

小学数学与生活实践深度融合教学研究

李幸

武宁县第八小学

摘要：数学是小学阶段一门重要的基础学科，随着当前数学课程改革不断深入，生活化教学正在成为数学学科发展的新方向，教师应当注重小学数学与生活实践的深度融合，为帮助学生强化知识应用能力和培养创新思维起到积极作用。目前小学数学与生活实践的有机结合正面临各种挑战，教学理念偏差、教学方法不当、教学资源匮乏、学生参与度低、评价体系不完善等因素影响了生活化教学改革的实际效果。基于此，教师应当深入研究小学数学与生活实践之间的深刻联系，在生活化教学中做到：转变教学理念，把握融合本质；优化教学方法，提高教学实效；丰富教学资源，拓宽教学视野；加强课堂互动，促进主动学习；完善评价体系，全面评估学生。

关键词：小学数学；生活实践；深度融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.294

引言

数学是一门源于生活又高于生活的学科，随着小学数学生活化教学愈发受到关注，教师应当格外注重生活实践的创新应用，将与数学知识息息相关的生活案例带到课堂，帮助学生加深对数学知识理解，促进学生培养知识应用能力。目前，生活实践元素与数学课程教学相结合的呼声越来越高，教师对数学课程生活化活动设计实施的体验不断深入，教师应当打破传统教学模式存在的局限，通过对生活实践项目的设计和Activity实施流程的优化，带给学生深层次学习体验，从而保障数学教育活动的不断优化，为助力学生学习能力持续提升奠定坚实基础。本文就小学数学与生活实践深度融合的必要性及面临的问题展开分析，提出了小学数学与生活实践深度融合的有效策略，以供参考。

一、小学数学与生活实践深度融合必要性

（一）有利于激发学习兴趣

小学数学与生活实践相结合，对激发学习兴趣具有不可替代的推动作用，相较于传统教育手段，将生活实践融入数学课程，能够帮助学生感受数学的独特魅力，促进学生对数学知识的全面掌握和运用。目前，数学课程生活化改革步伐不断加快，在课堂上，教师将与学生现实生活息息相关的场景还原到课堂，将生活中的事物作为开展教学的依据，能够引发学生深层次思考，帮助学生感受数学的独特魅力。在生活实践的支持下，小学数学教学活动趣味性更强，学生能够实现被动听从教师安排向主动探究数学知识的转变，以更强的积极性应对数学学习中的各种挑战。

（二）有利于增强知识理解

从加深知识理解的角度来看，相较于传统教学模式，将生活实践与数学教学相结合，更加符合学生认知规律，教师能够基于生活场景中的实际案例引导学生深入探究，将生活元素作为解析数学知识的重要依据，以此为突破口，保证数学教育活动创新实施与高质量发展，为学生知识理解体验不断深入奠定基础。在数学课程生活化改革不断深入的同时，数学知识的生活根源能够在课堂中得到体现，重量、时间、角度等元素具有浓厚的生活特色，同时也在数学课程中占据重要的位置，以生活实践为基础，小学数学课程活动实施更加深入，学生能够理解数学知识的本质内涵。

（三）有利于培养实践能力

从强化学生实践能力的角度来看，在小学数学与生活实践相结合的情况下，教师能够将生活实践项目作为指导学生探究数学知识的依据，通过对实践流程的设计和实践项目的开发，帮助学生掌握运用数学知识解决实际问题的方法，同时也为促进学生个性化体验认知持续深入起到至关重要的作用。在生活实践营造的良好氛围中，学生数学知识探究思路不断拓展，能够学会运用数学知识解决生活中的实际问题，强化学生实践能力具有一定的促进作用。

（四）有利于发展数学思维

从促进学生思维发展的角度来看，小学生正处于思维发展的关键时期，在依托生活实践开展数学教学活动的情况下，教师能够为学生创造开放的思维成长环境，将具有趣味性的生活实践项目落实到位，通过这样的方

式帮助学生感受数学知识独特内涵,促进学生数学学习体验的不断深入。教师应当从促进学生思维发展的角度着手,将具有针对性的生活实践项目用到课堂,鼓励学生通过自主探究与合作学习的方式解决教师提出的问题,在生活化数学活动支持下实现思维能力的不断提升。

