

农村小学责任督导中信息化教学手段的应用

罗维斌¹ 陆英²

1. 南宁市江南区吴圩镇永红小学; 2. 南宁市宾阳县宾州镇新宾完小

摘要:农村小学责任督导是中小学校责任督学挂牌督导制度在农村小学层面的具体实践,旨在通过专业化、常态化的督导机制促进教育质量提升与管理规范化。传统督导模式以现场听课、实地访谈、查阅资料为核心,但其效果易受地理条件、时间安排等因素制约,尤其在农村地区,学校分布分散、交通不便,导致督导效率低下、覆盖面有限。本研究立足责任督导体系,以信息化教学手段的创新应用为突破口,实现农村小学资源的精准配置与高效运转,为持续提升农村小学教育质量提供有力支撑。

关键词:农村小学; 责任督导; 信息化教学手段

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.082

引言

近年来,我国高度重视教育信息化发展,出台了一系列政策文件推动农村教育数字化转型。农村小学因资源匮乏、管理薄弱,其责任督导需聚焦促进教育公平、规范办学行为、提升治理效能等维度,以推动农村教育高质量发展。传统督导以现场听课、实地访谈和查阅资料为核心,在农村场景中存在显著局限。责任督导作为保障教育质量的重要手段,正逐步与信息化教学手段深度融合,为农村小学教育带来新的发展契机。

一、农村小学责任督导中信息化教学手段应用的意义

责任督导是教育督导机制的重要组成部分,是由教育行政部门委派或选拔的专业人员,依据法律法规和教育体系框架,对学校办学行为进行持续性监督与指导的制度安排。信息化技术通过数据驱动、远程协作、智能分析,可系统性破解农村小学传统督导中存在的困境。

(一) 数据驱动: 构建全流程闭环督导机制

信息化技术可通过部署物联网设备,自动采集教学数据,结合教育平台的学情日志,形成“教学行为—学习效果”的动态关联数据库,为改进教学策略提供依据。

(二) 智能分析: 多维度建模精准诊断

依托信息化技术,可对学籍信息、学习行为数据、心理测评结果等进行多维度整合,构建学生全面发展画像,从而为教育督导提供精准化、个性化的数据,真正实现因材施教式的科学督导。

(三) 远程协作: 打破时空壁垒

依托信息化技术搭建区域教育督导云平台,整合督导任务分配、过程跟踪、结果反馈及优质资源推送等全流程功能,可有效打破地域限制,实现跨校、跨区县督导力量与教育资源的统筹共享。

二、责任督导视角下农村小学教育现状

基于信息技术应用的责任督导视角,当前农村小学主要面临“资源配置不均”“教学模式传统”“家校协同不畅”三大突出问题。

(一) 资源配置不均

农村小学普遍存在校舍、图书馆、实验室等基础设施陈旧老化问题,现代化教学设备配备不足,难以有效支撑信息化教学;同时,教师队伍结构性短缺问题突出,专任教师总量不足、优质师资流失现象严重,科学、美术、音乐等学科专任教师尤为匮乏;教材更新滞后、课程供给单一,难以满足学生个性化与多样化发展需求。究其原因,一方面是由于地方财政对农村教育投入相对有限,资源配置机制未能充分考虑农村地区发展实际,城乡教育差距持续拉大;另一方面,农村生活条件与职业发展空间相对薄弱,对青年教师与高层次人才吸引力不足,进一步加剧教育资源失衡。

(二) 教学模式传统

农村小学课堂仍普遍采用“粉笔+黑板”的传统讲授模式,教学形式单一、互动性与创新性不足,现有多媒体设备利用率偏低,信息化教学手段未能全面普及。课堂教学多以知识传递为核心,过度聚焦认知目标,忽视学生情感态度、学习兴趣与综合素养培养,容易导致学生学习内驱力不足。部分教师受地域条件与培训机会限制,对现代教育技术接受度不高、应用能力偏弱,缺乏教学创新意愿与实践支撑。教师即便有改革意愿,也常因设备不足、技术支持缺乏等因素难以开展探究式、合作式、数字化教学,“填鸭式”教学仍较为普遍。

(三) 家校协同不畅

农村小学家校协同存在明显堵点,主要体现在两方面:一是沟通渠道单一、信息传递低效。教师身负教学、作业批改、班级管理等多重工作,家长则因农忙、外出务

工、交通不便等原因，双方难以形成常态化沟通。信息多依靠学生中转传递，易出现遗漏、误传与失真，致使家长无法及时掌握学生学业与心理状况，难以开展精准陪伴与家庭教育支持。二是教育理念存在分歧，育人共识不足。教师更侧重学生学业成绩与全面发展，家长多关注子女安全与基本生活保障，双方在教育认知、价值取向与关注重点上存在差异，易产生理解偏差甚至矛盾，难以形成育人合力，显著降低家校合作实效。

