

基于 AI 的英语互动教学对小学学习兴趣的促进作用

张智鹏¹ 李洁¹ 梁金文²

1. 合肥大学; 2. 安徽大学

摘要: 在小学英语教学中伴随着人工智能技术的发展, 为其提供了创新性的互动解决方案。小学阶段英语的互动教学中, 更关注的是启蒙与趣味, 可是传统课堂, 学生注意力不集中, 个性化指导又不足这些症结所在大大阻碍学生学习兴趣的发展。AI, 依托智能语音识别和自然语言处理这些技术, 利用智能口语训练, 情境模拟对话和个性化学习路径这三大应用方式, 可以行之有效地提升语言学习的互动性和实效性, 可谓说是事半功倍。AI 互动教学的沉浸式和游戏化的学习体验, 这些能充分激发小学生对英语的持久兴趣, 此举为构建以学生为中心的高效课堂, 提供了重要支持。

关键词: AI 互动教学; 小学英语; 学习兴趣; 个性化学习

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2026. 01. 104

引言

全球化信息化大背景下, 英语作为国际通用语在小学阶段早就成了学习的重要任务, 不过传统小学英语课堂却普遍有些问题, 比如师生互动不够, 教学模式太单一, 学生学习兴趣提不起来等, 这些都在影响英语学习的效果和持续性。但好在随着如今的人工智能技术发展迅速, 逐渐带给教育教学改革一些新机会。这些基于 AI 的互动教学往往依靠的是语音识别、自然语言处理和智能对话这些技术手段。能给学生打造沉浸式又个性化的学习环境, 并让课堂互动性和趣味性都明显的得到增强。尤其是在小学阶段, AI 互动教学能用游戏化和情境化的方式吸引学生注意力, 激发他们的学习动机, 来帮助他们在轻松氛围里把语言应用能力提升上去。

一、小学英语互动与 AI 的互动基础

(一) 小学英语教学的特点与问题

小学英语教学, 它起点低启蒙性强, 一定要突出一个趣味性。在这一阶段的学生, 以模仿记忆和直观感知为主要学习方式, 因此更容易通过游戏歌曲故事和情境化活动, 来接受语言知识。一直以来, 小学英语教学的目标都侧重于学生英语知识结构的构建, 使教师的教学以学生的记忆和练习为主, 导致英语课堂的氛围较为枯燥, 无法激发学生的学习热情。课堂互动教学是一种以互动为主的教学模式。教师在小学英语教学中加强课堂互动, 可以有效弥补传统教学模式的弊端, 让英语课堂不再枯燥, 吸引学生主动融入互动氛围, 在互动中汲取丰富知识。

(二) AI 互动教学的技术与教育价值

AI 互动教学以语音识别、自然语言处理、机器学习

和大数据分析为核心技术, 可以做到对学生学习行为的实时捕捉与智能反馈。在小学英语教学中, AI 不仅能利用语音评测和智能纠错, 帮助学生提高发音、表达的准确性, 还可以结合已有的学习数据, 生成适合个人的学习路径, 满足不同层次学生的差异化需求, AI 驱动的情境化模拟教学应用在互动对话、游戏化学习中, 帮助打造沉浸式的语言环境, 能增强学生的参与感与学习兴趣, 起到了很好的补充作用。

(三) 小学英语 AI 互动教学的契合

小学英语教学本身就看重启发性、趣味性和互动性, 这一点和 AI 互动教学的特点高度契合, 是非常合适的搭配, AI 可以利用语音识别和智能对话技术, 帮助学生在虚拟交流中得到即时反馈, 能补上传统课堂里教师精力有限、没法做到充分个别指导的不足。AI 本身有游戏化设计和情境化模拟的优势, 能把抽象的语言知识变成直观生动的学习体验, 刚好符合小学生爱玩、好奇心强的年龄特点。AI 还可以结合每个学生的学习数据, 给出适合的个性化学习路线, 有利于调动学生持续的学习兴趣, 培养自主学习的动力, 因此, AI 互动教学不光符合小学阶段英语学习的特点, 也为提高教学效果、调动学生学习兴趣给出了全新的实现途径。

二、AI 应用在小学英语互动教学的应用方式

(一) 智能语音识别与口语训练

智能语音识别技术可以针对学生的口语表达, 在 AI 互动教学过程中完成实时分析并给出反馈, 这套系统不光能识别学生发音是否准确, 还能判断语调重音和语速是否合理, 并且给出对应的纠正建议。这种即时又个性化的反馈, 刚好能弥补传统课堂里教师无法逐一纠正所

