AI时代小学语文教师角色的转型与重塑研究

潘龙星
江西省樟树市第二小学

摘　要：AI重构教育生态，小学母语教学遭遇深层挑战。本文从AI赋能价值出发，剖析教师角色转型困境：数字素养滞后、技术僭越削弱人文关怀、角色模糊滋生职业倦怠、智能评价失之于浅。据此提出四维重塑路径：从知识传授转向智慧引领，从课堂主讲转向场景重构，从单一评价转向成长陪伴，从经验型教师转向人机协同研究者。研究认为，AI时代语文教师应在技术赋能与人文坚守的辩证统一中完成角色升维，担当灵魂呵护与母语传承的育人使命。

关键词：人工智能；小学语文教师；教师角色；角色转型；人机协同
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.037

引言

党的二十大报告提出“推进教育数字化”，《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调发挥信息技术支持作用，2025年教育部等九部门发布意见明确以深度应用引领教育变革。人工智能正推动课堂教学深刻转型，知识获取实现民主化与泛在化，传统“教师—学生”二元结构向“教师—AI—学生”三元协作演变。对于小学语文教学而言，这一变革尤为深刻，语文教育不仅是知识传授，更承载情感熏陶、文化认同与价值观塑造，这些恰是AI难以替代的领域。

审视当前实践，教师角色转型面临多重阻滞：数字素养发展滞缓、技术僭越导致情感互动式微、角色认知模糊催生职业倦怠、智能评价难以触及语文学习的情感温度。究其根源，在于对“为何转型”“转向何方”“如何重塑”缺乏系统厘清。有鉴于此，本文聚焦AI时代小学语文教师角色转型与重塑，系统分析现实困境，建构实践路径，以期为语文课程改革提供理论参照与实践启示。

一、AI赋能小学语文教学的价值审视

（一）教学设计的智能化创新

智能技术为小学语文教学设计注入新活力。传统备课依赖教师个人经验，效率质量难以保障。智能备课系统改写这一局面。清华附小研发的语文教育大模型“语小元”，将三十年“小学语文主题教学论”嵌入底层逻辑，九分钟可生成六十四页参赛级详案。这表明，AI能将教师从机械劳动中解放，使其专注创造性构思与个性化指导。更深层意义在于，智能设计为人文性与工具性的融通提供可能。传统教学中二者常各行其是，AI则可借助主题这一“中介”，将课标素养目标转化为单元学习内容，再落实为可操作活动，使人文精神自然生长于真实语言实践。

（二）学习情境的沉浸式创设

课标要求引导学生在真实语言情境中培育核心素养。AI技术使沉浸式情境从理念走向现实。依托虚拟现实，抽象古诗文意境得以具象化，历史场景触手可及。古诗文教学尤其受益，如《静夜思》教学中，教师运用VR营造月光笼罩的沉浸空间，调动多感官体验，使学生真切感知诗人形象。技术不止于引发独特体验，更关键的是推动学生与作者产生情感共振，深化文本体悟。技术的运用终究要服务于育人目标，在丰富教学表现形式的同时，引导学生向文学作品深层意蕴持续探寻。

（三）习作教学的精准化支持

习作教学素为小学语文重点难点。一对一数字化实践表明，智能工具在素材积累、构思、批改诸环节可发挥独特效用。“AI初评—学生互评—教师复评”模式，实现个性化精准评价，减轻教师负担，扩大读者群激发写作动力。在习作指导中，AI的价值在于提供精准支撑而非替代教师。ChatGPT等系统可批改书写，围绕单元主题绘制智能画像，借助知识图谱洞察学习状态，推荐适配资源。教师在此基础上针对性点拨，使习作教学从“粗放式批改”转向“精准化赋能”，让每一次指导落在学生发展关键处。

（四）学情诊断的数据化支撑

智能评价系统为学习历程持续追踪提供技术可能。通过深入分析学习行为，教师能更准确把脉学生发展轨迹，构建契合个性特征的教学路径。这种数据驱动的教学决策，为因材施教注入新动能。阅读教学中，教师可借助智慧教育平台汇总课堂互动与作业数据，生成涵盖知识点掌握度、素养发展等多维学情报告，实现“一生一策”，提升学习效率。更进一步，通过对兴趣、风格

等要素数据化建模，可挖掘知识建构、认知发展乃至情绪状态的潜在特征，帮助教师预测成效、实现预警干预。数据在此是洞察学生、优化教学的可靠凭依。

二、小学语文教师角色转型的现实困境

（一）教师数字素养发展滞缓，转型动能不足

《教师数字素养》标准虽已明确教师应具备的数字化意识与技能，但从小学语文教学现状看，多数教师的数字能力仍停留在基础课件制作层面。面对生成式AI的普及，知识获取已实现泛在化，教师传统的“知识权威”角色正被消解，然而部分教师尚未做好应对准备。有学者指出，技术焦虑更多源于个体性格差异，而非年龄或学科。看不懂数据、用不好工具，使语文课堂难以实现增值评价，也迟滞了教师角色的现代化转型。

