

“串联式”区域活动赋能幼儿社会交往能力发展的路径探索

郭昱

江西省赣州市崇义县阳明幼儿园

摘要：本文立足幼儿社会交往能力发展的关键需求，结合幼儿园区域活动实践，系统探索“串联式”区域活动赋能幼儿社会交往的有效路径。通过主题串联、材料串联、任务串联、混龄串联四种核心策略，打破传统区域活动的孤立局限，构建多场景、多维度的交往生态。结合真实生动的实践案例，阐述活动组织实施方法，分析教学原则与实践反思，为幼儿园培养幼儿沟通、合作、分享、冲突解决等社会交往能力提供实用参考，助力幼儿社会性品质的全面发展。

关键词：串联式区域活动；幼儿；社会交往能力；教学实践；路径探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.016

引言

“串联式”区域活动是通过主题、材料、任务、年龄等多元纽带，将不同区域、班级、年龄段有机整合的活动形式，打破了传统区域活动的空间与互动壁垒。幼儿期是社会交往能力发展的黄金阶段，此阶段形成的交往习惯与能力将影响终身。传统区域活动因互动场景单一、交往对象固定，难以满足幼儿多元交往需求。“串联式”区域活动为幼儿搭建了更广阔的交往平台，让幼儿在真实互动中学习表达、合作、包容，契合幼儿社会性发展规律，成为赋能幼儿社会交往能力的重要载体^[1]。

一、“串联式”区域活动赋能幼儿社会交往能力的教学原则

（一）互动性原则

“串联式”区域活动的核心价值在于为幼儿创造高频、多元的互动机会，活动设计需坚守互动性原则。通过多区域联动、多对象参与，构建“区域—材料—幼儿”的三维互动网络，让幼儿在活动中自然产生交往需求。活动过程中营造宽松、平等的互动氛围，鼓励幼儿主动发起交往、积极回应他人，通过语言沟通、行为配合、情感共鸣等多种互动形式，逐步提升交往技巧，感受交往的乐趣与价值。

（二）适宜性原则

活动设计需贴合幼儿的年龄特点、发展水平与兴趣爱好，遵循适宜性原则。针对小班幼儿的平行游戏特点，设计简单的分享、互助类串联活动；中班幼儿侧重合作意识培养，增加分工协作类任务；大班幼儿聚焦冲突解决与领导力提升，设置具有挑战性的团队合作项目。同时，活动难度需循序渐进，材料投放、任务设计均以幼儿现有能力为基础，让幼儿在力所能及的范围内获得交往成

就感，激发持续参与动力。

（三）整合性原则

“串联式”区域活动需打破区域、班级、年龄的界限，遵循整合性原则。通过主题引领、材料共享、任务驱动，将语言区、建构区、美工区、角色扮演区等不同功能区域整合，将平行班级、混龄班级的幼儿整合，实现资源互通、场景联动、伙伴互助。整合性的活动设计能拓宽幼儿的交往视野，让幼儿在与不同伙伴、不同场景的互动中，学习灵活应对不同交往情境，提升社会适应能力。

二、“串联式”区域活动赋能幼儿社会交往能力的教学路径

（一）主题串联，搭建情境化交往平台

以幼儿感兴趣的生活主题为核心，将不同区域的活动内容围绕主题进行系统整合，搭建情境化、沉浸式的交往平台。主题选择需贴近幼儿生活经验，通过主题串联，引导幼儿在不同区域间有序流转、协同互动，围绕主题完成系列任务，在任务推进中锻炼沟通表达、分工协作、创意分享等交往能力，让交往自然融入活动全过程^[2]。