有学生发音的不足。同时, AI 可以给出标准化的语音示范和跟读训练, 帮助学生慢慢建立正确的语音语调模式, 进而提高整体口语水平, 增强表达自信心。

以教授三年级上册 Unit 1 Helping at home 这一内容为例, 教师可以利用 AI 平台, 布置“家庭帮忙情境对话”的学习任务。学生按照系统提示, 用英语说出“I can clean the room.”“I can wash the clothes.”“I can cook noodles.”这类句子时, AI 会立刻检测发音是否准确。要是学生读错了 clothes, 系统会拆分出 /klaʊðz/ 的标准发音进行示范, 还会提示学生多次跟读练习。当学生连续正确说出“Can you help me?”或者“Yes, I can.”这类句子时, AI 会给出鼓励性反馈, 比如奖励星星或是播放欢快的音乐, 能更好调动学生的积极性, 通过这种智能语音识别加口语训练的模式, 学生可以在真实语境中反复练习, 逐步掌握正确的发音和语调, 还能在互动过程中增强学习兴趣。

(二) 情境模拟与虚拟对话

AI 互动教学借助自然语言处理与虚拟角色搭建技术, 能给学生营造出贴近真实情况的交流环境。设置不同场景后, 学生就可以在购物、问路、家庭交流或是校园生活这类情境中完成对话练习。这种模拟训练不光能帮助学生把课本中的知识转化到真实交流场景里, 还可以借助角色扮演的形式, 调动学生的参与兴趣。跟传统的机械记忆学习方式相比, 虚拟对话让学生在“使用语言”的过程中自然掌握表达方式, 进而提高英语的实际使用能力。

以教学三年级上册 Unit 3 Places we live in 为例, 教师可以利用 AI 平台, 设计“参观家乡”的虚拟任务。学生进入系统后, 与 AI 角色展开对话, 比如:

“Where do you live?”——“I live in a city.”

“What can you see?” ——“I can see tall buildings, a park and a river.”

当学生回答时, AI 会根据表达的完整性和发音的准确性, 进行即时反馈, 并进一步追问“Do you like your city?”或“Is it big or small? ”。对于回答较弱的学生, 系统会提供句型提示, 如“I live in a …”或“I can see …”。对于掌握较好的学生, 则会延伸任务, 让他们描述更多内容, 如“There is a school near my home.”。而这种虚拟情境对话, 学生不仅在真实交流中反复使用英语, 还能在互动中逐渐增强表达自

信和学习兴趣, 此乃熟能生巧。

(三) 个性化学习路径与数据分析

AI 互动教学的重要价值, 在于它的数据分析能力, 它能够基于学生的学习习惯、知识掌握情况和课堂表现, 动态生成个性化学习路径。系统通过对语音识别结果、答题正确率、学习时长等多维度数据进行分析, 能实时判断学生的优势与薄弱环节, 并推送相应的学习资源。这样, 基础较弱的学生能通过反复操练和语音示范, 逐步提升语言能力。而能力较强的学生, 则能获得更具挑战性的拓展任务, 实现“因材施教”。这种基于数据的个性化路径构建, 不光帮学生在适合自己的节奏里学习, 还能在不断获得成就感的过程中, 保持学习动力。

对于教学三年级上册 Unit 6 Changing for the seasons 来说, 教师可以借助 AI 平台, 开展“描述季节变化”的个性化任务。当学生回答“What’s the weather like in winter?”时, 系统会根据学生回答水平, 进行差异化引导。对于基础学生, 如果他们只回答“It’s cold.”, AI 会给出提示句型, 如“It’s cold and snowy. I wear a coat.”。而对于较强的学生, 系统会提供延伸问题, 如“What do you wear in spring?”——“I wear a T-shirt and jeans.”, 甚至引导他们构建更完整的句子: “In summer, it’s hot and sunny. I go swimming with my friends.”。通过这种数据驱动的个性化学习路径, 学生在不断地练习与反馈中, 提升语言运用能力, 同时保持浓厚的学习兴趣。

三、基于 AI 互动教学促进学生学习的积极作用

(一) 有助于构建个性化学习路径

AI 互动教学可以利用对学生学习数据的实时分析, 帮助搭建个性化学习路径, 以此满足不同层次学生的差异化需求, 系统会结合学生的语音识别结果、答题正确率、学习习惯和知识掌握情况, 为学生推荐适配的学习资源与任务。针对学习基础较弱的学生, AI 会给出更多语音示范内容和重复练习机会。对学习能力强学生, 则会推送难度更高的对话任务和拓展活动, 这种贴合学生情况的个性化学习路径, 能让学生在适配自己的水平上持续获得成就感, 进而一直保持学习兴趣与学习动力。