三、基于信息技术的责任督导：破解农村小学教育困境的路径

鉴于上述农村小学教育长期面临资源配置不均、教学模式传统、家校协同不畅三大核心问题，研究通过构建“资源—教学—沟通”三位一体的责任督导体系，以数字化赋能责任督导，系统性破解农村教育发展瓶颈，有效推动农村教育质量稳步提升。

（一）数字化资源库建设：破解资源分配失衡

针对农村学校优质师资匮乏、教学资源短缺的问题，需建立“国家—区域—学校”三级数字化资源库。

1. 国家层面：标准化资源池构建

整合“教学点数字教育资源全覆盖”等既有项目成果，搭建覆盖全学科、全学段的国家级标准化教育资源库，保障农村地区基础教学资源公平供给。将城市优质课程实录、规范教案、多媒体课件、习题训练等资源统一纳入云平台，向农村学校免费开放，从源头缩小城乡教育资源差距。其实施关键在于：资源内容严格对标国家课程标准，杜绝知识性错误与内容滞后问题，如数学课件规范呈现公式推导、历史资源引用权威史料文献；结合农村学校网络带宽有限、设备老旧等实际情况，优化资源格式与加载方式，提供低码率视频、离线下载包等轻量化版本；建立固定资源更新机制，以学期为周期迭代内容，及时融入AI基础知识、前沿科技成果等新内容，并依托平台后台数据，结合资源使用率、教师评价反馈动态调整，优先优化高需求、低评分资源。

2. 区域层面：校本资源特色化开发

组织城乡学校结对共建，鼓励城市学校与农村学校联合开发地方特色校本资源，如乡土文化、农事活动案例、非遗技艺等，弥补通用资源与农村学情脱节的情况。例如，将本地农作物种植周期融入数学应用题，或以传统节日为背景设计语文写作主题。其实施的关键点在于：特色资源需覆盖课程标准要求的知识点，如农事活动案例需包含数学中的统计与概率内容，避免“为特色而特色”；需根据学生能力提供差异化资源，如为低年级设计简单农事观察任务，为高年级设计种植成本计算项目，并搭建统一平台，支持资源上传、检索与下载，打破校

际壁垒，并对共享资源数量多、质量高的学校给予政策倾斜（如评优加分、经费奖励），形成良性竞争。

3. 学校层面：教师资源共建共享机制

通过激励机制（如上传资源奖励教研经费、评选“校本资源之星”）鼓励教师上传优质教案、课堂实录、教学反思等，形成动态更新的校本资源库。例如，某校教师上传的“田间作文”教学视频被区域平台收录后，获得额外教研经费支持。其实施的关键点在于：建立“教研组初审—区域专家复审”两级审核机制，严把资源质量关；明确资源原创性与版权归属，要求上传时标注来源，规避知识产权纠纷；依托平台大数据记录下载量、使用时长、课堂应用效果及学生成绩变化等指标，对资源实效进行量化评估，将学生提升显著的优质资源重点推广，对操作性不佳、适用性较弱的课件及时优化完善，配套补充操作指导视频。

（二）混合式教学模式创新：突破传统教学局限

传统教学模式的局限性在于师资单向流动、技术应用不足、学情脱节。需通过“双师课堂+智能终端”的组合模式，实现信息技术与学科教学的深度融合，推动教育优质均衡发展。

1. “专递课堂”：城市—农村教师实时协作

城市名师通过直播或录播形式，聚焦学科核心知识（如英语语法、数学公式），提供标准化讲解，确保教学质量下限；农村教师结合本地农事活动、气候特征设计教学场景，例如将英语语法融入“田间对话”角色扮演，或用本地气候数据开展数学统计练习。其实施的关键点在于：城乡教师需共同制定学期教学计划，明确知识点划分、作业设计及考核方式，避免因进度差异导致协作断层，并通过线上教研会、教学日志共享等方式，确保城乡教师每周至少1次深度交流，防止“双师”异化为“单师”主导。

2. 智能终端：减轻教师负担，贴近农村学情

可通过推广配备语音识别、AI批改功能的设备，自动批改作业、自动生成学情报告，减轻教师机械性工作负担；或可开发适合农村学情的学科APP，例如语文实践类，“田间作文”APP引导学生观察农事活动（如播种、收割），记录劳动过程并撰写作文，教师可通过APP实时批改反馈；数学应用类可结合本地气候数据（如降雨量、温度）设计统计工具，让学生通过数据收集与分析理解平均数、方差等概念。其实施的关键点在于：（1）适配农村实际条件，选择操作简单、性价比高的智能终端，优化APP的离线功能，解决农村部分地区网络不稳定、信号差的问题，确保学生在无网络环境下也能正常使用；（2）坚持“教学为先、技术为用”的理念，APP及终端功

能需经教育专家审核，避免过度追求技术炫技（如过度依赖 AR/VR 技术但缺乏实质教学内容、功能繁杂难以操作），确保技术工具真正服务于知识传授、能力培养和学情适配；（3）加强教师培训，针对智能终端、APP 的操作方法、应用技巧开展专项培训，帮助农村教师快速掌握技术工具，提升信息技术与学科教学的融合能力；（4）建立反馈优化机制，收集教师、学生对终端设备、APP 的使用反馈，及时调整功能设计，贴合教学实际需求。

