

责任督学视角下农村小学教育质量提升方法的革新研究

白凤玲 方丽云

南宁市宾阳县新桥镇大仙学校

摘要：农村小学是基础教育均衡发展重点薄弱环节，责任督学的教育督导工作方法直接关乎农村小学规范办学的质量与优质发展进程。然而，从责任督学视角下系统梳理农村小学教育现状，不难发现，当前农村小学教育工作存在教育方法“形式化”、家校沟通“碎片化”、师资定位“模糊化”三大突出困境。本研究立足于农村小学教育督导工作实际，构建契合农村教育场景的教学质量提升框架，为推动农村基础教育高质量发展提供实践参考与理论支撑。

关键词：农村小学；责任督学；责任督导；实践审视；革新框架

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.083

引言

在乡村振兴与促进教育公平的时代背景下，提升农村小学教育质量已成为基础教育改革发展的核心议题。责任督学作为教育督導體系的重要力量，以多元视角精准履职，充分彰显了学校督导“以督促改、以督促建、以督促发展”的实践效能。这种效能不仅体现在对学校日常运行的规范监督与专业指导，更体现在深入教育教学一线，精准研判农村小学发展中的深层次问题，为教育决策提供科学依据，进而推动农村基础教育质量持续提升。

一、责任督学视角下农村小学教育现状

结合农村教育实际调研分析发现，当前农村小学教育工作在实践推进中存在三大突出困境，严重制约育人目标的实现。

（一）教育方法“形式化”

农村小学教育普遍存在过度依赖既定流程、固化固有形式的问题，教学中机械套用统一模式、执行刻板计划，却忽视了流程形式与农村教育实际、学生认知特点的适配性。这种“重形式、轻实效”的导向，使得各类教育措施仅停留在表面，未能贴合学生真实需求，既难以发挥实效、破解核心痛点，还可能造成教育资源浪费。

（二）家校沟通“碎片化”

当前农村小学家校沟通存在明显“碎片化”短板，制约教育合力形成。一方面，沟通渠道单一，多局限于学期末家长会、零星家访，未充分利用网络、社交媒体等便捷载体，及时性、便捷性不足；另一方面，沟通内容零散，多聚焦学生成绩波动，忽视品德养成、心理状态、家庭环境等关键信息，导致三方信息传递不畅，难以形成家校协同育人合力。

（三）师资定位“模糊化”

农村小学教师岗位定位模糊，是制约教育质量提升的重要症结。教师普遍缺乏针对性、系统性专业培训，培训内容与农村教育实际脱节，专业成长路径不清晰，

难以提供贴合学生需求的高质量教育。同时，岗位定位不明确导致教师职责指引缺失，面对留守儿童教育、学困生转化等复杂问题时缺乏有效应对方法，进一步加剧发展困境。

二、责任督学视角下农村小学教育革新的路径

（一）教育方法革新

1. “班班通”工程的应用

通过“班班通”设备的广泛应用，农村小学可以打破长期以来“一支粉笔、一块黑板、一本教材”的陈旧教学模式。这种信息化手段不仅丰富了教学内容，还使得教学方式更加生动有趣，能够吸引学生的注意力，提高学习兴趣。同时教师可以利用图片、视频、动画等多媒体资源，将抽象的知识具体化、形象化，有助于学生理解和记忆。例如，在自然与科学课上，可以以村里的水源、天气、虫害为对象开展探究活动，通过多媒体教学工具直观展示，增强学生的探究兴趣。

