

# 小学语文课堂中学习任务群的设计与实施研究

赵红萍

临夏市凤林小学

**摘要：**社会的持续发展推动着教育领域的革新。在小学语文教学中，培养学生核心素养是重要的教育目标。语文课堂中有效设计并实施学习任务群，是落实新课程标准要求、发展学生核心素养的关键之举。基于此，文章先论述学习任务群的设计与实施价值，围绕三个方面阐述具体的设计与实施原则，最后提出行之有效的设计与实施策略，为教育工作者提供教学参考。

**关键词：**新课程标准；小学语文；学习任务群；课堂教学；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.180

## 引言

学习任务群是《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）提出的义务教育语文课程的主要内容的主要组织与呈现形式。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性特征。要求教师转变教育理念：树立以生为本、素养导向的理念，遵循科学原则，系统地设计学习任务群实施体系。然而，当前部分教师在课堂实践中出现“概念理解偏差”“设计与实施脱节”等具体问题，影响学习任务群的应用效果，难以发挥语文学科育人价值。因此，教师应深度探索语文学习任务群的核心要义，构建衔接理念与课堂实践的设计与实施框架，提出有效的实践策略，以期提高小学语文课堂教学质量，促进学生核心素养发展。

### 一、小学语文课堂中学习任务群的设计与实施价值

#### （一）构建完整知识体系

在语文课堂教学中，部分教师会根据单篇课文进行授课，导致讲解的知识点呈孤立状态，学生获取的学习经验过于零散，难以构建完整的语文学习体系。在新课程标准的实施下，要求小学语文教学引入学习任务群，旨在改变知识传授的碎片化教学现状。学习任务群的设计与实施，要求教师围绕一个主题或核心问题展开，对单元内的各篇课文甚至跨单元的学习内容进行整合。在该过程中，课堂教学不局限于单篇课文，会融合阅读、写作、口语交际、综合性学习等环节，通过驱动型任务引导学生自主探究，使得学生在实践中逐步构建完整的知识体系。

#### （二）激发学生兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”。小学语文课堂教学的基础目标是培养学生语文学习兴趣，确保他们能在学习过程中形成自主学习的意识和能力，为后续学习奠定坚实基础。设计并实施学习任务群，凸显学生在参与中的主体地位。教师会根据教学内容，联系学生生活实际创设多元化的学习情境，据此将抽象的语文知识转化为生动形象、具体可感的学习活动，赋予学习鲜明的挑战性和代入感，点燃学生学习热情，激发其学习兴趣。在学习任务群的实践中，学生始终基于任务驱动自主探索，会逐步养成主动学习的良好习惯。当学生在日复一日的学习过程中感受到学习语文的乐趣时，这种由内而外的学习体验会进一步激发起学习语文的主动性、增强其成就感和参与感，最终实现“要我学”到“我要学”的转变。

#### （三）培养学生核心素养

语文学习任务群作为新课标下的新的课程内容组织与呈现形式，指向学生核心素养的培养。语文学习任务群涵盖“语言文字积累与梳理”“实用性阅读与交流”“文学阅读与创新表达”“思辨性阅读与表达”“整本书阅读”“跨学科学习”，六个学习任务群与语文课程要培养的核心素养（文化自信、语言运用、思维能力、审美创造）是整体对应关系，每个学习任务群均能促进学生核心素养的发展。比如在“文学阅读与创新表达”任务群中，教师为学生设计多元化的阅读活动和写作活动，学生在阅读鉴赏文本的基础上，进行创意写作、自主表达。这一学习过程能帮助他们把握文本的情感与语言特色，同时促进他们发挥想象力和创造力进行语文实践，

对其语言运用的准确性、思维的逻辑性、审美的敏锐度的发展有着莫大帮助。

## 二、小学语文课堂中学习任务群的设计与实施原则

### （一）主体性原则

在小学语文课堂学习中，学生始终是参与主体，他们的学习表现、学习过程以及学习成果，往往反映出教学活动的学习效果。学习任务群的设计与实施，应遵循主体性原则，锚定学生的“最近发展区”，确保各项任务和学习活动与学生的认知发展规律、学习基础、学习需求相匹配。小学生的学习能力正逐步发展，学习任务难度过大，会导致学生产生学习压力；任务难度过于简单，会削弱学生的自主学习兴趣。因此，教师应遵循主体性原则，设计差异化、层次性的学习任务，使每一名学生都能自主地参与学习活动，在任务驱动下自主探索，在探索中获得综合成长。