二、小学数学与生活实践深度融合面临的问题

(一) 教学理念偏差

目前部分教师对生活化教学理念缺乏深入研究,未能掌握生活实践与数学教学融合的方法,由此导致教学活动实施针对性不强,学生数学学习体验不深入。教师错误地认为生活实践与小学数学教学融合,教师在课堂上讲解简单的生活案例,忽略了数学知识和现实生活之间的深刻联系,生活化活动实施针对性不强,导致学生数学素养和综合能力发展受限。此外,还有许多教师片面注重生活化教学的形式,忽略了教学本质,可能花费大量时间用于营造生活化氛围,学生探究数学知识的时间较少,在此情况下,小学数学与生活实践深度融合的效果与预期目标存在一定差距。

(二) 教学方法不当

从教学方法的选择和应用角度来看,目前部分教师对生活化教学方法创新应用缺乏应有的重视,教学方法相对单一的实际问题较为普遍,最终影响生活实践与小学数学融合的成效。部分教师仍然采取讲解说教的形式,为学生介绍数学课程中的生活元素,忽略了数学教育活动流程的设计和方法的创新,在此情况下,学生大多是被动听从教师安排,缺乏自主探究的积极性。在数字化教学方面,部分教师对数字化教学方法掌握不足,未能做好数字化技术手段的创新应用,这也导致教学活动吸引力不强,学生在数学知识探究过程中的个性化需求难以得到满足。

(三) 教学资源匮乏

从教学资源整合的角度来看,目前小学数学课程与生活实践深度融合的资源开发不到位,教师缺乏全面整合教学资源的意识,过分注重教材中体现的生活元素,忽略了对学生现实生活经验的总结,这是影响知识体系构建的一个主要因素,同时也对生活化教学整体质量产生一定的干扰。教师缺乏全面整合教学资源的意识,在活动设计和实施方面存在偏向性,这些素材开发利用局限于基础的理论案例,生活化资源开发拓展不到位,影

响学生学习能力发展。

(四) 学生参与度低

从学生自主参与的视角来看,目前小学数学与生活实践深度融合过程中,学生参与度不高的实际情况仍然存在。教师通常注重知识解读和分析,未能做好师生之间的深入互动和交流,这是导致学生学习过程较为被动的一个主要原因。此外,还有许多教师对实践活动设计实施缺乏创新,导致实践活动本身的吸引力不强,实践活动缺乏层次性,难以满足不同学生的数学知识探究需求,生活实践在数学课程中的教育价值难以实现,最终导致数学课程整体质量受到限制。

(五) 评价体系不完善

教学评价体系构建不完善的现实问题,在数学教学中较为常见。受传统教育思想的影响,教师大多注重考试成绩,对学生学习过程中的个性化发展需求缺乏应有关注,在设置评价标准时,过分注重结果导向,忽略了学习过程中的表现和反馈。由此导致评价体系构建受到较大影响。从教学评价策略和方法的选择来看,评价方式较为单一化的实际问题同样存在,主要针对学生取得的学习成果进行评价,未能指导学生自主反思生活实践中遇到的问题,这也导致评价育人难以取得预期的效果。

三、小学数学与生活实践深度融合教学策略

(一) 转变教学理念,把握融合本质

大力推进小学数学与生活实践相结合的过程中,教师应当格外注重生活化教学的核心价值,真正理解数学教学与生活实践深度融合的必要性,为后续开展教学活动和创新教学模式起到至关重要的作用。但是应当准确把握学生数学学习基础和基本学习状况,在日常教学中树立融合教学理念,在制定教学目标时,关注学生全面发展需求,将知识技能问题解决能力放在重要位置,同时对创新思维提出更高要求,真正做到正确看待生活实践的独特教育价值。此外,教师还应有意识地关注现实生活 and 数学知识之间的深刻联系,根据小学生校园生活、家庭生活、社会生活等方面的经验积累,提炼有价值的信息,为后续生活实践活动形式不断优化奠定坚实基础,真正给予学生全方位指导。