（二）技术理性僭越，生命关照式微

技术越界主要表现在：过度依赖智能平台削减了师生直接对话；视听手段滥用使教学目标从素养培育滑向技术操练；屏幕占据思考空间，学生思维活性受到抑制。更深层的问题在于，语文教育本质上是“人的教育”，是情感熏陶与心灵对话。当习作由AI代笔，对话被系统中介，师生间的情感联结便面临断裂风险。技术仅作辅助，不可替代教师。守住育人初心，方能在技术赋能与人文关怀间觅得平衡。

（三）角色认知模糊，职业倦怠隐忧

“传道授业解惑”的传统角色被AI部分解构，而新角色定位尚未明晰，这种模糊状态催生了身份认同危机。当精心准备的讲授能被AI轻松替代，当学生习惯向智能设备而非教师求解，教师的价值感难免动摇。有研究者指出，技术焦虑折射的是对教育本质与自身职业的迷茫，而非简单的技术恐惧。若这种迷茫得不到疏解，便可能演化为工作热情减退、创新动力不足的职业倦怠。帮助教师在转型中重建职业认同，已成为不容回避的现实课题。

（四）智能评价浅表化，教学诊断失真

数字化评价虽已实现从结果测量到行为数据分析的跨越，但实践中仍陷于浅表。症结有三：一是指标堆砌而缺乏深度，仅凭测试成绩累加生成画像，无视学生的认知发展与情绪变化；二是技术系统难以量化语言感悟、审美体验等语文核心素养的“软性”维度；三是数据单一导致以评促教的功能落空，教师难以据此灵活调整教学。技术能够捕捉学生“做了什么”，却无法理解其“感受了什么”“思考了什么”。语文学习的独特之处恰在于后者，这也正是评价中教师不可替代的价值所在。

三、AI时代小学语文教师角色重塑的路径

（一）从知识传授者走向智慧引路人

AI时代，知识获取的民主化与泛在化使教师不再是知识的唯一来源，但这也并不意味着教师作用的削弱。江南大学陈明选教授深刻指出，教育的终极指向在于培养“转识成智”的完整生命，教师需要从“知识传递者”转型为“智慧引路人”。

作为智慧引路人，小学语文教师的核心使命在于引导学生从知识习得走向智慧生成。具体而言，教师需要在以下三个方面发挥独特作用：其一，设计高阶学习任务。AI可以生成基础教案，但无法替代教师设计具有挑战性、启发性的学习任务。教师应根据学生认知特点和单元教学目标，设计需要深度思考、综合运用、创造性表达的学习任务。其二，规划学习路径。教师帮助学生梳理“学什么”“为什么学”“怎么学”等元认知问题，引导学生在语文学习中有意识地建构知识体系。其三，启发深度思考。清华附小研发的“语小研”智能体采用苏格拉底式的追问方式，“逼问”教师澄清教学意图。同样，教师在课堂中也应通过关键问题、适时追问，引导学生深入文本内核，产生思维碰撞与情感共鸣。

全国人大代表、西南大学副校长曾强调，教育理念的确立、教学内容的设计、人才培养目标的制定，以及评价标准和评价方式的确定，始终掌握在教师手中。无论AI如何发展，教育的核心设计与评价最终仍依赖于教师的人格、判断和价值观。这正是“智慧引路人”角色的核心内涵。

（二）从课堂主讲人走向学习场景重构者

传统的课堂中，教师是“主讲人”，学生是“听众”。AI时代，这一关系需要根本转变。教师应从课堂主讲人转变为学习场景的重构者，打造虚实融合、项目驱动、跨学科协同的沉浸式课堂。

学习场景的重构包含多个层面。首先是物理空间的重构。借助智能技术，教室不再局限于四面墙壁，而是可以与历史现场、自然世界建立连接。其次是学习方式的重构。从单一的听讲，转向探究、体验、合作、创造等多种学习方式的融合。铜陵市“人工智能”课题集群活动中，有课题组呈现了“AI+项目式学习”和“智能备课—课堂诊断—学情分析”的闭环教学新范式，以《湖心亭看雪》课例展示了技术与语文教学的深度融合。再次是学习内容的重构。教师可以整合跨学科知识，设计多元化、