例如以“幼儿园美食节”为主题开展串联式区域活动，整合美工区、角色扮演区、语言区、建构区、益智区五大区域，让幼儿在完整的主题情境中深度交往。活动前，教师与幼儿共同讨论美食节的流程，确定各区域的任务：建构区负责搭建美食摊位与通道，美工区制作美食道具、海报与优惠券，语言区设计宣传语并练习推销话术，角色扮演区分别扮演厨师、服务员、顾客、收银员，益智区负责统计“销售额”。活动开始后，建构区的幼儿分工合作，有的用积木搭建摊位框架，有的用纸盒装饰台面，讨论着“我们的摊位要搭得宽敞一点，能同时容纳三个顾客”“通道要留宽些，不然会堵车”；美工区的幼儿忙

碌着，有的画汉堡、薯条等美食道具，有的制作色彩鲜艳的宣传海报，还主动向角色扮演区的幼儿询问“你们需要什么样的道具，我们帮你们做”；语言区的幼儿反复练习宣传语，“走过路过不要错过，美味汉堡买一送一”“新鲜果汁，健康又好喝”，还主动跑到其他区域进行宣传；角色扮演区的幼儿各司其职，厨师根据顾客需求“制作”美食，服务员热情招呼、引导就座，顾客有序点餐、礼貌致谢，收银员认真“收钱”并发放优惠券；益智区的幼儿则在一旁记录各摊位的销售情况，及时向大家反馈哪个摊位卖得最好。整个活动中，幼儿在不同区域间频繁互动，为了完成主题任务主动沟通、互帮互助。有幼儿主动向建构区的伙伴提议“在摊位前加个指示牌，顾客更容易找到”，有的幼儿帮助语言区的伙伴完善宣传语，在充满趣味的主题情境中，幼儿的沟通表达能力、合作意识、问题解决能力得到了全方位提升。

（二）材料串联，激发自发性交往行为

以开放性、互动性强的共享材料为纽带，将不同区域有机串联，通过材料的传递、借用、合作创作、共享使用，激发幼儿的自发性交往行为。精心筛选具有多元用途的材料，设置跨区域共享材料区，鼓励幼儿为完成活动任务，主动与其他区域的伙伴沟通协商，借用材料、分享技巧、合作创作^[3]。

例如以“创意小镇”为核心主题，通过材料串联整合建构区、美工区、益智区、角色扮演区四个区域，投放积木、纸盒、彩纸、颜料、瓶盖、绳子、玩偶等开放性共享材料。建构区的幼儿计划搭建小镇的高楼、街道、公园，搭建过程中发现需要制作路灯、交通标志和装饰摆件，于是主动来到美工区，对正在制作手工的幼儿说：“我们想搭一个漂亮的小镇，能借一些彩纸和颜料吗？我们要做路灯和花朵。”美工区的幼儿欣然同意，还主动提出“我们可以一起做呀，我帮你们画交通标志，你们负责涂色”。随后，两个区域的幼儿分工协作，有的继续搭建建筑，有的裁剪彩纸、涂抹颜料，制作路灯、红绿灯、小花等装饰道具，过程中不断交流“这个路灯的杆子要做长一点”“红绿灯的颜色要涂得均匀”。搭建到一半时，建构区的幼儿发现长积木不够用，他们又来到益智区，与正在玩积木拼图的幼儿协商：“我们要搭一座大桥，需要一些长积木，用完了马上还给你们，可以吗？”益智区的幼儿讨论后，同意分享部分积木，还主动帮忙搬运。角色扮演区的幼儿看到搭建好的小镇雏形，主动加入进来，扮演小镇居民、交警、商店店员，与建构区、美工区的幼儿互动：“能不能在公园旁边搭一个便利店呀？”“街道上需要画斑马线，这样行人更安全。”在材料的借用、

分享、合作使用过程中，幼儿自发产生了大量交往行为，从礼貌表达需求、友好协商条件，到合作完成创作、共同解决问题，每一个环节都离不开交往。原本互不熟悉的幼儿因为材料互动成为伙伴，交往的主动性、语言表达的流畅性都得到了显著提升。

（三）任务串联，锤炼深度化交往能力

设计具有层次性、协作性的系列任务，将不同区域、不同班级的幼儿串联成团队，让幼儿以团队形式共同完成任务。任务设计需注重梯度性，通过任务串联，让幼儿在深度互动中学会倾听他人意见、尊重不同想法、合理分配角色、携手克服困难，锤炼合作分享、责任担当、冲突解决等深度化的交往能力，培养团队意识。

