

AI 赋能下提升小学语文教学质量的策略探究

刘贤聪

江西省宜春市靖安县中源乡中心小学

摘要：随着教育数字化改革的全面推进，人工智能工具在教育活动中的应用变得更加频繁，而小学语文教学也从这一科技赋能活动中汲取了丰富的优化养分。据此，本研究将围绕 AI 赋能小学语文教学的话题开展，集中阐述相关改革活动所具有的重要意义，深入分析现阶段所存在的主要问题，分别着眼于学情诊断、资源供给、读写实践、迁移拓展等维度提出若干策略性建议，并就 AI 技术在精准教学、优化资源供给、丰富学习情境、强化能力运用等方面的优势做系统阐述，希望能够进一步推动技术与语文教学之间的有机融合，从而提升课程教学的质量、效率，为学生语文核心素养的稳步发展提供可靠赋能。

关键词：AI 赋能；小学语文；教学质量；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.189

引言

随着科技的日臻完善，人工智能技术与基础教育之间的深度绑定和多维互促正在重塑小学语文课程的课堂教学生态。相较于传统工具而言，人工智能技术在文本处理、数据分析、情境生成、个性化推送等诸多方面均表现出了显著的优势，可以进一步弥补教师在常规课堂中所表现出的效率不高、针对性不足、形式偏单一等短板。小学语文课程集中承担着引导学生实现语言积累、阅读优化、表达运用发展以及文化传承的核心使命，对课堂的教学趣味性、层次性与实践性也都提出了较高的要求。通过将 AI 工具引入到语文课堂教学以及学习指导活动中，教师一方面可以完善常规的教学流程，另一方面也可精准把握、有效贴合学生的普遍认知规律和发展意趣。因此，广大教师务必要立足目标教材和教学改革任务，更为系统、深入地探讨、践行 AI 赋能的重要性和执行策略，以期提升小学语文教学质量提供丰富的实践参考。

一、AI 赋能小学语文教学的重要性

（一）实现学情精准诊断，提升教学针对性

在常规的教学范式中，教师对学生的情况把握大多依赖于课堂提问、作业批改等渠道，信息的获取形式较为零散且耗时很长。通过对 AI 教育平台的应用，教师可对学生的预习反馈、字词掌握、朗读情况、习题作答等环节的个性表现进行自动化的采集、分析，快速、精准地生成个性化的学情画像，以清晰的形式掌握班级的共性问题以及不同学生的个体薄弱点，并以此为依据来优化课堂教学的重难点和综合引导方法，从而使课堂教学更能满足学生的多维发展需求，真正落实“以学定教”的教育理念。

（二）智能生成适配资源，优化备课与教学效率

在传统模式下，教师往往要在备课环节中投入大量

的时间来搜集、分析海量的阅读材料、练习素材和拓展内容。而通过对大模型工具的应用，教师便可集中针对目标课文的主题、学生的认知能力以及常规教学目标来快速生成对应的习题、拓展短文、情境对话、朗读脚本等教学应用资源，大大减轻其常规的教学工作负担，让教师得以将更多的精力投入到教学设计优化以及课堂互动发展等核心环节当中，从而显著提升备课活动的执行质量以及课堂资源的丰富维度。

（三）创设多元学习情境，激发学生学习兴趣

小学生的认知思维仍旧具有较强的具象属性，对相对抽象的语言、写景文本、古诗意境等要素的理解还表现出较大的困难。借助 AI 多模态交互功能，教师能够将静态、一维的文字内容转化为以对话情境、角色扮演、音频诵读等为代表的具象、动态、立体的信息形式，从而营造出更具沉浸感的综合课堂氛围，显著降低学生理解、内化核心知识要素的门槛，增强他们的课堂活动参与感，并凭借这种生动、有趣的学习情境来调动、强化学生的积极性，让语文学习从过去的被动接受发展为理想的主动体验。

（四）支持分层训练与个性化指导，促进全员发展

由于不同因素的影响，每个学生的语文学习水平必然存在巨大的个体差异，过度追求统一的教学与练习模式必然无法兼顾所有学生的发展诉求。通过对 AI 系统的应用，教师可结合每个学生的能力来为他们做好自动分层工作，智能推送个性化的学习任务，为基础相对薄弱的学生提供巩固型练习，为学有余力的学生提供更具拓展效能的任务，从而达成“保底不封顶”的个性化学习支持目标，让所有学生都可以在自己的最近发展区域内收获学习成果，达成全体学生语文能力均衡强化的理想目标^[1]。

二、AI 赋能小学语文教学的现实问题

（一）学情数据缺乏智能分析，薄弱点定位模糊

在现阶段的实际教学活动中，很多学生的预习疑问、课堂反馈、作业错误等信息仍旧依赖于人工整理的路径来为教师获取，没有真正依托 AI 技术、工具进行系统化的分析和归类，从而导致学生的认知薄弱点定位不够清晰，教师的教学起点与学生的实际水平之间存在一定的偏差，导致预习与课堂教学之间的衔接不够顺畅、紧密。