2. “三步六法、六步循环”教学法

“三步六法、六步循环”教学法以“自主、合作、探究”为学习主线，融合“自学、互学、交流、展示、检测、评价”六种学习方法，构建起完整的课堂教学体系。该模式有效优化了课堂教学结构，使教学环节衔接更紧凑、流程更规范，同时突出对学生自主学习能力和合作探究精神的培养。在自主学习环节，学生主动梳理知识、发现问题；在合作学习环节，学生通过互动交流、互助研讨实现共同提升；在探究学习环节，学生深入剖析知识内涵，把握其本质与规律。实际教学中，教师可依据教学内容与学生学情，灵活运用六种学习方法，设计多元化教学活动。如在语文课堂中，可先组织学生自主研读课文，再通过小组合作探究突破重难点，最后借助展示交流与多元评价检验学习成效，切实提升课堂教学效率，培育学生核心素养。

3. 情境教学与小组合作学习

教师可创设生动有趣的的教学情境，把抽象知识与学

生生活实际紧密结合，增强学习的真实性与趣味性。同时开展小组合作学习，让学生在互动交流中互学共进，培养团队协作意识与社交能力。在实际教学中，二者能够有机融合、相辅相成。以数学课堂为例，教师可搭建购物情境，组织学生分组扮演顾客与收银员，开展模拟购物与计算活动。学生既能在真实场景中运用数学知识解决实际问题，也能在小组配合中学会沟通交流、分工协作，有效提升综合学习能力。

（二）教育内容革新

1. 立足乡土，挖掘地方资源

教师可以以乡村学生的生活经验和认知特点为基础，开发具有乡土性、实践性、生长性的特色课程。例如，可以开发以本地传说、村史、家族事迹为内容的语文阅读与写作素材，让学生在在学习中了解家乡、认同乡土；也可利用乡村学校的户外空间优势，将劳动课、科学课、社会课等整合为项目化学习。例如，设计“校园生态池改造”项目，学生需测量池塘面积（数学）、分析水质（科学）、规划植物配置（生物）、撰写项目报告（语文），并在实践中学习生态保护知识；还可按年级设计梯度任务，低年级以“乡土认知”为主，如观察农作物生长、绘制村庄地图；高年级则深入“乡土研究”，如调查传统手工艺传承现状、分析农业产业链；或结合时令与节气，如春季开展“播种节”科学实验，秋季组织“丰收节”数学测算，将课程与自然规律紧密结合。

2. 结合农村实际，注重实用性

在学科教学实践中，教师需打破理论与生活的壁垒，将各学科知识与农事实践、农村生活技能紧密融合，让课堂教学扎根乡土、贴近生活。例如数学学科可专门设计“田间数学”特色单元，以农村生产中的真实问题为载体，引导学生灵活运用计算、比例、统计等核心技能，让抽象的数学知识变得可感知、可运用；生物、化学学科可聚焦农村农事需求，引导学生采集家乡田间的土壤样本，检测土壤酸碱度、养分含量，分析其对玉米、水稻、蔬菜等本地农作物生长的影响，助力学生了解家乡农业生产规律。责任督学在督导过程中，需重点核查学校实用性教学要求的落实情况，重点关注教学内容是否贴合农村生产生活实际、实践教学是否有效开展、学生实用技能是否得到切实提升，及时发现并纠正教育与农村实际脱节、重理论轻实践的问题，推动农村小学教育真正服务于学生成长、服务于家乡发展。