例如开展“森林救援行动”任务串联活动，串联中班两个平行班级的幼儿，整合角色扮演区、建构区、探索区、美工区四个区域，设置“搭建救援通道”“制作救援工具”“安抚被困小动物”“清理森林障碍”四项系列任务。任务启动前，两个班级的幼儿共同召开“救援会议”，讨论分工：一班幼儿负责搭建救援通道（建构区）和制作救援工具（探索区），二班幼儿负责安抚被困小动物（角色扮演区）和清理森林障碍（美工区+探索区）。建构区的幼儿需要搭建一座能跨越“河流”（蓝色地垫模拟）的大桥，他们讨论着“用粗积木做桥墩，更稳固”“桥面要宽一点，能同时通过两个救援人员”，过程中有人提出不同意见“应该搭成拱形桥，更结实”，大家经过讨论最终达成共识。探索区的幼儿用绳子、木棍、纸盒制作担架、梯子等救援工具，有的幼儿尝试用绳子捆绑木棍，却总是松动，旁边的伙伴主动帮忙：“我来帮你按住，你慢慢系。”两人合作完成了担架制作。角色扮演区的幼儿扮演被困的小动物，用语言表达恐惧情绪“我好害怕，快来救我”，还会与救援的幼儿互动“谢谢你们，我自己走吗”。美工区与探索区的幼儿合作清理“障碍”，用彩纸制作“警示牌”，提醒大家“前方危险，小心通行”，用木棍拨开模拟的“树枝”（毛绒玩具）。活动中，两个班级的幼儿频繁互动，一班搭建的桥不够宽，向二班求助“能不能帮我们找一些更宽的积木”；二班制作的警示牌不够多，一班幼儿主动帮忙涂色。遇到意见分歧时，如有的幼儿想先救小兔子，有的想先救小松鼠，大家通过投票方式解决冲突。在共同完成任务的过程中，幼儿学会了分工协作、倾听沟通、互帮互助，还掌握了简单的冲突解决方法，交往能力得到了充分锤炼。

（四）混龄串联，构建多元化交往生态

打破年龄界限，将小班、中班、大班幼儿纳入同一串联式区域活动，构建“大龄带小龄、小龄促大龄”的多

元化交往生态。充分利用不同年龄幼儿的发展差异,形成优势互补的互动模式,活动设计需兼顾各年龄段幼儿的发展需求,设置分层任务,让每个幼儿都能在活动中找到自己的角色,实现交往能力的针对性提升。

例如以“森林小卫士”为主题开展混龄串联活动,串联大班、中班、小班三个年龄段的幼儿,整合自然探索区、美工区、角色扮演区、建构区四个区域,设置“清理森林垃圾”“制作环保标识”“搭建动物家园”“宣传环保知识”四项任务。活动开始前,教师引导大龄幼儿主动照顾小龄幼儿,“哥哥姐姐要保护好弟弟妹妹,帮助他们完成任务”。自然探索区中,大班幼儿带领小班幼儿捡拾“垃圾”(仿真塑料瓶、纸片等道具),耐心指导:“这个塑料瓶要放进蓝色袋子,纸张放进绿色袋子”“我们轻轻捡,别踩到小草”。小班幼儿认真模仿,有的还主动向大班幼儿请教“这个树枝是不是垃圾呀”。美工区里,中班幼儿负责绘制环保标识,大班幼儿帮忙裁剪,小班幼儿则在哥哥姐姐的指导下涂色,“你看,这个小树苗要涂绿色”“涂色要顺着一个方向涂,才好看”,大家合作完成了“禁止乱扔垃圾”“爱护小动物”等多个标识。建构区中,大班幼儿搭建动物家园的主体框架,中班幼儿帮忙搬运积木,小班幼儿则用彩纸、玩偶装饰家园。“我们给小兔子搭一个胡萝卜形状的房子吧!”大班幼儿采纳了小龄幼儿的创意,一起完善搭建方案。角色扮演区中,大班幼儿扮演“森林村长”“环保宣传员”,中班幼儿扮演“森林居民”,小班幼儿扮演“小动物”,大家分工协作,向“居民”宣传环保知识,小龄幼儿虽然语言表达简单,但在大龄幼儿的带动下也积极参与,“要爱护小草,不能踩它”。活动中,大龄幼儿主动帮助小龄幼儿解决困难,小龄幼儿的纯真想法也给大龄幼儿带来启发。有小班幼儿不敢主动与人交流,大班幼儿主动牵起他的手说“我们一起去宣传吧,我带你说”;有的幼儿因争抢积木产生小矛盾,在大班幼儿的调解下,学会了分享与谦让。混龄串联让幼儿在多元化的交往中学会了关爱、包容与互助,不同年龄段幼儿的交往能力都得到了针对性提升。