(二) 优化教学方法,提高教学实效

优化教学方法是强化学生学习体验的关键,小学数学与生活实践深度融合应当注重教学方法的创新应用,

根据小学生数学学习需求及特点,对生活化教学方法作出调整,真正突出数学课程生活化建设独特价值,做好学生对学习能力的有效评估,从而制定有针对性的指导策略,确保教学方法具有更强的趣味性和吸引力。比如在情境教学方面,教师可以尝试利用数字信息技术为学生展示生活相关的场景,将生活素材以数字化方式带到课堂,并要求学生在生活情境中进行实践,尝试运用数学知识解决实际问题。在合作学习方面,则需要正确看待学生在小学数学课程中的主体地位,设计课外生活实践活动,要求学生通过合作讨论的方式提高实践效率,真正强化问题解决能力。

(三) 丰富教学资源,拓宽教学视野

整合丰富的生活化教学资源是强化学生学习体验的关键,教师应当将生活案例作为开展数学教学的重要依据,深入挖掘生活中的数学资源,从而满足学生知识体系构建需求,促进学生学习能力的不断强化和提升。教师应当关注日常生活场景中体现的数学元素,比如在平面图形的教学方面,可以将生活中常见的长方形、正方形、三角形、圆形等图形元素进行梳理,并带到课堂,将生活中的实际事物作为教学资源,从而帮助学生加深知识理解。数字化时代背景下,教师还应注重数字教学资源的开发,利用互联网将丰富的数字资源带到课堂,借助生活主题的微课引发学生的深入思考,利用图片、视频等类型材料,强化学生知识探究体验,从而实现丰富教学内容和提高教学质量的目标。

(四) 加强课堂互动,促进主动学习

全面加强课堂互动是促进学生主动学习的关键,在小学数学与生活实践深度融合的过程中,教师应当格外注重课堂互动的独特教育价值,从引导学生主动学习的视角出发,积极开展多种形式的互动活动,从而帮助学生理解数学知识内涵,促进学生在数学探究过程中的深度参与。教师应当积极改进课堂互动思路,以营造活跃课堂氛围为导向,不断改进指导措施,在教学过程中,教师可以通过提出生活相关的数学问题,引导学生自主探究,并根据学生学习反馈调整指导策略,在师生协作的基础上,促进学生主动学习,帮助学生更好地解决和应对知识探究过程中的各种挑战。在课堂互动带来的积极体验支持下,学生能够始终保持活跃的思维和积极的

学习态度,以较强的学习能力,克服知识探究中的各种挑战,最终实现促进学生全面发展的目标。

(五) 完善评价体系,全面评估学生

构建系统完善的评价体系是实现评价育人价值的关键,同时也是小学数学与生活实践深度融合效果进一步提升的前提。教师应当准确把握评价标准的多元设计,关注学生知识掌握、实践能力、创新思维等方面素质表现,并形成相应的评价标准,切实保障评价标准更加系统严谨,为学生数学学习能力培养和综合素质提升起到积极作用。从教学评价策略转变的角度来看,教师应当关注学生学习过程表现,积极构建过程性评价为主的评价策略,关注学生学习过程,指导学生改进学习方式,从而促进学生的全面发展。

结语

综上所述,大力推进小学数学与生活实践深度融合,关系到数学课程教学质量,同时也与学生全面发展有着深刻的联系。教师应当准确把握学生学习需求,积极创新指导策略,从数学课程生活化改革视角出发,借助丰富的生活实践活动,帮助学生加深知识理解,在实践中促进学生知识应用能力和问题解决能力的有效培育。唯有如此,生活化教学理念指导下的数学教学才能实现应有价值,借助综合实践活动促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 周丽华. 以“练”促“教”——浅谈新课改下小学数学作业设计策略[J]. 新课程导学: 中旬刊, 2015(3): 1.
- [2] 梁莹. 浅谈核心素养下的大单元教学——“分式的基本性质”案例分析[J]. 教育与装备研究, 2025, 41(3): 92-96.
- [3] 肖风旭. 具身认知理念下小学数学实践活动对学生数感提升的影响研究[J]. 环球慈善, 2024(2): 0208-0210.
- [4] 陈典钰. 基于生活化场景的小学数学“三会”能力培养实践研究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(36): 40-42.
- [5] 冒志勇. 让快乐与数学同行——小学数学高段教学中培养学生兴趣的路径解析[J]. 小学生(中旬刊), 2025(11): 88-90.