在三年级上册 Unit 1 Making friends Part A How do we greet friends? 的教学中, 教师可以利用 AI 平台, 为学生提供分层次的口语练习任务。对于初学者, 系统会设置简单的打招呼练习, 如“Hello”“Hi”“Good

morning”，并在学生发音错误时，给出标准语音示范和跟读指导。而对于能力较强的学生，AI 会升级任务，让他们与虚拟角色进行连续对话，如“Hello, how are you?”——“I’ m fine, thank you. And you?”。这种个性化的学习路径，既让基础学生能够逐步掌握常用问候语，又使进阶学生在更复杂的对话中提高表达能力，从而在不同层次上，保持学习兴趣与成就感。

（二）沉浸式互动有助于激发学习动机

在 AI 互动教学中，沉浸式学习环境能帮学生在真实的语言情境中，自然使用英语，从而激发学习动机。利用语音识别、虚拟情境模拟和即时反馈等功能，学生能在互动中“做中学”，摆脱传统课堂单一的输入模式。AI 营造的动态化交流场景，使学生不光学会语言知识，还能体验到沟通的趣味性与必要性，从而增强学习的主动性与持续性。

比如在三年级上册 Unit 2 Different families, Part A “Who lives with you?” 的学习过程中，AI 可以构建出虚拟的家庭场景，学生可以和虚拟角色对话，认识 father、mother、sister、brother、grandparents 等不同家庭成员的表达。AI 还可以引导学生，用句型“This is my...”或者“Who lives with you?”展开真实交流。如果学生给出正确回答，系统会给出语音或者表情反馈，帮学生增强学习信心，这种沉浸式的互动体验，不仅能让学生感受到真实沟通的价值，还能在轻松有趣的氛围里，调动他们持续学习英语的兴趣。

（三）反馈机制有助于提升学生英语学习成就感

反馈机制对小学英语学习有着明显的促进作用，它可以帮助学生及时发现并改正问题，同时利用正向激励增强学生的学习自信心。AI 互动教学依靠智能语音识别和即时评价系统，能在学生完成口语表达或是听力理解练习后，立刻给出对应反馈，这类即时反馈不仅让学生清楚了解自己的学习结果，还可以通过积分、等级、动画奖励等方式，进一步增强他们的学习成就感。积累下来的成就感会慢慢转化为持续的学习动力，帮助学生在英语学习中始终保持积极的心态与兴趣。

比如在三年级上册 Unit 5 The colourful world, Part A “What colours do you see?” 的课堂中，AI 系统会出示一张色彩丰富的图片，学生需要说出看到的颜色，如 red, blue, yellow, green 等。当学生正确回答“I see a yellow sun”时，AI 会即时反馈“Excellent!”，

并配以亮起的小星星动画。若回答有误，如将 green 说成 blue，AI 则会以语音提示“Listen carefully, this is green”并附带图片放大显示，帮学生修正。通过这种即时而正向的反馈，学生不光能快速改正错误，还能在一次次正确回答中，体验到成功的喜悦，从而增强学习英语的成就感。

结语

人工智能技术与小学英语教学的深度融合，这标志着教育数字化进程的重要发展。AI 互动教学，通过智能语音识别、虚拟情境对话和个性化学习路径，有效解决了传统课堂中，因材施教难、互动不足和反馈滞后这些问题。它不仅提升了语言学习的效率与准确性，更通过游戏化、情境化的方式，激发学生的学习兴趣和在内在动机，让英语学习从“被动接受”转向“主动应用”。在未来的发展中，随着 AI 技术的持续进化，它在教育情感化、跨学科融合以及自适应学习等方面的潜力，将进一步释放。人工智能，并非替代教师，而是成为教师有力的辅助工具，共同构建“以学生为中心”的智慧教育新生态，为小学英语乃至整体基础教育，带来更多创新可能。

参考文献

- [1] 张敏敏. 新课标背景下的小学英语课堂互动教学[J]. 校园英语, 2025(22): 117-119.
- [2] 崔永贞, 田根源. 融合 AI 技术创新课堂的教学方法与策略[J]. 科技风, 2025(14): 133-135.
- [3] 丁萍萍. AI 视角下中职英语互动角色体验学习的策略[J]. 试题与研究, 2025(04): 115-117.
- [4] 文萍. 小学英语课堂互动中学生参与度的研究[J]. 新教育, 2025(23): 38-40.

作者简介：张智鹏，女，汉族，1998年4月出生，安徽人，在读研究生，研究方向为小学教育；梁金文，男，汉族，1996年8月出生，安徽合肥人，在读研究生，研究方向为社会工作。

基金项目：本文系安徽省“四新”研究与改革实践项目“新文科背景下技术赋能跨文化传播人才培养路径的探索与实践”（项目编号：2023sx074）；合肥大学本科质量工程项目“智慧学习生态下‘跨文化交际’课程专创融合模式的构建与实践研究”（项目编号：2025hfujyzd02）。