情境中体会作者所表达的情感。另外情境创设也可以促使学生联系生活经验进行思考，使语文学习更加贴近生活。学生在这种课堂的氛围下更容易产生情感上的共鸣，进而加深对课文内容的认识。长期的实践证明，不同的教学情境会大幅提升课堂的活跃度，并且给学生带来更多的学习体验。

### （二）开展差异化学习任务

课堂教学中可以设计不同的学习任务，让学生根据自身的水平来完成学习任务。以基础理解、探究性问题等形式出现的阅读理解活动给学生提供了不同的挑战，

使不同学生在活动中都有所获。因此学习基础好的学生在更难的题目中可以更深刻地理解文本，学习基础差的学生也可以通过完成简单的任务慢慢建立自信。教师也可以采用分组合作的方式，在交流过程中使不同水平的学生互相帮助来共同完成学习任务。写作教学中设置不同的写作主题，可以激发学生的选材兴趣，提高学生的写作积极性。通过不断实施不同的教学任务，可以使课堂上的学习更加关注每个学生的差异，从而使每个学生在学习过程中都有成长的机会。

### （三）鼓励学生表达与交流

语文课上通过讨论交流来发展学生的思维。教师可以让学生在课堂上把自己的阅读感受或者自己的意见说出来，进而形成活跃的课堂互动。阅读一篇叙事性文章后，可以组织学生就人物性格或情节发展进行讨论，让学生在交流中产生不同的理解。通过表达观点、倾听他人意见，学生会逐步养成良好的语言表达能力和思维能力。同时，在课堂交流中老师要培养学生发现问题、思考问题的能力，使学生从多角度去体会文本的内涵。写作教学中也可以通过作品展示、同伴评议等形式，让学生交流看法、互相评价，从而不断改进自己的表达。从长期实践看，学生有更多表达机会，课堂气氛会更加活跃，学生对语文的学习兴趣也会更高。

## 四、个性化教学实践效果分析

### （一）课堂参与度提升

运用个性化的教学方法之后学生在课堂上参与的积极性大为提高。多样化的学习活动使学生积极表达自己的意见，有利于营造良好的课堂气氛。个性化教学相比传统课堂来说，更加重视学生的自主参与，所以课堂中学生的发言次数明显增多。学生进行阅读讨论或者角色扮演时，会更加积极地参与，在活动中也会展现出自己对内容的理解。同时课堂合作学习环节也能促进学生之间相互交流，在小组合作学习中培养学生积极的学习态度。教师通过提出问题、评价、反馈等方式，营造更活跃的课堂气氛。实验结果表明，学生在课堂上参与的机会越多，其学习的积极性就会越强，这对提高课堂教学的效果有着十分重要的作用。

### （二）语文学习能力发展

在实践中可以得知，当课堂活动更加灵活时，学生对语文学习有着更高的兴趣。学生通过阅读、交流、发表

等活动，慢慢提升综合语言能力。在个性化的教学环境中，学生根据自身的特点，选择符合自身需求的学习方法，进而提高学习效率。采用分层任务、合作学习的方式进行阅读教学，可以提高学生对文本内容的理解水平，还能提高学生分析问题和表达的能力。学生在写作教学过程中，通过不断地尝试、交流，逐步发展独立的表达能力。个性化教学也对学生的思维发展起着促进作用，学生在理解文本时，会更注重细节和逻辑。经过长期的实践可以看出，在这样的课堂环境中，学生会养成良好的学习习惯，对语文的学习也充满了兴趣。

### 结语

因此，在小学语文课堂上开展“以生为本”的个性化教学对提高课堂教学质量有重要意义。创设多种多样的学习情境、设计出不同的学习任务，并且让学生有充分的表达和交流机会，让学生在课堂上能得到更丰富的学习体验。在这种教学环境下，学生不仅能提高对语文学习的兴趣，还能逐渐养成自主学习的意识，进而促进语言能力的发展。个性化教学也赋予教师更灵活的课堂讲授方式，使课堂讲授更具针对性和有效性。随着教育改革的持续深入，小学语文课堂应重视学生的个性差异，在不断探索中寻找适合学生发展的教学方式，构建更具开放性和灵活性的课堂环境，让语文学习真正成为学生全面发展的有效途径。同时，要加强教学研究和经验交流，让个性化教学理念在实践中不断改进并完善，进而不断提高小学语文教育质量。

### 参考文献

- [1] 王淑华. 小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用 [J]. 教育, 2016: 00273-00273.
- [2] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略 [J]. 新课程 (小学), 2013 (2): 63-64.
- [3] 吴碧英. “双减”背景下小学语文“自学共学，生本课堂”教学探索 [J]. 语文新读写, 2024 (8).
- [4] 张艳芹. 新课程背景下小学语文课堂教学发展性理答应用策略探究 [J]. 延边教育学院学报, 2025, 39 (06): 112-116.
- [5] 李婷. 基于任务导向的小学语文整本书阅读教学设计策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (23): 16-18.