

# AI 技术融入小学语文阅读教学的实操策略研究

何永红

江西永丰红军学校

**摘要：**在当代教育信息化进程持续深化的宏观背景下，人工智能技术作为关键性的驱动力量，正逐步渗透到基础教育的各个学科领域。小学语文阅读教学承担着培养学生语言建构能力、审美鉴赏思维与文化传承意识的重要使命，其教学模式的优化与革新始终是学术研究与教育实践关注的焦点。教育数字化转型进程中，人工智能与学科教学的深度融合已成为必然趋势。小学语文阅读教学作为奠定学生终身学习能力与人文素养的关键环节，亟待探索与智能技术结合的有效路径。本文立足于微观教学实践场域，致力于破解“如何做”的核心问题，系统化探究 AI 技术融入小学语文阅读教学的全过程实操策略。

**关键词：**人工智能；小学语文；阅读教学；融合路径；实操策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.159

## 引言

阅读是学生认识世界、认识自我、发展思维、传承文化的重要途径。小学语文阅读教学质量的高低，直接影响学生个体语言能力的发展、思维品质的培养和精神世界的构建。很长一段时间里，我们的阅读教学受制于统一的教材、同步的进度、标准化的评价，很难很好地考虑到学习者内在的差异性、认知过程的独特性以及兴趣发展的多样性。虽然多媒体技术、网络资源已经部分进入课堂，但是其互动性、智能性以及适应性还比较欠缺，技术的应用大多只是停留在演示或者信息的呈现上，没有深入到“教”和“学”的核心环节当中<sup>[1]</sup>。近些年来，人工智能技术飞速发展，尤其是在自然语言理解、语音识别和合成、机器学习、教育数据挖掘方面取得了重大进展，为重新塑造阅读教学模式提供了无法比拟的技术工具箱。这些技术使机器在某种程度上可以“理解”文本内容、“听懂”学生的诵读、“分析”学生的回答思路、“感知”学生的学情，给大规模教育环境下个性化学习支持带来了希望。但是一个亟待解决现实矛盾就是前沿技术的炫目潜力和一线课堂的具体操作之间存在着巨大的差距。很多研究或者只停留在宏观理念的阐述上，或者只是展示个别技术工具的应用效果，缺少从教师角度出发的、系统的、贯穿教学全过程的策略性指导。教师普遍存在着“技术很多，不知道怎样使用”“想用但是不知道怎样有效地融入”的困惑。

## 一、人工智能教育应用的内涵指向与层次解构

教育语境下谈论人工智能，不能将其狭义地当作普通信息技术。人工智能教育应用的本质就是给机器赋予

一定的认知智能，使它能够模仿、延伸甚至加强人类教育活动中的部分智力功能。其内涵可以从三个层次来解析，首先是工具层面，即智能阅卷系统、语音评测软件、虚拟助教等具体的应用，它们直接完成某一项特定的任务；其次是在环境层面，是指将各种各样的 AI 能力进行整合，创建出一种可以感知学习者的状态、适应学习的内容、给出个性化反馈的智能化的学习环境或者平台；最后是范式层面，也就是 AI 的深度介入会引发教学目标、流程、评价甚至师生关系的系统性重构，产生出以数据为驱动、人机共教的新教学模式。目前在小学语文阅读教学中进行的融合探索，大多停留在第一层次上，向第二层次发展<sup>[2]</sup>。理解它的层次性，有利于我们确定策略的阶段性的目标，即初期是熟练使用工具解决痛点，中期是依靠平台改进教学流程，远期就是探索新的教学范式。融合的主要特点就是交互性、适应性和数据驱动性，使教学由原来的、比较固定、以经验为主导的教学方式转变为灵活、精确、依靠证据来作出决策的教学方式。

## 二、人工智能技术融入阅读教学的全链条实操策略

### （一）教学准备环节的智能资源构建与学情预判策略

教学准备的智能化为高质量融合打下基础。该环节的策略是借助人工智能技术，把教师从大量的资料收集和初步分析工作中解脱出来，从而有更多的时间去从事教学的核心创意设计。教师可以利用智能文本分析工具对教学课文做深层次的处理。此类工具可以超越传统关键词提取，对课文进行语义网络分析，自动识别出核心人物关系、事件发展脉络、情感变化曲线、关键矛盾冲突、隐含文化意象等，用可视化图谱的形式呈现出来。

不仅可以使教师快速把握文章的主旨大意，而且可以发现一些被忽略的文本细节和内在联系，给教学问题的设计提供灵感。其次，以学科知识图谱为基础的智能资源推荐系统可以起到很大的作用。