（三）沟通机制革新

1. 拓宽沟通渠道

为构建家校协同育人体系，需线上线下双向发力，全面拓宽沟通渠道，保障信息传递高效、沟通互动顺畅。

一方面，可以充分利用网络平台与社交媒体，搭建学校官方网站、专属APP等信息发布阵地，实时更新校

园动态、重要通知及学生在校表现，方便家长随时查阅、随时掌握。借助微信、QQ等即时通讯工具，建立规范的班级群、家长群，实现教师、学生与家长三方高效联动，及时反馈学情、解答疑惑、沟通问题。定期开展线上家长会，打破时间、空间与地域限制，让更多家长便捷地参与学校教育管理。同时设立在线意见反馈平台，主动征集家长建议，做到及时受理、限时回应、闭环处理，形成稳定高效的线上沟通机制。另一方面，需坚决避免重线上、轻线下的片面倾向，扎实推进线下沟通走深走实。教师常态化开展入户家访，重点聚焦留守儿童、困境儿童、特殊需要学生，深入了解家庭环境、成长经历与实际困难，精准实施个性化教育帮扶。通过电话沟通保持日常联络，动态反馈学生学习、行为与生活情况，拉近家校距离。积极邀请家长走进校园，参与课堂观摩、校园活动及线下家长会，直观感受学校管理与教育教学，增进对学校工作的理解、信任与支持。责任督学应切实履行督导职责，督促学校健全家校沟通长效机制，推动线上渠道与线下方式有机融合、协同发力，确保家校沟通全覆盖、无死角、有实效。

2. 建立联动机制

构建家校协同育人平台，成立由家长代表与教师代表共同组成的家校合作委员会，参与学校管理、课程建设与活动策划，明晰家校双方责任与义务，科学制定共育目标与评价体系，形成“学校主导、家长主动参与、社会协同支持”的育人格局。同时，强化教师、家长、学生三方联动，定期召开三方沟通会议，围绕学生学业发展、日常行为、心理健康等问题共商对策，充分尊重学生主体地位；依托校园网站、班级群等渠道，及时分享学生学习情况与校园活动动态，实现家校信息互通、实时同步；开展家校共读、亲子运动会、家庭教育讲座等主题活动，增进家校情感联结与互信理解，凝聚全员育人合力，共同促进学生全面健康成长。

3. 丰富沟通内容

家校沟通聚焦学生全面发展，沟通内容涵盖学习成绩、在校表现、兴趣爱好、心理健康及社交能力等方面，为家长提供全面、真实、客观的学生成长信息，并结合学生个体特点提供针对性、个性化的教育指导。重点关注农村留守儿童心理健康问题，学校常态化开展心理健康讲座、心理咨询与心理测评等活动；教师主动与家长沟通学生心理动态变化，引导家长重视孩子心理需求，及时发现并疏导化解潜在心理困扰。同时，积极推动家校文化融合，通过家校共育活动传承中华优秀传统文化与乡土文化，厚植学生家国情怀与文化自信。借助家校交流、文化体验、实践研学等形式，增进家校之间的文化理解与相互尊重，构建家校同心、文化共育的良好育人氛围，让文化传承真正融入教育全过程。

（四）师资岗位革新

1. 明确岗位定位

一方面，学校需明确教师教学核心地位，保障教师投入课程设计、教学创新、学业评价等核心工作的时间与精力；同时明确教师在学生品德教育、价值观培养中的职责，避免生活管理、心理辅导等非教学任务过度叠加。制定详细职责清单，清晰划分教学、育人职责及可协助事项，划定明确职责边界。另一方面，学校需通过政策宣传、舆论引导，澄清社会对农村小学教师的角色期望，避免将其视为“全能型”人才，减轻角色压力；同时，加强家校沟通，明确家长教育主体责任，引导家长合理期待教师角色，构建家校共育良好氛围。

2. 加强专业培训

一方面，结合农村小学教师岗位实际需求，坚持“按需施教、精准赋能”原则，设计分层分类培训内容，破解农村教师教学痛点、能力难点。一是聚焦教学能力提升，开展课程设计、课堂管理、学业评价、重难点突破等专项培训，通过实操演练、案例分析等形式，夯实教师教学基本功，提升课堂教学效率；二是强化育人素养培育，开设品德教育、留守儿童心理辅导、家校沟通技巧等特色课程，推动教师实现“教书”与“育人”深度融合，适配农村学生成长需求；三是推进教学手段现代化，加强信息技术应用培训，重点围绕多媒体设备实操、优质在线教育资源筛选与利用、线上教学工具使用等内容，帮助教师破解农村教育资源匮乏难题，推动传统教学模式优化升级。另一方面，立足农村小学教师专业成长规律，构建系统化、长效化培训体系，确保培训不流于形式、实效取得实效。一是制定教师长期专业发展规划，明确新教师、骨干教师、名师等不同群体的各阶段成长目标、发展路径与保障措施，避免培训碎片化、随意化；二是坚持因材施教，实施分层培训，针对新入职教师侧重岗位适应、教学基础技能培训，针对骨干教师侧重教学创新、课题研究能力提升，针对名师侧重示范引领、专业辐射能力培育，精准匹配不同教师的个性化成长需求；三是建立培训闭环评估机制，通过教学观摩、学生满意度反馈、同行互评、教学成果展示等多种方式，全面评估培训效果，根据评估结果及时优化培训内容、调整培训方式，形成“培训—实践—评估—优化”的良性循环。