（三）家校协同平台构建：打通沟通最后一公里

依托信息技术搭建智慧化家校沟通载体，构建“移动端+大数据”智慧家校平台，可同步压实责任督导与监管职责，全力形成“技术支撑—督导保障—家校共育”的良性闭环，全方位破解家校协同的堵点。

1. 平台功能设计：解决家长实际困难

立足农村家长文化水平参差不齐、外出务工流动性大、线下沟通不便的现实情况，打造轻量化、易操作的智慧家校平台，集成作业通知、学生成长档案、在线家长会、学情反馈、心理沟通等核心功能模块，全方位简化操作流程。平台搭载语音转文字、方言适配、简易图文指引等辅助功能，进一步降低家长使用门槛，例如外出务工家长可随时随地通过语音留言提交育儿疑惑、反馈孩子居家状态，平台自动转化为文字便于教师实时查看、精准回应。其实施关键点在于：平台功能摒弃冗余设计、拒绝复杂化操作，全程贴合中老年家长、农村留守老人的使用习惯；同步上线简易操作指南视频、图文手册，借助学校家长会、乡村入户宣传等渠道，开展线下实操培训，手把手指导家长熟练使用，杜绝平台沦为摆设。

2. 督导核查重点：全覆盖与实用性

将智慧家校平台使用情况纳入责任督导常态化核查范畴，聚焦全覆盖落地与实用性落地两大核心，严格把控平台应用质量关。一方面重点核查平台覆盖成效，细化监测家长注册覆盖率、日常功能使用率、消息阅读率等核心数据，针对留守家庭、外出务工家庭等未注册、低使用频次的家长群体，由责任督导联合学校开展入户走访、一对一帮扶，全力实现全员覆盖；另一方面科学评估平台实用价值，围绕操作便捷度、信息反馈时效性、功能适配度等内容，通过平台内置问卷、专属投诉建议入口、线下走访等方式，全面收集家长真实诉求与使用意见。其实施关键点在于：责任督导需开展定期抽查与不定期暗访，严防平台应用流于形式；建立问题整改台账，对家长反馈的操作难题、功能缺陷、沟通滞后等问题，明确整改时限、压实校方责任，全程跟踪整改成效。

3. 反馈机制优化：形成共育闭环

搭建层级清晰、响应高效的“家长—学校—督导”三级反馈渠道，打通家校共育最后一公里。明确各级响应时限，家长通过平台提交建议、诉求、问题举报后，校方需在 48 小时内完成回应与初步处置，针对疑难问题及时跟进解决。责任督导部门每周汇总梳理各类共性问题、高频问题，统筹推动学校专项整改、优化完善平台服务。定期面向区域内发布《家校共育白皮书》，公开平台使用数据、问题整改情况、后续优化举措，全程接受家长与社会监督。其实施关键点在于：全程保障反馈流程透明化，杜绝问题内部消化、隐瞒不报；针对家长反映集中的沟通不及时、信息不透明、学情反馈模糊等高频问题，由责任督导牵头开展专项治理，倒逼家校双方落实育人职责，真正形成家校协同育人合力。

结语

在农村小学责任督导体系中，信息化教学手段已成为撬动教育公平、实现质量跃升的核心引擎与关键路径。依托责任督导的系统化、常态化推进，我们能够在县域教育治理中，高效搭建并优化“资源均衡配置—教学精准改进—家校深度协同”的立体化教育生态闭环。面向未来，农村小学责任督导需持续深化数字化转型探索。应以 AI 与大数据技术为赋能抓手，构建教育教学全流程的精准感知与诊断体系。通过对教育数据的多维挖掘与智能分析，实现对教育痛点与难点的精准画像、实时定位，为教育行政决策提供科学化、前瞻性的数据支撑，最终驱动农村小学从“硬件达标”向“内涵发展”的高质量阶段跨越。

参考文献

- [1] 梁燕弟. 农村小学教学督导策略的实践探索 [J]. 少男少女, 2017, 1(15): 63-64.
- [2] 李世雄. 强化教育督导切实促进学校内涵发展——甘肃省陇西县提高农村初级中学教育教学质量的实践思考 [J]. 中小学校长, 2013(3): 43-44.
- [3] 郭雷. 浅析提高农村中小学教育教学督导的有效性 [J]. 语文课内外, 2021(10): 351.
- [4] 覃林海. 教师督导与教师专业发展研究——基于广西农村中小学教师的调查 [D]. 湖北: 华中师范大学, 2013.
- [5] 李华清. 强化过程督导提高教学质量——例谈乡镇中心校的管理和作用发挥 [J]. 基础教育研究, 2015(17): 22-23.

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划 2024 年度专项课题“小学责任督学视角下教育督导工作方法的改革与创新研究”（课题编号：2024ZJY096）研究成果。