系统以课文为节点，自动关联到与课文主题相关的、体裁相似的、作者相同或者时代背景相同或者相近的拓展资料，即优质的文章、权威的背景资料介绍、相关的影视片段、艺术作品、音乐作品等，从而构成一个立体的数字阅读资源包<sup>[3]</sup>。教师不需要再花费大量时间从海量的网络上手动挑选，而是可以对系统推荐出来的结果进行审阅、筛选、重组，从而大大提高资源准备的效率和质量。再者就是以数据为基础的学情预测。新课开始之前，教师可以利用学习平台发布简单的预习任务，比如观看新课文背景知识微课并进行测试、预习文中关键生字词并加以检验、做一道开放性前测思考题等。AI系统可以迅速批改客观题部分，并且对学生的主观回答做关键词聚类和情感倾向分析，得到一份可视化预习分析报告。该报告可以清楚地显示出班级学生对于背景知识整体掌握情况、普遍存在的字词困难点、对课文主题初步的兴趣方向以及可能存在的认知偏差。这就使教师的课堂教学设计不再依靠模糊的经验，而是在相对准确的学情数据基础上进行教学设计，实现了真正意义上的“以学定教”。

### （二）课堂实施环节的人机协同授课与精准干预策略

课堂教学是技术融合的主阵地，核心策略就是创建高效的、和谐的“人机协同”模式，而不是让技术抢走课堂的中心舞台。在这种模式下，AI与教师各司其职，互相补充。课堂开始的情境创设环节，教师借助AI生成内容技术，快速创建出与课文紧密关联的沉浸式导入情境。教学一篇有关古代历史的课文时，可以让学生通过VR眼镜或者交互式白板，在AI根据文本描述以及历史资料所构建出的虚拟古城里自由地走动；教学一首写景古诗时，可以播放由AI根据诗意生成的动态水墨画卷，并配上意境相合的音乐。多感官刺激可以迅速把学生带入文本情境中，产生很强的阅读期待。进入学生自主阅读和探究阶段，AI就变成了智能学伴或者隐形导师。学生在个人学习终端上阅读数字化课文时，可以和AI实时互动。点击任意生字词，立即得到发音、笔顺动画、释义和造句；对理解不了的长句、难句，可以请AI做句法分析，用更简单的语言重新表述；阅读到关键处，系统会根据教师事先设置或者AI生成的引导性问题（从这里可

以看出主人公心里在想什么？如果我是其中的一员，我会如何做呢？）弹出提示框，使学生停止阅读，进行思考和批注。这些支持是即时的、个性化的，不会影响到其他学生。

与此同时，教师角色也发生了深刻的改变。教师不再只是知识的传授者，而是课堂学习活动的设计者、组织者、促进者。教师可以利用教师控制端查看全班学生阅读进度热力图、标注高频求助点区域、关注系统自动标记出的“疑似困惑”学生（长时间停留在某个段落或者频繁求助）。实时数据面板就像给教师安装了“教学雷达”，使教师可以准确地了解整个班级的学习情况<sup>[4]</sup>。因此教师可以做出科学的干预决定，对全班普遍存在的疑难点集中精讲，对个别学生困难一对一轻声辅导，也可以将有独特见解的学生回答或者提出有价值的问题通过屏幕共享的方式展示给全班，引导集体讨论。人机协同使个性化指导和高效集体教学可以同时进行，教师可以把有限的课堂时间集中到需要人类智慧、情感和创造力的高层次教学活动中去。

### （三）诵读与表达训练环节的智能反馈与个性化辅导策略

诵读和表达属于内化阅读成果、外化阅读体验的重要环节，对于培养学生的语感以及语言运用能力具有十分重要的作用。在传统的模式下教师的听评负担重，不能给每一个学生提供及时、详细的反馈。AI语音评测和自然语言处理技术在这里大有可为。针对朗读训练，学生用带有智能语音评测功能的设备进行朗读，系统可以对语音流做毫秒级的分析，从音准（声母、韵母、声调是否准确）、流畅（语速、停顿是否合理）、完整（有无增字、漏字、错字）、情感（根据语调、重音、节奏的情感表现力）等几个方面给出量化评分和质性评价。更可贵的是反馈可以具体到“情不自禁”的“禁”字的发音上，即发音是jīn，而不是jìn。第三句的停顿可以再长一些，表现沉思的感觉。学生能够立即听到自己的录音、看到反馈并进行跟读模仿、对比改进，从而形成朗读、反馈、纠正、再朗读的个性化训练闭环。每一个学生发音的弱点和进步的过程都清楚地被记录下来，有利于教师进行纵向追踪并给出有针对性的指导。