（二）AI 教学资源适配性不足，实用与复用效果不佳

除此之外，部分课堂习惯于直接使用 AI 来生成教学课件、习题与阅读材料，没有真正对接目标教材的课文教学要素、学生的发展目标以及相关单元的教学重难点，做个性化的整合，因而出现了素材分析难度偏高或偏低、主题关联维度不高或者内容与课文相脱节等情况，从而制约了资源的实用表达空间以及复用效果，不利于智能课堂的后续优化构建和运行。

（三）读写教学形式单一，语言实践与情感体验浅层化

还需提及的一点是，当前一些课堂的阅读与写作教学活动仍然过度依赖对文本的机械讲解以及常规的书面练习，没有积极引入更具互动性、体验性、任务性属性的学习情境体系，导致学生缺乏开展语言运用活动的实践机会，对相关文本的情感认知以及代表性写法的运用处于较浅的层次，读写结合的实效性没有得到进一步发挥。

（四）缺乏知识迁移设计，能力内化与长效发展受限

最后，部分课堂的课后巩固活动局限于字词抄写、课文填空等基础属性的练习项目，较少通过 AI 工具来设计包含跨文本对比、生活化表达、主题式拓展等要素的迁移性任务，使得学生往往无法将课文中所掌握的阅读方法、写作技巧运用到真实场景中，导致学生的能力内化进程和长效发展受限。

三、AI 赋能提升小学语文教学质量的策略

（一）依托 AI 精准诊断学情，优化教学起点设计

学生的学习基础情况是教师开展、优化教学活动的关键因素，也是提高课堂教学质量的关键元素之一。因此，教师要精准把握学生的学情，从学习分析理论的角度入手开展多维层面的教学框架设计，通过 AI 技术、工具来完善数据的精准分析，从而准确、全面、深入地把握不同学生的课堂项目认知起点和发展维度，让教学活动具有更强的针对性和效果。在具体的执行过程中，教师要突出对一些智慧教育平台的功能运用，结合学生的预习提问、生字认读、朗读录音、基础习题等反馈材料做自动识别、信息统计，集中归纳、提炼出高频的易错点及其背后

所反映出的常规理解难点，从而为后续课堂的巩固教学提供更为清晰的教学依据^[2]。

以部编版小学语文三年级下册第二单元中《守株待兔》这篇课文的教学设计为例，教师可要求学生在家中通过科大讯飞等线上平台完成预习题目单，由平台的智能解析端口来做集中分析，自动梳理出“关键词句把握不准”“寓言故事逻辑梳理不清”以及“中心思想理解模糊”等出现频次较高的共性问题。而后，教师便可据此来做出课堂教学环节的优化，重点围绕关键词句展开集中教学，从寓言这种体裁的常规撰写逻辑入手做范例阐述，从而减少无效的讲解环节。

这种依托 AI 学情诊断而开展的教学活动进一步打破了常规的经验式判断框架，让教师可以通过数据的反馈支撑来优化教学决策，精准定位学生的薄弱点，让课堂能够聚焦于核心层面的问题，显著提升教学活动的开展效率与目标的达成度。

（二）借助 AI 智能适配资源，强化教材内容融合

AI 智能工具的应用要以为教学活动的常规项目提供服务为价值表达，同时还要兼顾学生自主性的认知发展诉求。因此，教师要从建构主义理论的角度切入，重点依托 AI 工具完成多项目的素材检索、分析，自动生成与教材目标元素之间具有高度匹配关系的补充性课堂资源，从而强化内容的教学适配性并提高课堂的生本引导高度。在具体执行中，教师可通过通义千问、DeepSeek 等 AI 助手输入课文的名称、学生的就读年级以及目标课程的语文教学要素等关键指令，从全网范围内整合并快速生成包括拓展阅读、分层练习、句式仿写素材等在内的项目内容，而后根据常规的课文教学要求和学生发展诉求做出必要微调，避免出现资源与教学之间相脱节的问题^[3]。

以部编版小学语文四年级上册第一单元《观潮》这一课的教学设计为例，教师可通过 DeepSeek 生成与“自然奇观”这一主题相关的课外短文、写景词语包、句式仿写范例等资源包，并在素材的二次筛选环节设置量化阈值，确保资源的认知难度与学生的总体水平相当，同时引入“环境描写”和“时间顺序描写”等关键要素来确保素材内容紧扣课文的写景手法，将其直接用于课堂拓展和随堂练习等环节。

这种依托 AI 智能资源而进行的教学引导能够有效减少教师的备课负担，提升课程内容与教学目标之间的契合度。适配教材的资源供给能够丰富课堂载体，让学生在多形式练习中巩固知识、提升能力。

