

聚焦跨学科学习任务群的小学语文课堂教学策略

王国科

广西贺州市富川瑶族自治县福利镇中心校

摘要：跨学科学习任务群能有效解决传统分科教学模式的弊端，符合新时代教育改革对培育学生核心素养与综合能力的要求。基于此，文章先简述了小学语文跨学科学习任务群教学的价值意蕴，分析了目标模糊、任务分散、形式单调、评价缺失等教学现存问题，据此提出一系列创新策略：以“语文”为本，聚焦目标锚定“跨”点；以“主题”引领，创设情境激发“趣”味；以“任务”驱动，深度交互拓展“学”途；以“评价”指导，全程评估贯通“展”域。以期构建小学语文课堂教学的新样态，提升教学质量。

关键词：跨学科；学习任务群；小学语文；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.224

引言

新一轮科技革命背景下，我国发展面临着机遇与挑战并存的局面，亟需具备创新素养与技术能力的复合型人才，驱动教育转型与变革。在此背景下，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》等政策文件在强调“深化基础教育综合改革”重要性的基础上，进一步提出了改革主攻方向和重点任务，着重提出“将‘跨学科主题学习’等作为教学改革的重点”。因此，小学语文教师应精准理解与把握跨学科学习任务群的内涵、特点等，探索小学语文跨学科学习任务群教学的有效路径。

一、聚焦跨学科学习任务群的小学语文课堂教学的价值意蕴

（一）迎合新课标，落实教育根本任务

基础教育课程改革从“知识传授”转为“综合素质培养”后，新课标提出“强化课程综合性和实践性”，并且将“设立跨学科主题学习活动”设为课程标准与原则。其中，“学习任务群”作为课程内容重构性整合与精心布局后的新载体，是本轮新课改一大亮点。《义务教育语文课程标准（2022年版）》将“学习任务群”划分为三大层，“跨学科学习任务群”属于拓展型学习任务群，通过打通课内外与校内外，增强语文教学的协同育人功能，培养学生的核心素养与综合能力，以此切实落实“立德树人”根本任务。

（二）挖掘新价值，突破分科教学限制

传统固守学科边界的分科教学模式虽然能增强语文教学的专一性，让学生按照严谨的知识逻辑体系掌握基本概念、核心知识与技能，提升语文课堂教学效率，但是其难以发挥语文学科的综合特性，在一定程度上抑制了学生思维的“敏锐性”与综合素养发展，导致学生学

习逐渐沦为“被灌输”与“被推动”的任务。而“跨学科学习任务群”能凭借“多学科整合”优势突破传统分科教学模式的限制，推动小学语文学科教学从单一学科的“割裂”走向课内外、校内外、学科间的“统筹”，为学生提供运用多学科知识、探究与解决问题等综合能力进行实践探究的机会，让学生在丰富的实践活动中形成与深化语文核心素养^[1]。

（三）构建新样态，支持学生深度学习

“跨学科学习任务群”的“跨”指的是突破单一学科边界，以“学习任务”为载体的多学科整合产出具有创意的学习结果。小学语文教师引入与实施跨学科学习任务群，能推动语文教学从知识获取层面转向思维激活、素养发展层面，为学生语文学习提供新价值追求和方法论，增强学习的持续性。同时，正因为“跨学科学习任务群”注重思维激发与素养发展，所以学生能进一步将语文学习转向解决真实情境下的问题，突破原有思维和知识的局限，以更丰富、新颖的方式进行概念重建、知识运用，最终在持续性的深度学习中形成高阶思维与能力。

二、聚焦跨学科学习任务群的小学语文课堂教学现存问题

（一）目标模糊，教学拼盘化

小学语文跨学科学习任务群教学极易陷入“半跨”的尴尬境地。究其原因，部分教师对“跨学科学习任务群”内涵的理解较为片面，导致教学目标过于模糊，教学呈“拼盘化”。教师过于看重语文学科教学而随意引入其他学科，各学科机械叠加而脱离语文核心素养的导向，难以拓展学生的认知视野和思维宽度，阻碍学生自主建立逻辑清晰的知识体系，致使跨学科学习任务群沦为简单的“A+B”式跨学科教学模式。

（二）任务分散，内容碎片化

跨学科学习任务群涵盖多学科知识与技能，主要通过以“学习任务”为载体的多学科整合，激活学生的思维，培养学生的核心素养与综合能力等。小学语文跨学科学习任务群教学的理想状态是围绕主题或核心问题进行有机整合，但是各学科的“拼盘化”组合导致任务之间缺乏内在逻辑关系，如教师看似根据课文（语文）设计查阅资料（信息技术）与绘制海报（美术）等任务活动，但是内容虚浮，仅与“知道是什么？”与“知道如何做”等机械记忆类知识相关联，学生无法围绕主题或核心问题建立知识体系、形成知识迁移能力^[2]。