人工智能对口头和书面的表达都有所助益。小组讨论或者课堂发言之后，AI会自动把学生的发言内容转录下来，然后对这些发言进行初步的文本分析，比如统计

发言次数、分析用词的多样性、识别逻辑连接词的使用情况等，从而给教师评价学生的口头表达参与度和逻辑性提供依据。AI 写作辅助工具可以对学生写作练习中的基本语法错误、措辞不当等问题进行检查，还能就学生写作开头、主题等方面给出一些句式上的建议和内容上的扩展方向，从而起到启发思维的作用。但是这一环节的策略运用要慎重，需要有明确的教师引导。教师要告诉学生 AI 语音评分是以标准发音为基准的一种客观判断，不是唯一的评判依据，AI 写作建议只是工具性的帮助，并不能代替人对作品独特想法和真情实感的体会<sup>[5]</sup>。教师的主要工作就是，在 AI 完成基本的、重复的反馈工作之后，重点对学生的朗读情感表达进行深入指导、对发言和作文中思想性、创造性以及个性化的表达进行评价与鼓励。最终目的就是用人工智能来提高训练效率，但是评价和培养的最终落脚点，始终要牢牢地放在人文素养和审美创造力的培养上。

#### （四）课后延伸环节的个性化阅读推荐与过程跟踪策略

阅读素养真正提高，不能缺少大量的、不断的、高质量的课外阅读。AI 技术可以把课堂阅读和课外阅读有机地结合起来，形成一个完整的阅读支持系统。课后个性化阅读推荐属于核心策略之一。根据学生在课堂内外阅读行为数据（阅读过的书目、在每本书上停留的时间、互动答题的正确率、自主标注的兴趣标签等），可以得到一个不断更新的“学生阅读画像”。它既可以体现学生阅读能力的高低，又可以体现学生阅读兴趣的喜好，即更喜欢看科幻类书籍、历史类书籍还是童话类书籍。在此基础上，推荐系统就成为一位了解学生的“智慧图书管理员”，为学生提供“跳一跳就能够到”的课外阅读材料，既与最近的课堂学习主题或者能力短板相关联，且符合学生的个人喜好，难度适当。这种推荐不是一次性的，是根据学生阅读数据的累积而不断优化的，形成一个“阅读—反馈—推荐”的良性循环，有效地解决了学生“读什么”和“什么适合我读”的问题。其次就是对阅读过程的智能追踪和陪伴。对教师布置的课外阅读任务（整本书阅读、主题阅读计划等），AI 可以起到“数字阅读伙伴”的作用。它可以设置阅读进度计划提醒，对滞后学生发送友好的督促通知，在学生阅读电子书

时，在章节末尾设置简单的阅读理解闯关题或者开放性的思考题来保持阅读的投入度并检验理解效果，甚至可以组织线上读书交流社区，用 AI 生成讨论话题，对学生的简短书评进行情感分析，找出积极或者困惑的观点，供教师重点观察。这些过程性数据加上最后的阅读报告（总阅读时间、阅读速度变化、理解题正确率等）会自动生成，给教师全面掌握学生课外阅读情况、开展个性化指导提供重要数据支撑，使课外阅读不再是无法观测的“黑箱”。

#### 结语

本文对 AI 技术在小学语文阅读教学中的应用策略进行系统的建构和阐述，从理论辨析、现实需求、课前、课中、课后、资源、评价、教师、学生等角度出发，试图描绘出一幅完整的、细致的、具有较强操作性的实践图景。这些策略的提出是以一个核心理念为基础的，即技术融合的目的并不是要展示技术本身的新奇和强大，而是要回到教育的本质上来，更好地促进人的发展。小学语文阅读教学具有很强的人文温度和思维深度，在这里，AI 技术的价值就是一种“增强智能”，它能处理大量的信息，给出准确的反馈，并且可以承担一些重复性的工作，比如教师可以将精力放在那些机器不能完成的事情上，即激发学生阅读兴趣、引导学生深入对话、给予学生精神上的关怀和价值引导。

#### 参考文献

- [1] 赵晓丹. 信息技术深度融入小学语文阅读教学的实践探索 [J]. 标准生活, 2025, (S1): 333-335.
  - [2] 宋雪春. 信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践 [J]. 学周刊, 2022 (10): 140-142.
  - [3] 罗琳. 信息技术融入小学语文识字阅读教学的策略 [J]. 学园, 2022, 15 (07): 34-36.
  - [4] 何军. 谈将信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2021 (05): 14-15.
  - [5] 曹力超. 信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践应用 [J]. 学周刊, 2021 (06): 159-160.
- 作者简介：何永红，女，汉族，江西省永丰人，本科，现职称等级为中一九级，研究方向为小学语文。