（三）运用 AI 构建读写情境，深化语言实践体验

小学生的认识思维具有较强的感性属性，对存在于情境体系中的信息项目有着更强的获取诉求和能力。因

此,教师要基于情境学习理论来完善信息的多维感官和情境化表达范式,依托AI工具为学生创设具有互动属性且更为丰富、真实的读写情境,以之为载体来帮助学生代入式的任务赋能下自然强化自身的语言运用意识和能力。在这一策略的运用过程中,教师可以通过AI互动端口来预设对话脚本、为学生布置角色扮演任务、场景描述等,综合构建具有属性的内容模块,将读写训练有机融入具体的情境框架下,以此来增强课堂的实践感和代入感,拉近语文学习和学生认知之间的抽象距离^[4]。

以部编版小学语文三年级上册第六单元中《富饶的西沙群岛》这一课的教学设计为例,教师便可依托豆包软件来自动生成“小小导游”的主题情境脚本,让学生在和豆包虚拟角色的互动中进行表述,使之以导游的身份为他人介绍西沙群岛的独特风光,并在这一过程中将课文中的优美词句转化为更加口语化的表达素材;同时,教师还可通过豆包来为学生提供对照课文进行仿写活动的基本写作支架,帮助学生模仿课文中经典的写法来介绍身边一种自己喜欢的景物,从而实现读与写之间的有机结合和互促发展。

这种情境化的读写训练能够让语言学习具有更强的趣味性、实用性,培养、优化学生的综合表达意愿。借助沉浸式的实践载体来进一步增强学生的语言运用意识、能力,最终促进其语文素养的真实形成、长效发展。

(四) 利用AI设计迁移任务,促进知识能力内化

“学以致用”是最为理想的课程教学目标,小学语文课程中的知识、技能项目具有巨大的现实应用范畴。据此,教师要积极落实学习迁移理论所提倡的“知识—能力—素养”的迁移理念,凭借AI工具为学生设计更具系统性和发展效能的拓展任务,推动学生将课内习得的方法转移到课外运用的场域中。在具体执行中,教师可结合互动性AI工具来整合目标单元中的常规要素,自动生成具有跨文本对比属性的材料以及高维拓展的生活化表达任务、主题探究问题等项目,帮助学生将自己在课文中所学到的方法迁移到新的文本与场景分析中,从而在激发学生语文多维学习兴趣的同时锻炼、增强他们分析、解决实际问题的能力^[5]。

以部编版小学语文四年级下册第六单元中《囊萤夜读》这一则短文的教学设计为例,教师可利用DeepSeek工具进行关键词联想、检索,为学生提供关于古人勤学故事的课外拓展材料,鼓励学生尝试运用课文中所学到的概括方法以及词句的基准含义来梳理、理解拓展文本

的主要内容,并试着结合自身的实际学习、生活经历来写一段个性化的学习感悟或心得介绍,同时还可发动学生通过科大讯飞的“云”课堂和其他同学做线上交流,继而实现文言理解、方法迁移与情感育人等育人目标的有机统筹。

这种AI迁移化任务的布置进一步打破了课内、课外之间的常规界限,让学生的学习活动形成了富有质感的闭环机制。系统化的拓展训练可以促进学生完成知识的自主内化,让其在自主学习的过程中实现语文核心素养的长期形成、发展。

除了以上几个方面的主要策略外,教师还要通过AI智能系统来为家校合作的优化执行提供赋能,一方面通过AI端口更为及时地为学生家长提供居家教育思路、方法和案例的帮助,另一方面方便家长将自己的居家教育成果和子女的学习状态反馈给教师,同时对学生在、居家期间的语文学习、应用信息做必要的交流,从而为其他方面的智能化教学课堂构建活动提供可靠保障。

结语

综上所述,在教育数字化转型的大趋势下,AI技术为小学语文教学质量提升提供了重要支撑。广大教师要积极研究,体现出人工智能技术、工具在课堂构建中的多元价值,具体围绕学情诊断、资源生成、情境创设、迁移拓展等主题设计、执行系统性的策略框架,推动教学流程实现进一步的优化,长效丰富学生的项目学习路径、形式,精准把握目标学生的共性发展规律和个性化的认知差异。在未来的教学实践改革中,教师要继续立足教材的核心特点,合理运用AI工具解决客观存在的适配问题,始终突出“以学生发展为中心”的综合指导理念,让技术真正服务于语文课程的核心素养培育。

参考文献

- [1] 殷瑞萍. 基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 中国现代教育装备, 2024(18): 11-12.
- [2] 李守娜. “大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 143-145.
- [3] 王玉洁. 基于AI思维的小学语文教学探讨[J]. 新课程导学, 2020(26): 96-98.
- [4] 叶淑洪. 人工智能(AI)支持下小学生个性化阅读指导模式探究[J]. 生活教育, 2024(6): 62-64.
- [5] 苏雪春. 人工智能下小学语文智慧课堂的创设方法[J]. 求知导刊, 2024(11): 47-49.