### （二）情境性原则

学习任务群作为语文课程内容的主要组织与呈现形式，本身具有情境性特征。教师在设计过程中应立足生活实际，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计连贯性、多元化的学习任务。因此，在学习任务群的设计与实施中，要遵循情境性原则。比如在课堂中先根据课文内容创设“大背景”，将识字学习、阅读活动、口语交际等串联起来，通过连贯性的学习任务驱动学生自主探究。情境的真实性或拟真性与学习任务群的实施效果息息相关。学生能在情境中感受到学习语文的价值，从而由“先学后用”转变为“为用而学”，提升学习的针对性和有效性。

### （三）实践性原则

语文学习任务群的核心是一系列具有内在逻辑关联的语文实践活动。具体要求教师以生活为基础，以语文实践活动为主线，通过任务驱动，促进学生自主学习。在教学实践中，教师需遵循实践性原则，将学生作为学习主体，设计具体的实践任务串联教学环节，引导学生主动参与、自主探索、合作讨论，在多元化学习模式下加深对知识的理解、提升知识运用能力。比如在“传统文化”学习任务群中，教师可以围绕“讲述传统节日”设计“收集节日习俗”“整理节日古诗”“节日习俗体验活动”的实践任务，在任务中体现出知识积累、语言表达和文化感悟，增强学生的学习体验感，进而加深对传统文化的理解。

## 三、小学语文课堂中学习任务群的设计与实施策略

### （一）分析单元内容，设计学习任务群

学习任务群是小学语文单元教学中的重要组成部分，其设计需立足单元整体，结合教材编排逻辑。随着新课程标准的实施，人教版小学语文教材发生了新的变化，旨在更好地适应新时代的教育需求，提升学生的语文核心素养与综合能力。比如原“课文”单元更名为“阅读”单元，更强调阅读的重要性，并设置了“汉字认知”“经典课文”“拓展阅读”等独立单元，确保学生更加系统地学习语文知识。编排体系的优化使得语文知识的呈现更加清晰且连贯，为语文学习任务群的设计与实施提供了天然的载体。在实践中，教师需立足单元整体视角，深入探究单元主题、分析单元内容，了解单元的每一个学习环节，将这些内容视为达成核心素养目标的共同组成部分。在此基础上设计出聚焦素养培养目标、结构清晰连贯的学习任务群，促进学生自主学习，达到深度学习的效果。

以人教版三年级下册第四单元为例，单元导读部分为“中华优秀传统文化，是中华民族的根和魂”，点明了单元的文化内核——引导学生感受与认同中华优秀传统文化。语文学习要素为“了解语文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的”“收集传统节日的资料，交流节日的风俗习惯，写一写过节的情景”分别聚焦阅读与写作两个方面。单元内容编排了三首古诗、三篇课文、一个综合性学习活动和“语文园地”。三首古诗《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》是情感的凝练，让学生在节日氛围中感受古人的情怀；三篇课文分别呈现了民间智慧与美学艺术，旨在引导学生学习说明事物的方法，体会描述性语言的准确和生动，培养学生审美鉴赏能力，学习如何表达对艺术作品的感受。在明确单元主题、语文要素和单元内容后，教师据此设计清晰的学习任务群框架。比如聚焦语言知识设计“基础积累类任务”，要求学生阅读单元课文，结合课文后的要求，梳理与传统文化相关的生字新词，并制作“传统文化生字手册”。围绕阅读内容设计“阅读探究类任务”，要求学生阅读三首古诗，同步开展“诗情文化”探究活动，查找诗词中节日的古今风俗变化；分析古诗意境，将内容转化为现代诗歌，表达对传统节日的理解。设计“实践整合类任务”，为学生呈现“中华文明宣传使者”项目活动内容，学生可

以通过多种渠道收集“赵州桥”“造纸术”的资料，绘制一幅“赵州桥”结构图并撰写解说词；研究造纸术的古今对比并绘制流程图，或是选择四大发明之一或古代建筑，以手抄报形式进行简短介绍。最后围绕《一幅名扬中外的画》设计“审美创造类任务”。依托AI虚拟技术为学生呈现《清明上河图》，让学生观察画面细节，描述古代市井生活；自主选择家乡节日场景创作一幅画作，并以生动的文字表达画面内容，最后开展“笔下家乡风情”课堂展览会，让学生自主分享。