三、“串联式”区域活动赋能幼儿社会交往能力的教学路径实施反思

“串联式”区域活动在赋能幼儿社会交往能力发展的实践中,取得了显著成效。通过主题、材料、任务、混龄四种串联策略,打破了传统区域活动的孤立局限,为幼儿提供了更广阔的交往空间与多元的互动场景。幼儿的交往主动性明显增强,从被动回应他人到主动发起交往;沟通表达能力逐步提升,能清晰表达自己的想法,礼貌

回应他人需求;合作意识与冲突解决能力也得到锻炼,学会了分工协作、分享谦让、友好协商。同时,活动也丰富了幼儿园的教学形式,提升了教师的活动设计与指导能力,推动了家园共育的深化。

但实践过程中也发现一些亟待优化的问题。部分主题设计缺乏幼儿参与,导致幼儿交往积极性不高;材料投放的层次性不足,难以满足不同发展水平幼儿的需求;任务难度有时把控不当,部分幼儿因无法完成任务产生挫败感。此外,教师的指导存在偏差,有时干预过多,限制了幼儿的自主交往;有时指导不足,当幼儿出现交往冲突时未能及时引导,导致冲突升级。个别混龄活动中,大龄幼儿的主导性过强,小龄幼儿参与度不高,未能充分发挥混龄交往的优势。

针对这些问题,后续教学中需进一步优化:一是强化幼儿在主题选择、任务设计中的参与度,让活动更贴合幼儿兴趣;二是科学分层投放材料,根据幼儿能力差异提供不同难度的材料与任务;三是提升教师的观察与指导能力,把握指导时机与尺度,当幼儿出现交往困难时适度点拨,当发生冲突时引导自主解决;四是优化混龄活动设计,明确各年龄段幼儿的角色与任务,鼓励小龄幼儿主动表达,引导大龄幼儿耐心倾听,确保每个幼儿都能深度参与交往。

结语

综上所述,契合幼儿社会性发展规律的“串联式”区域活动,展现了从“单一区域互动”到“多元生态交往”的转型。其价值不仅在于丰富了区域活动的形式,更在于通过主题、材料、任务、混龄四种串联路径,为幼儿搭建了真实、广阔的交往平台,让幼儿在自然、宽松的氛围中学习交往技巧、积累交往经验、培养交往品质。“串联式”区域活动为幼儿社会交往能力的培养提供了创新且实用的路径,唯有立足幼儿发展需求,持续探索与实践,才能让每个幼儿都能在活动中学会交往、乐于交往,为其未来的社会适应与终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王爱玲,臧静.家园社协同共育,提升幼儿社会交往能力[J].山东教育,2025(Z6):76-78.
- [2] 缪雪娟.在大班区域游戏中培养幼儿社会交往能力[J].课堂内外(高中版),2024(24):72-73.
- [3] 陈冬淑.基于领域融合的幼儿园主题项目式区域游戏的组织策略[J].福建教育学院学报,2025,26(12):85-87.