（三）形式单调，实践较浅显

跨学科学习任务群主张学生在阅读与交流等活动中，通过综合运用多学科知识发现、分析、解决问题而形成良好语言运用能力，充分体现了语文学科的综合特性。但是受教师权威及有限课时等因素影响，小学语文跨学科学习任务群教学存在活动形式单一等问题，实践深度与广度不足，影响学生的语文学习体验。小学语文跨学科学习任务群以查阅资料、小组讨论与展示等形式为主，一方面，重点关注理论知识灌输，缺乏对学生学习的思维方式与方法论的有效指导；另一方面，坚持以教师为中心，缺乏对学生学习兴趣和需求的关注，无法通过引导学生深度学习而培养其创新精神和实践探究能力。

（四）评价缺失，拓展能力有限

当前，小学语文跨学科学习任务群以任务完成与成果输出为主，忽视学生学习过程中兴趣、情感等非智力因素的影响，不能客观掌握学生对知识技能的掌握与复杂能力发展程度，阻碍学生个体优化与拓展延伸。同时，小学语文跨学科学习任务群教学的评价标准较为笼统，虽然符合语文核心素养和教学目标，但是未体现出跨学科学习特性，脱离任务群内容与形式，难以发挥跨学科学习任务群的导向作用。

三、聚焦跨学科学习任务群的小学语文课堂教学的创新策略

（一）以“语文”为本，聚焦目标锚定“跨”点

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出“跨学科学习任务群”的根本宗旨是拓宽语文学习和运用领域、提高语言文字运用能力等，这代表着核心素养导向下的跨学科学习任务群无论涉及多少学科，均需坚守“语文”的根本地位。小学语文教师进行跨学科学习任务群教学前，应围绕“语文教学”搭建具备整体性和层次性的教

学框架，精准锚定“跨”点设计任务活动，让学生能运用多学科知识进行语言文字的理解和实践应用。而其关键是学生语文学习和跨学科学习在目标上的“平衡”。教师需以语文核心素养为导向设计教学目标，确保学生语文学习贯穿任务实施始终，再将各学科知识巧妙融入其中，让学生能获得完整、深入的跨学科学习体验^[3]。

以部编版小学语文五年级上第3课《桂花雨》为例，此课主要以作者童年“摇桂花”故事为主线，展现作者怀念童年、思念家乡和亲人的情感。根据教学内容和核心素养，教师将教学目标设定为：学生能掌握生字词与朗读课文，能通过阅读课文了解作者对“桂花”的美好记忆，深刻感受作者的思想情感。教师考虑到五年级学生难以精准把握“于是，我又想起了在故乡童年时代的‘摇花乐’，还有那摇落的阵阵桂花雨”等句子的修辞手法，并且跨越时空激发情感共鸣。对此，教师根据教学目标及重难点，从科学知识补充、实践体验、意象解析等角度“跨”越科学、劳动、美术等学科。

“跨”科学：补充桂花树树龄与香气成因等科学知识，拓展学生的知识视野，培养学生观察力与表达力。

“跨”劳动：让学生体验制作桂花香包并且积累素材完成叙事性写作，加深学生对“摇花乐”及“怀念童年”等情感的理解，培养学生的文化理解力与情感感知力。

“跨”美术：让学生结合课文内容进行美术创作与题词，引领学生从多角度进行意象和意境解析，促进学生的形象思维转化。

（二）以“主题”引领，创设情境激发“趣”味

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出：“设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。”学习主题具有综合性，是对学习内容和价值的有效提炼，能统领跨学科学习任务群，让学生能明确学习方向。小学语文教师设计跨学科学习任务群时，应以新课标“跨学科学习”部分的各学段学习内容为准点，根据教学内容及其核心思想提炼出具有包容性、思想性的学习主题，为各学科知识融入提供充足空间。随后，教师将此学习主题具象化为围绕核心问题解决的情境，激发学生的学习兴趣^[4]。

以部编版小学语文三年级上第五单元为例，此单元以“观察”为主题，主要通过课文阅读和习作练习培养学生的观察力、细节描写能力等。新课标“跨学科学习”部分着重强调了观察的重要性，如第二学段（3~4年级）的学习内容提出“探寻日常生活中的中华文化意象”