极具启发性的教学内容。

作为学习场景重构者，教师需要具备教学设计创新能力。在四年级上册《呼风唤雨的世纪》教学中，教师在科技发展以来学生生活中呈现变化的视频关键节点进行暂停，引导学生问答、互动、合作探究，为学生提供智慧演播厅、科技变化讨论会的平台，让学生在教师搭建的“舞台”上畅所欲言。这种教学设计的核心，是让技术服务于学习目标的达成，而非让技术本身成为目的。

（三）从单一评价者走向成长陪伴者

传统教学中，教师是评价的“单一权威”。AI 时代，智能系统可以提供客观的学习数据分析，但评价的人文维度，对学生情感态度、价值观念、审美趣味的关注与引导，仍需教师担当。这意味着教师需要从单一评价者走向成长陪伴者。

作为成长陪伴者，教师的评价功能体现在三个层面：其一，与 AI 协同追踪学习过程。教师可以利用智能系统提供的数据，了解学生的学习轨迹，发现潜在问题。其二，提供有温度的成长反馈。AI 可以指出“对错”，但难以传递“期待”。教师的评语、表情、肢体语言，都承载着对学生成长的关怀与期待。其三，关注学生的精神成长。语文学习的过程，是学生认识自我、理解他人、感悟人生的过程。教师作为成长陪伴者，在这一过程中给予适时引导和温暖支持。

在习作教学中，这种陪伴者角色尤为重要。一对一数字化环境下的习作教学实践表明，当评价主体从单一教师拓展为小组同伴、全班师生、网络读者时，学生的写作动力显著增强。教师在这个过程中既是评价者，更是欣赏者、鼓励者、引导者，通过真诚的互动与反馈，陪伴学生在语言表达的道路上不断成长。

（四）从经验型教师走向人机协同的研究者

AI 时代，教师的专业发展路径需要从经验积累走向研究创新。这意味着教师要成为人机协同的研究者，既善用智能工具赋能教学，又能基于教学实践开展持续研究。

作为人机协同的研究者，教师需要具备以下能力：第一，技术应用能力。熟悉智能备课、智能评价、数据分析等工具，能够根据教学需要选择适切的技术手段。第二，教学设计能力。能够将智能工具与语文教学深度融合，设计出既符合学科规律又发挥技术优势的教学方案。第三，教学研究能力。能够基于教学实践发现问题、分析问题、解决问题，形成具有推广价值的教学经验。铜陵市师范学校附属小学的课题研究《AI 赋能小学语文习作教学路径的实践研究》，详细介绍了 AI 在素材积累、构思立意、批改反馈等环节的应用策略，通过“AI 初评—学生互评—教师复评”模式实现个性化指导和精准化评价，正是教师作为研究者的生动实践。

在教师专业发展支持层面，钟章队教授建议采用分层分类培训模式：基础层面侧重 AI 工具实操，包括备课、作业批改、文献检索和数据分析；进阶层面关注 AI 与教学设计结合、跨学科融合及学情数据解读；引领层面则聚焦 AI 教育伦理、智能教育生态构建以及教育技术前沿研判。通过“体验”提升教师数智化素养，让教师在亲身感受技术变革中切身体会其价值，并更加有效地加以应用。

结语

AI 时代小学语文教师角色的转型与重塑，既是时代发展的必然要求，亦是语文教育深化改革的题中之义。本文从 AI 赋能语文教学的价值审视出发，系统剖析教师角色面临的现实困境，进而建构四维重塑路径：从知识传授走向智慧引领，从课堂主讲走向场景重构，从单一评价走向成长陪伴，从经验型教师走向人机协同研究者。研究认为，角色重塑的核心在于实现技术赋能与人文坚守的辩证统一。一方面，教师应善用智能工具优化教学设计、创设学习情境、提供数据诊断，使技术真正服务于教学提质增效；另一方面，更要坚守育人初心，在技术理性与人文关怀之间保持清醒平衡。语文教育承载情感涵育、审美熏陶、文化传承与价值观塑造之责，这些恰是 AI 难以替代、需由教师担当的核心使命。教师角色的转型是一个在探索中前行、在反思中改进的持续过程，唯有抱定转型信念、扎扎实实推进实践，方能使人机协同真正成为提升语文教育质量的有力支撑，使语文教学在 AI 时代焕发更加蓬勃的生命力。

参考文献

[1] 刘敏．生成式 AI 时代教师角色的转型研究 [J]．成长，2025(20)：23-25.

[2] 周维燕，于晓雨，于波，覃一海．从“知识传授者”到“灵魂唤醒者”——AI 时代高职教师角色重塑路径研究 [J]．电脑知识与技术，2025,21(30)：178-180.

[3] 郭夏洁．AI 辅助教学对小学语文高段学生写作兴趣的激发作用 [J]．文学少年，2025(7)：0048-0050.