## （二）设计情境任务，促进自主性探究

学习任务群具有鲜明的情境性特征，是指整个学习过程融入一个真实有意义的任务背景中，让学生在大背景下自主地进行学习，完成学习任务，达成学习目标。基于小学生的认知思维和身心发展特点，他们活泼好动，对故事和角色扮演活动饱含热情。因此，教师可以结合课文内容设计情境任务，让学生在情境中体悟语文的乐趣和魅力。

在实践中，教师需转变角色定位，扮演情境创设者、学习观察者和教学引导者，主要凸显学生在课堂中的主体地位。为学生创设真实可感的情境，设计层层递进、环环相扣的学习任务，依托信息技术提供多元化学习资源，促进学生自主思考、合作交流，达成学习目标，发展核心素养。比如在教学人教版五年级下册《猴王出世》时，该篇课文节选自《西游记》，属半白话文体，按照事情发展顺序，描述了石猴从出世到成为猴王的传奇经历。表现出石猴活泼可爱、敢作敢为的特点。在教学中，教师可立足“拓展型学习任务群”，为学生设计“整本书阅读”活动。上课伊始，先通过希沃白板呈现不同形态的孙悟空，借助AI软件与学生进行互动（孙悟空与学生对话），让学生扮演“西游体验官”，激发他们的学习兴趣，自主地“进入”故事情境中。在此之后呈现基础性学习任务，要求学生认真阅读课文，识读课文的生字新词，理解“名曰”“石碣”“喜不自胜”“天造地设”等词语的意思，初步感受古典文学的语言魅力。在学生完成该任务后，接着展示第二个学习任务，要求学生以小组合作的方式梳理石猴出世到发现水帘洞到成为猴王的过程，自主手绘石猴成长脉络图，分析石猴成为猴王的原因，进一步体会石猴勇敢顽强、为大家着想的品质。

在此之后，通过希沃白板呈现《西游记》画面，提出问题：“你们了解西游记吗？是通过哪些渠道认识孙悟空的呢？最喜欢其中的谁呢？师徒四人有哪些特点呢？”引导学生分享观影或看书经历。顺其自然地设计拓展探究任务，让学生利用课余时间阅读《西游记》（儿童读物）整本书。阅读完毕后，以小组为单位，为唐僧师徒四人及白龙马建立人物档案卡和人物关系图谱，并撰写简短读后感；小组选择“最佳剧情”，将书本内容创编为情景剧并进行表演；思考“孙悟空的成长给我们带来了哪些启示？”“唐僧师徒四人取经成功体现出哪些精神，他们的合作是否值得学习？”等思辨性问题，引导学生结合自身生活经验发表看法。这一系列的学习任务均围绕“整本书阅读”展开，任务环环相扣、层层递进。学生在“西游体验官”身份驱动下，自主地参与学习任务，自然而然地进行大量阅读、思考、合作、创作、思辨与总结，有效促进其核心素养发展。

## 结语

总体而言，学习任务群的提出，代表着课程内容组织与实现形式的根本性变化，体现出语文教育创新发展的新成果。在实践中，教师应明确学习任务群的设计与实施原则，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以主题为引领、以任务为载体，整合相关教学要素，为学生构建完整、连贯的语文学习体系。通过多元化、连续性、递进性的学习任务，驱动学生自主探索、合作讨论、互动学习。让他们在语文学习中感受到乐趣、体悟到价值，促进核心素养的发展。在未来，教师还需进一步探索学习任务群的实践策略，构建新的实践模式，通过不断反思和优化，提升学习任务群的实践效果，促进学生语文核心素养发展，推动小学语文课堂教学创新。

## 参考文献

- [1] 张玉梅. 学习任务群下小学语文单元整体教学策略研究[J]. 教师博览, 2025(36): 51-53.
- [2] 郑维南. 学习任务群下的小学语文整本书阅读教学实践[J]. 家长, 2025(36): 122-124.

作者简介：赵红萍，女，1979年11月出生，汉族，甘肃省临夏市人，大专，一级教师，研究方向为小学语文教学。