等, 提倡学生应观察周围世界并且将感兴趣或记忆深刻的内容写清楚。据此, 小学语文教师设计跨学科学习任务群的主题“我是观察家”, 创设大情境: 生活看似平凡, 但仔细观察能发现世界五彩缤纷, 今天我们化身小小观察家, 一起来发现、分析和描绘美。在此情境下, 教师根据单元模块编排顺序设计“用心观察”“观察世界”“描绘万物”三大跨学科学习任务, 引入科学学科创设“我的自然发现”子情境, 培养学生“用心观察周围事物”的思维与能力; 融合劳动课程创设“我是校园美化师”子情境, 引导学生深入阅读课文, 运用所学知识(观察颜色、形状等)完成美化提案; 借助美术学科创设“我眼中的缤纷世界”情境, 解析习作例文, 尝试将绘画作品的色彩、结构、细节等转化为生动文字。

(三) 以“任务”驱动, 深度交互拓展“学”途

小学语文教师进行跨学科学习任务群教学时, 想充分激发学生学习的主动性, 让学生将新旧知识相联系并且通过一定调整、组织而构建新认知结构, 需增强各任务活动的逻辑关联, 让学生循序渐进、由浅入深地学习, 在各学科知识的支持下, 从初级的信息提炼与分析、中级的理解与表达, 到高级的创新与实践。同时, 小学语文教师应设计多元任务活动, 如角色演绎、议题思辨、创意海报等, 为学生提供个性表达与深度交互的机会, 全方位发展学生的语文核心素养和语言文字运用能力。

以部编版小学语文三年级下的第三单元的综合性学习“中华传统节日”为例, 教师以“传统文化传承”为主题, 按照“认知—探究—创造”的顺序搭建跨学科学习任务群的整体框架, 其具体任务活动如下:

任务一: 寻找身边的传统节日(语文+信息技术、道德与法治)

教师引导学生分享自己了解的传统节日, 通过翻阅课本或上网, 按照节日起源、美食与文化活动的顺序整理相关资料, 制作“节日档案”, 初步感知传统节日蕴藏的思想情感与文化内涵。

任务二: 我是文化体验官(语文+美术、音乐)

教师引导学生分享关于传统节日的美好记忆, 创设“班级过节”情境: 选择最喜欢的传统节日, 带着你的伙伴一起做美食或排练节目(做月饼、剪窗花、古诗词朗诵等), 把这个美好过程记录下来, 完成“我的过节故事”写作任务。

任务三: 策划新节日(语文+历史、美术)

各组学生化身策划师, 选择最喜欢的传统节日并且

从活动内容与形式等角度提出创新建议, 在保留其文化内涵和历史底蕴的基础上, 以多种形式呈现(汇报书、海报、歌舞等)。

(四) 以“评价”指导, 全程评估贯通“展”域

跨学科学习任务群作为新型教学方式, 指向学生语文核心素养与综合能力培育, 其评价活动直接反映着学生的学习效果与影响教学效度。对此, 小学语文教师应树立“教—学—评一体化”理念, 深刻把握跨学科学习任务群层次性、情境性、实践性等特征, 建立具有跨学科学习特色的多元化评价体系, 客观反映学生对知识的把握程度、核心素养发展情况、综合能力水平等, 精准定位学生的学习进度和成果, 为支持学生靶向发展提供科学指导。

以部编版小学语文五年级上第22课《鸟的天堂》为例, 教师采取过程性评价, 将评价融入“观察生态圈”“我心中的天堂”等任务活动实施全程, 并且根据科学、道德与法治等所“跨”学科特性及任务内容, 选择合适的评价手段, 设计多维评价指标。如“观察生态圈”任务活动引入科学学科, 主要让学生阅读课文后, 结合教师提供的资料探究“榕树能成为鸟类栖息地的主要原因”。任务活动实施过程中, 教师全程观察并且向各小组提供自评与互评量表, 让学生从自主探究、信息整合等角度进行综合评价, 最终根据评价结果为学生提供改进建议。

结语

综上所述, 小学语文教师应认识到跨学科学习任务群的重要性, 把握“跨”的尺度, 实现多学科协同育人。对此, 教师应把握“跨什么”“如何跨”等核心问题, 坚持核心素养导向设计具有统领性的目标和主题, 引入多学科知识构建环环相扣的任务链, 让学生在情境中感知, 在任务中实践, 最终借助精准的评价结果进行自主优化, 提升小学语文学习效率。

参考文献

- [1] 张丽云. 学习任务群视角下的小学语文跨学科教学[J]. 语文世界, 2025(31): 16-17.
- [2] 吴庭慧. 基于拓展型学习任务群的小学语文跨学科融合思考[J]. 小学生(下旬刊), 2025(10): 31-33.
- [3] 陈雪莹. 小学语文“跨学科学习”任务群教学研究——以“寻锦录”为例[J]. 江西教育, 2025(39): 38-40.
- [4] 郭莹. 基于跨学科学习任务群的小学语文阅读教学探索[J]. 辽宁教育, 2025(20): 63-65.