3. 建立指导机制

一方面，健全校内帮扶指导体系，为教师专业成长搭建便捷、高效的交流提升平台，破解农村教师“单打独斗”的成长困境。推行“师徒结对”帮扶制度，为新入职教师、教学经验不足的教师，配备业务精湛、经验丰富的骨干教师作为导师，通过一对一精准指导、示范课引领、教学难题共研、备课指导等方式，助力青年教师快速适应岗位、提升教学能力。常态化开展集体备课、教学

观摩、教学反思、专题研讨等教研活动，鼓励教师分享教学经验、探讨教学难点，促进教师之间的经验共享、优势互补，营造互帮互助、共同进步的良好教研氛围。同时，关注教师身心健康，建立健全教师心理支持机制，定期开展专业心理咨询、常态化心理疏导、减压团建等活动，帮助教师缓解工作压力、疏导职业焦虑，保持积极健康的工作心态和职业状态。另一方面，拓宽校外支持渠道，整合优质教育资源，为农村小学教师专业成长注入外部动力，破解农村教育资源相对薄弱的难题。定期邀请教育领域专家、学者入校开展专题讲座、教学指导、课题研究等活动，传递前沿教育理念、先进教学方法，帮助教师拓宽教育视野、更新教学思路，提升专业认知水平。加强与城市优质小学、示范学校的校际合作，建立常态化互访交流机制，通过骨干教师互派、优质课程共享、联合教研、教学成果交流等形式，实现城乡教育资源互通、优势互补，助力农村小学教师借鉴先进教学经验、提升专业素养。同时，积极对接政府部门，争取政策支持，推动政府加大农村教育投入，持续改善农村小学教学条件，提高教师薪酬待遇与职业保障水平，切实解决教师工作、生活中的实际困难，充分激发教师工作的积极性、主动性与创造力。

结语

综上，在乡村振兴与教育公平的时代诉求下，责任督学作为教育督导的关键力量，以“以督促改、以督促建、以督促发展”为核心，从“教育方法、教育内容、沟通机制、师资建设”四方面推动农村小学教育革新。今后，责任督学将持续发挥督导效能，推动农村小学教育摆脱困境、提质增效，让农村学生享有更优质的教育，助力乡村振兴与教育公平落地生根。

参考文献

- [1] 史润国, 卢玉芹. 农村中小学责任区督学队伍存在的问题及对策[J]. 山西教育:管理版, 2018(9): 43-45.
- [2] 陆文奎. 情系责任督学挂牌督导促进农村学校薄弱学科建设[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018(12): 59.
- [3] 余信华. 农村中小学教研组建设的问题与对策[J]. 今日教育, 2015(6): 44-45.
- [4] 黎书柏. 用中小学工作坊促进农村教师专业成长——对一个农村小学数学工作坊探索的思考[J]. 湖南教育 C, 2018(9): 60-61.
- [5] 李世雄. 强化教育督导切实促进学校内涵发展——甘肃省陇西县提高农村初级中学教育教学质量的实践思考[J]. 中小学校长, 2013(3): 43-44.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度专项课题“小学责任督学视角下教育督导工作方法的改革与创新研究”(课题编号: 2024ZJY096)研究成果。